

终身教育视野下行业特色型高校 继续教育发展策略研究

苏 隆 白 昱 宇 周 卉 蓉 杨 茹

北京航空航天大学, 中国·北京 100191

【摘要】随着知识更新周期和职业技能需求迭代均加速的大环境下,终身教育已成为全球教育改革的重要方向。行业特色型高校凭借其深厚的行业资源与学科优势,被视为继续教育领域的重要力量。本文通过文献分析、案例研究等方法,研究行业特色型高校在终身教育框架下继续教育的发展现状,提出“顶层规划、需求导向、价值共创”的策略,旨在为高校优化继续教育供给、构建产教融合型终身学习社会提供理论依据与实践参考。

【关键词】终身教育;行业特色型高校;继续教育;产教融合;发展策略

【基金项目】本研究得到北京沙河高教园区高校联盟协同教学研究虚拟教研室2023年课题资助“探索继续教育共建共享高质量发展模式研究”。

引言

联合国教科文组织《教育2030行动框架》明确提出“终身学习”是核心目标,强调教育应贯穿人的一生,适应快速变化的社会需求。继续教育是建设终身学习体系的重要组成部分。在产业结构优化升级与数字化变革加速推进的双重驱动下,我国各行业领域对从业者技能迭代的需求呈现出前所未有的紧迫性。行业特色型高校比如“航空航天”“师范”“邮电”等,凭借其学科聚焦和行业资源积累,能够精准对接行业需求,成为继续教育的重要供给者。

在服务国家终身化教育体系建设中,行业特色型高校要研究如何用终身思想设计继续教育课程和学习内容,以适应国民继续学习和终身学习的需要。

1 终身教育时代下继续教育发展现状

继续教育是终身教育的实践手段之一,专注于特定阶段和领域的能力提升,服务对象几倍于普通学校教育人数,是支撑国家终身教育体系的主要目标。继续教育通过提供系统化、阶段性的学习支持,不仅实现了与终身教育的理论同源,更在实践中将其转化为可操作的大众化教育范式。

国内现状。我国的继续教育从改革开放初期的学历补偿,到现在的学历提升和助力学习型社会建设,目前处于深化转型和内涵建设阶段。当前在人工智能等新质生产力蓬勃发展阶段,特别是AI工具(如DeepSeek、ChatGPT等)应用场景与行业的深度融合,使得各行业的迭代加速,就业人员的职业半衰期缩短,出现了自动化替代风

险,区域经济面临转型压力,资源型城市、传统工业区亟需通过继续教育推动产业升级与劳动力能力重构,传统行业的员工要通过继续教育提高核心竞争力。

国际现状。当今世界一流大学都重视继续教育教学质量,哈佛大学负责继续教育的学院年招生规模达14000人,提供700多门课程,涉及66个专业领域,学员获得的继续教育学分与大部分其它大学可以互认。英国帝国理工学院的学校项目委员会负责审查所有获得学分或者不获得学分的继续教育,将继续教育质量纳入学校质量保障体系。

2 行业特色型高校继续教育发展现状

行业特色型高校是指以服务特定行业需求为核心,在专业设置、人才培养、科研方向上具有鲜明行业属性的高等院校,在特定领域具有“专精尖”优势,与国民经济关键行业存在深度绑定关系。与综合类高校的区别在于,行业特色型高校更侧重垂直领域深度而非学科覆盖面广度,其继续教育通常聚焦行业在职人员的专业提升需求。

成人学历教育方面,行业特色型高校近十年累计培养成人学历教育毕业生约680万人,占全国成人高等教育总量的18%-20%(普通综合类高校占比约50%)。

非学历教育方面,行业特色型高校依托与行业的特点联系,通过开展继续教育合作项目,实现双赢互利,深化产教融合,助力产业良性互动发展,比如北京航空航天大学开展的“民航服务与管理”,北京师范大学针对中西部832个脱贫摘帽县开展的“百县千校万师”计划等。尽管如此,目前

各行业高校继续教育开展普遍还存在着以下问题:

