

中国女排精神在高职院校公共体育排球课程的融入探究

李芮芳

榆林职业技术学院, 中国·陕西 榆林 719000

【摘要】中国女排精神作为彰显中华民族团结奋斗、自强不息的时代标杆,其蕴含的团结协作、顽强拼搏、永不言弃、勇攀高峰等核心价值,对培育高职院校学生的意志品质、职业素养和家国情怀具有深远的育人价值。本研究聚焦高职院校公共体育排球课程,分析目前高职院校公共体育排球课程现状,系统化地将女排精神内核嵌入排球课程的教学目标、内容设计、组织方法与评价体系,进一步提出“精神引领-技能习得-素养提升”三位一体的课程优化模式,强调通过情境创设、榜样示范、过程激励和实践反思等策略深化融合效果。以期 of 高职体育公共课程落实立德树人根本任务、强化思政教育实效性提供可操作的实践参考。

【关键词】高职院校;课程思政;女排精神;公共体育;排球课

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”^[1]。结合新时代学校体育工作新要求下,《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,坚持“健康第一”教育理念,把思想政治教育贯穿人才培养体系。提出公共基础课程,要重点提高大学生思想道德修养、厚植爱国主义情怀、培养奋斗精神和顽强拼搏的意志品质,提升学生综合素质。实现以体育智、以体育心的独特功能。所以,中国女排精神在高职院校公共体育排球课程的融入探究具有重要意义。

1 目前高职院校公共体育排球课程现状

1.1 教学理念与目标定位偏差

高职排球教学普遍存在理念滞后与目标偏离问题。多数院校仍以技能传授为核心目标,过度强调垫球、传球、扣球等技术训练,忽视学生运动兴趣、终身体育意识及职业关联能力的培养。这种“重技术轻素养”的模式背离了“健康第一”的体育教育理念,具体表现为:(1)课程定位模糊:排球课未融入职业教育的整体框架,缺乏对高职生未来职业所需的耐力、协作能力等素质的针对性设计;(2)理论实践割裂:约50%的教师忽略排球理论教学(如规则、战术文化),导致学生仅机械练习动作,难以理解运动内涵;(3)终身意识薄弱:(4)仅9%的课程提及终身体育理念,学生课后持续参与排球运动的比例不足15%^[2]。

1.2 资源投入与设施配置不足。硬件短缺与师资薄弱是制约课程质量的基础性瓶颈。

1.2.1 场地器材匮乏:超过60%的高职业院校仅设1-2个排球场地,且多为室外水泥地,缺乏围网等基础设备,捡球耗时占课堂时间达30%。部分院校需临时借用篮球场或拉网教学,存在安全隐患,亦削弱学生积极性^[2]。

1.2.2 师资结构失衡:教师队伍以本科年轻教师为主,中高级职称教师不足,教研能力有限。生师比过高,教学压力大,难以实施个性化指导。

1.2.3 经费分配边缘化:排球项目在体育经费中占比较低,远低于篮球、羽毛球、足球、田径等“热门”项目。

1.3 教学内容与方法陈旧单一。教学内容与方法的固化导致课堂吸引力不足。

1.3.1 教材专业化过强:大部分院校直接套用体育院校竞技教材,内容涵盖高难度技能和战术(如拦网、扣球),超出学生基础水平,导致挫败感^[3]。

1.3.2 方法传统化突出:大部分的课堂仍采用“教师示范→学生模仿→重复训练”的填鸭式教学,合作学习、游戏教学等现代方法应用率低于20%。团队教学模式虽在理论上受认可,但实践因分组策略失当、教师引导不足而流于形式^[4]。

1.3.3 分层机制缺失:学生体能差异显著(如男生扣球成功率比女生高),但仅很少的课程实施分层教学,导致“强者无聊、弱者畏难”。

1.4 学生参与度与兴趣缺失。学生作为教学主体,呈现“选课冷、参与低、兴趣弱”的特征。

1.4.1 选课动机被动:仅少部分学生因兴趣选择排球课,余下多为学分替代或课程调剂。在课外活动中,排球位列学生偏好远低于篮球、羽毛球、足球。

1.4.2 课外活动匮乏：女生课外参与排球时长很低，且多选择更易上手的羽毛球等。活动形式以自发游戏为主，缺乏教师指导与赛事组织。

1.4.3 心理障碍显著：部分的学生因技术难（如发球失误率高）、怕受伤（尤其硬式排球）产生畏惧心理。

1.5 考核评价体系科学性欠缺。评价机制存在“重技能轻过程、重结果轻发展”的弊端。

1.5.1 技能导向过重：考核中技术动作标准化占比70%（如传球到位率），而团队协作、战术意识等软性指标未纳入评价。过程评价薄弱：出勤率与课堂表现占比不足20%，学生进步幅度、参与态度等动态维度被忽视^[5]。