第一成人学历继续教育专业点和学习人数减少。成人学历教育作为我国高等教育体系的重要组成部分,多年来为广大在职人员和社会人士提供了提升学历、增长知识的机会。但由于教学质量参差不齐,一些学校为了追求经济效益,忽视了教学质量的提升,使得成人学历的含金量受到质疑。另外,近些年国家对成人高等教育的政策调整频繁:2022年《教育部关于新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》提出继续教育分类发展的目标,毕业论文查重率从30%降至15%。网络教育更是从2022年春季招生结束后全面停招。从2025年秋季起,高等学历继续教育取消“函授、业余”,统称为“非脱产”。

第二,非学历教育培训类型分散,缺乏品牌项目。作者分析了部分高校近三年非学历办学数据,发现目前行业特色型高校培训规模均存在培训项目偏少,培训类型分散,服务国家战略和区域经济地方发展方面存在力量不足的问题。像北航这样的行业特色型顶尖高校,年平均培训不超过3000人次,这与高校本身的地位不相符。而非学历教育办学顶尖的C9高校,比如浙江大学,年平均培训10万人次,每年为学校贡献预算8%,根本原因在于非学历教育被明确列为浙江大学人才培养体系的三大支柱之一,与本科生教育、研究生教育并列,是学校“双一流”建设的重要内容,2006年就成立继续教育管理处,实施管办分离,充分激励二级学院办学,另外还建立了办学主体准入制、项目审核制、责任追溯制,严控质量底线的同时赋予办学单位灵活性。2021年教育部发布《普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)》规定,要求各高校落实管办分离,而大部分行业类高校非学历教育的归口部门挂靠在教务处某个科室,专职人员少,继续教育容易被忽视、被边缘化,缺少有力地政策、经费、场地等保障条件,再加上教师更热衷于本研教学和科研,从事培训的专职师资不足、管理人员紧缺。所以,行业类特色高校必须要构建新的继续教育组织体系,以适应新阶段继续教育高质量发展需要。

第三,在深化行业特色型高校继续教育体制改革进程中,亟待构建与终身教育体系相适应的监管机制,提升办学风险防控能力与质量监督效能。特别是在招生宣传、考

试考核、支持服务等环节存在办学风险,需要有效的指导和监管力度。另外对继续教育质量监控体系尚未健全完善,突出表现为标准化评估指标缺失、全过程质量保障机制不完善等结构性短板。

3 构建适应行业特色型高校继续教育前景策略

《教育强国建设规划纲要》(2024-2035年)提出“构建泛在可及的终身教育体系”要求,落实立德树人根本任务,强化继续教育在全民终身学习体系中的支柱作用。在AI智能时代下,行业特色型高校亟需把握时代机遇,充分利用高校独特的学科优势,从“顶层规划、需求导向、价值共创”出发,优化继续教育供给、构建产教融合型终身学习生态。

3.1做好继续教育顶层设计,明确学校继续教育服务终身教育的办学目标和定位。要与学校双一流建设结合起来,认真总结办学经验,全面深化继续教育综合改革,做好学校教育教学资源的统筹规划,创新继续教育机制,加强继续教育组织体系建设,比如独立建制二级管理单位,采用校院两级管理机制,夯实管办分离,建立健全继续教育质量监控体系,充分发挥学校集体协调效能,从学校角度统筹各部门协同联动,提供有力的政策、经费、场地等保障政策,同时通过设置继续教育办学指标和制定激励机制,激发各单位的办学主动性,调动教师为服务学校、服务社会的使命热情,形成全校继续教育合力。

3.2需求导向的继续教育实质是教育供给侧的结构性改革,突破点在于数据驱动的精准匹配和政企学协同生态构建。通过精准对接行业动态与个体发展需求,构建差异化服务课程,才是行业类特色高校继续教育未来发展方向。

对于非学历教育方面:

(1)深度挖掘国家重点领域和行业需求,构建更加科学合理的人才培养体系。推动继续教育和产业的有效对接,充分利用学校学科特色专业力量,开展特色教育培训项目,可分成三个层级:党政机关政务能力、行业管理从业人员专业技能、中小学科普实践能力,服务发展新质生产力,有力支撑国家和区域社会经济发展。