1.5.2 职业关联不足：现有考核未嵌入职业场景（如模拟岗位协作），难以体现高职教育特色。

2 中国女排精神融入高职院校公共体育排球课程的意义

2.1 实现立德树人根本目标。高职院校不仅要培养技术技能型人才，也要注重培养学生的综合素质。排球课课程思政的建设有助于高职院校实现其人才培养目标，为国家和社会培养出更具竞争力、更具道德素养的应用型人才。

2.2 提高体育教师的课程思政教学能力。新时代学校体育改革发展的要求，不仅局限于传授于简单的动作技能和增强体能，还要实现立德树人的根本任务，提高体育老师的课程思政教育教学水平。

2.3 推动排球课课程思政程深化发展。以排球课程为基础开展的思政教学课堂，能够促使教师提高思政教学的针对性和实效性，在提高了自身的思政教学能力和综合素质的同时，帮助学生更深入地理解排球课程内涵，明白女排精神，促进学生对排球技、战术的掌握与运用，推动排球课程深化发展^[6]。

3 女排精神的内涵与时代价值

3.1 内涵丰富。女排精神体现了扎扎实实、勤学苦练的精神；无所畏惧、顽强拼搏的精神；同甘共苦、团结战斗的精神；刻苦钻研、勇攀高峰的精神。这些精神元素不仅是体育运动的核心，也是社会主义核心价值观的重要组成部分，更是实现立德树人根本目标的核心。

3.2 时代价值。女排精神的价值远远超出了体育运动本身，它在中国发展的各个重要时刻都发挥了重要作用，激发了全国人民的爱国情怀和民族自信心。在新时代背景下，女排精神更是成为了激励人们追求梦想、永不言弃的精神力量。女排在技术、战术上不断突破传统、与时俱进，体现“守正创新”的智慧，为各领域改革发展提供思路借鉴。

4 女排精神融入公共体育排球课程的路径

将“女排精神”融入高职公共体育排球课程，需课程思政为纽带，通过目标重构、内容渗透、方法创新、实践强化、评价引导五大路径，实现精神培育与技能传授的有机统一。

4.1 目标重构：锚定“精神+技能+职业”三维培养

表1

维度	传统目标	融入女排精神后的新目标
价值引领	掌握排球基本技能	传承“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”精神
能力培养	提升运动能力	强化团队协作、抗压能力、责任担当等职业素养
行为导向	完成课程考核	养成终身锻炼习惯，践行体育精神

在课程大纲中增设“精神素养学分”，占考核总分的30%，涵盖团队合作、坚持度、领导力等行为观测点。

4.2 内容渗透：设计“四阶融合”教学模块

4.2.1 理论浸润模块

女排故事课堂：播放经典赛事录像（如2016年里约奥运会逆转巴西），分析战术背后的协作精神与意志力。

职业场景关联：结合护理、机电等专业，设计“岗位模拟对抗赛”（如抢救设备需快速传球协作），诠释“团结协作”的职场价值。

4.2.2 技能融合模块

表2：技术动作精神标签化

垫球技术	“永不言弃”（要求连续救球10次不落地）
传球技术	“精准协作”（双人移动传球挑战）
扣球技术	“一锤定音”（关键分心理抗压训练）

4.2.3 战术实践模块

逆境对抗赛：设置比分落后（如15:20开局）、减员作战等情景，强化“顽强逆转”的实战体验。通过情景化对抗设计，将女排精神具象化为可执行的战术行为，培养学生“永不言弃、团结协作、顽强拼搏”的职业素养。