(2)在立项审批、项目论证、合同签订、招生宣传、项目管理、经费管理等方面做好严格把关和全程指导。按照“立项前做好审批,过程中做好监管,结束后做好评

估”的思路，严格规范办学，安排专人对教学质量进行过程跟踪，实现办学过程受监控、可追溯，高度重视继续教育办学过程中的投诉和举报，妥善处理办学过程中出现的各类问题。

(3) 树立质量为先理念，完善继续教育质量标准，加强对教学培训各环节的质量督导和教学评价。构建覆盖继续教育立项、研发、招生、收费、教学、评价、发证等各环节的质量管理体系，健全培训项目的质量跟踪调查机制，开展培训质量的信息收集与反馈，如学员满意度、培训单位满意度、第三方评价，并将调研结果与项目课程设计紧密结合，根据评价结果提出改进措施。

对于成人学历教育方面：

(1) 突出精准供给，根据教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》要求，创新专业设置和人才定制化培养模式。行业特色型高校的专业要转变思路，结合行业动态与个体发展需求进行专业和课程升级，如理工类高校可聚焦“新能源材料工程”“人工智能与虚拟技术”“低空经济”等领域。另外可采用政企学协同定制，与头部企业共建“订单班”。以中国石油大学与中海油合办“深海油气开发专班”为例，采用校企双导师制、模块化课程使得课程更新周期压缩至6个月（行业平均18个月）、沉浸式实训将培训成本降低60%，事故演练零风险；由学校颁发成人高等教育本科毕业证，附加中海油“深水工程师岗位资格证”职业资格认证，学员通过考核可享受优先录用、优先派驻深海项目、优先晋升技术岗位，平均起薪高于常规招聘，最具有特色的是学员企业培训经历可折算学历教育学分（最高抵免总学分30%），职业资格证书每3年需参加16学时继续教育以维持有效性，确保技术同步。

(2) 加强高水平师资队伍建设。行业特色型高校师资队伍普遍具备扎实的学科理论素养和深厚的专业积淀，在长期的教学实践中形成了丰富的教育经验，是继续教育优质的师资来源。但高校教师教学科研任务重，学校要建立多种激励机制，如将教师参与继续教育教学工作取得的成就纳入评优、评奖、职称评定等环节内容，为继续教育教学提供强有力服务保障。

3.3 继续教育作为链接教育、产业与区域经济的核心纽带，各行业特色型高校可通过实训基地共建、技术反哺教

学，加深校企资源深度共享，对接产业需求或职业资格认定，构建需求驱动、价值共创、产教融合的教育生态。

(1) 要根据不同的地方经济特色，精准适配区域发展。如东部沿海的行业特色型高校可聚焦数字经济（如杭州“直播电商人才培养计划”年培养5万人），中西部可聚焦服务乡村振兴（如西北农林科技大学“智慧农业技术推广站”覆盖23个县域），东北老工业基地可聚焦转型技能再造（如哈工大“高端装备制造研修班”助力一汽集团技改）。

(2) 充分利用产教联合体（或产教共同体）优势，扩大行业影响力。各行业特色型高校要积极参与产教联合体，优化人才培养机制、加强技术研发与成果转化，构建行业产业与教育深度融合的创新平台。如中铝集团牵头的国家有色金属产教共同体的参与高校：中南大学（特色为有色金属冶金、矿物加工工程）、北京科技大学（特色为新材料研发、资源循环利用），与企业共建产教融合实践基地，提供产业链入校、生产实践课程、双师培训、课题研究、人才认证和实习就业等服务。在合作过程中做好高校和企业的利益分配机制，实现价值共创，可持续健康发展。

4 总结

行业特色型高校继续教育的转型升级与创新发展的，在服务教育强国和学习型社会建设中发挥着关键的杠杆效应。基于新时代发展要求，此类院校必须精准对接产业升级需求，通过重构办学定位、创新培养模式、打造教育品牌等系统性变革，构建与区域经济社会发展相适应的高质量继续教育体系，从而为全民终身学习提供强有力的制度保障和实践路径。

参考文献：

[1] 曹先希. 新时代行业特色型高校继续教育发展困境及出路 [J]. 继续教育研究, 2023(04): 5-10.

[2] 教育名家网络讲堂 | 季明明: 办好继续教育十大要领 http://edu.china.com.cn/2018-03/08/content_50683441.htm

[3] 刘兰兰, 乐传永. 近40年来我国高校继续教育研究的进展与前瞻 [J]. 终身教育研究, 2021(05): 68-76.

作者简介：

苏隆（1984.8-），女，汉，陕西，硕士研究生，助理研究员，研究方向：教育管理。