表3：战术行为执行卡

战术行为	精神标签	记录方式	达标基准
连续3次救球	永不言弃	教练打孔计数	每场≥2次
跨区补位协助	团结协作	队友签字确认	每局≥3次
关键分主动请战	顽强拼搏	佩戴红袖标（系统扫描记录）	决胜局100%执行

4.3 方法创新：构建“沉浸式精神体验”模式

表4

方法	操作设计	女排精神切入点
情境教学法	模拟大赛决胜局场景，限时完成战术配合	抗压能力、永不言败
游戏化训练	“团队勋章”挑战赛：连续20次传球获“协作勋章”	追求卓越、精益求精
数字赋能	VR还原女排经典战役，学生扮演角色决策	沉浸式理解战术与精神联动
朋辈导师制	校队成员带队训练，分享实战心路历程	榜样引领、精神传承

开发“女排精神挑战APP”，记录课堂拼搏数据（如救球次数、鼓励队友次数），生成“精神成长报告”。

4.4实践强化：打造“课内+课外”精神践行闭环

4.4.1课内实践。仪式化活动：课前集体呼喊口号（如“我们的目标是：永不放弃！”），赛后握手致谢对手。“关键分”责任轮换：每局设定不同学生担任“决胜分主攻手”，培养担当意识。

4.4.2 课外延伸。校企联动赛事：与合作企业举办“工匠杯”排球赛，工人与学生组队，传递“精益求精”的双重精神。社区志愿服务：组织学生支教留守儿童排球课，践行“回报社会”的女排责任观。

4.5评价引导：建立“精神可视化”动态评估体系

精神素养评价：（1）行为观测：鼓励队友频次/主动扶起跌倒对手；（2）成长记录：逆境局得分提升率/失误后调整速度；（3）多元主体：自评+队友评+教师评+企业导师评。

表5：考核权重分配

技能水平	40%（降低传统技术占比）
精神践行	30%（行为观测数据）
理论认知	20%（女排精神案例分析报告）
职业迁移	10%（企业实习中协作能力反馈）

4.6实施保障：破解“两张皮”难题

4.6.1师资培训。开设“体育课程思政工作坊”，培训教师挖掘精神要素与教学点的融合能力。

4.6.2资源包开发。编写《高职排球课程女排精神案例集》，配套视频二维码扫码学习。设计低成本教具（如弹性绳网模拟拦网压力）。

4.6.3激励机制。对践行精神突出的学生授予“新时代工匠精神代言人”称号，优先推荐企业实习。

从“技能传授”到“精神赋能”。女排精神融入高职排球课程，本质是以体育德、以体育心。通过具象化的场景设计、数据化的行为观测、职业化的价值延伸，使抽象精神转化为学生可感知、可践行、可内化的行动准则，最终赋能其职业发展与人生成长。

5 结论

5.1中国女排精神（祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败）与高职教育培养工匠精神、团队执行力、职业韧性的目标高度契合，是破解当前排球课“重技能轻育人”困境的关键支点。

5.2从球场到职场的价值转化。女排精神融入高职排球课程，绝非简单叠加口号，而是通过“目标锚定—场景转化—行为激励—生态滋养”的闭环设计，使精神培育具象为可观测、可评价、可迁移的职业素养。当学生未来面对产线故障时，能像赛场救球般永不放弃；在团队项目中，如二传组织进攻般精准协作——这才是课程思政的最终目标，这才是体教融合真正的胜利。

5.3“精神引领—技能习得—素养提升”三位一体的课程优化模式，通过情境创设、榜样示范、过程激励和实践反思等策略深化融合效果。以期为高职体育课程落实立德树人根本任务、强化思政教育实效性提供可操作的实践参考。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
 - [2] 管东亚.“课程思政”理念下高校排球课程教学设计实证研究[D].首都体育学院,2022.
 - [3] 张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021,44(9):156-165.
 - [4] 林志香.体育教育专业排球课程思政教学设计研究[D] 2024:7-9.
 - [5] 杨琛.课程思政理念下女排精神融入广东省高校体育教育专业排球普修课程研究[D] 2024:18-19.
 - [6] 秦丽,金晓明.新形势下“课程思政”理念融入大学体育排球课程路径的研究[J].体育世界:学术版,2020,3,801:144-145.
- 作者简介：
李芮芳(1990-),女,硕士,助教,研究方向:体育教学与训练研究。