

AIGC驱动下大思政赋能大学英语课程思政教学的路径研究

李 竞

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430345

【摘 要】AIGC技术能够极大地丰富大学英语课程思政的教学内容与形式,使大学英语课程思政教育更加贴合学生实际需求,增强学习主动性和参与度,提升思政教育的针对性和实效性。本文分析了AIGC技术对于大学英语课程思政教学的意义,阐述了大学英语课程思政教学面临的如数据安全、信息误导等挑战。立足AIGC技术,提出了创建大学英语课程思政教学内容、实施大学英语课程思政个性化教学、搭建大学英语课程思政跨文化交流平台等具体的大思政赋能大学英语课程思政教学路径,通过具体的路径实施,以推动大学英语课程与思政教育的深度融合,培养出具有国际视野和高度社会责任感的高素质英语人才。

【关键词】AIGC; 大思政; 大学英语课程思政教学

【基金信息】本文系武汉文理学院2024年度校级重点教(科)研立项项目,项目名称为《AIGC驱动下大思政赋能大学英语课程思政教学的路径研究》(项目编号:2024XZK01)。同时也是湖北省教育科学规划2023年度课题,项目名称为《“智能+”时代“AI+VR”辅助大学英语口语教学的实践研究》(项目编号:2023GB131)的阶段性产出。

引言

随着《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等政策文件的出台,强调构建“大思政”格局对落实立德树人根本任务的关键作用,旨在推动思想政治教育全方位融入各类教育教学场景。当下,AIGC技术发展迅猛,已广泛渗透到教育领域,为大学英语教学带来了新机遇与变革,其凭借强大的生成能力,能够为教学提供丰富的资源和多元的互动形式,驱动大学英语教学模式创新。基于此,本文深入探究AIGC驱动下大思政赋能大学英语课程思政教学的路径,剖析如何借助AIGC技术挖掘思政元素、优化教学方法,以实现知识传授与价值引领的深度融合,提升大学英语课程思政教学的实效性。

1 大思政与大学英语课程思政教学的内涵

作为一门公共基础课程,大学英语课程逐渐成为高校开展思政教育的重要平台。“大思政”理念强调思政教育的全面性和整体性,其将思政教育视为一个系统工程,注重将思政元素融入到高等教育的各个学科和环节中。在“大思政”框架下,大学英语课程思政的内涵得到丰富和拓展,不仅仅局限于英语语言知识的传授和技能的培养,更强调通过英语课程这一载体,传递中国优秀传统文化和价值观,培养学生的国家意识和民族自豪感。在英语学习中,学生不仅能够提升语言运用能力,还能深入了解中国的社会历史和文化背景,增强文化自信。

2 AIGC驱动下大思政赋能大学英语课程思政教学的意义

当今全球化和信息化的时代背景下,AIGC技术的兴起为教育领域注入了新的活力,有助于提升大学英语课程思政教育价值,拓宽学生学习视野,促进学生语言能力与思政素养双重提升。

2.1 丰富英语课程思政资源,展学生学习视野

AIGC技术具有强大的自然语言处理能力和信息生成与整合能力,能够通过精准构建融合内容,将思政要素与英语知识巧妙对应并生成情境化素材,使得教学内容更加生动有趣,引发学习兴趣与共鸣,有效提升了教学的实效性,解决当前大学英语课程思政教学中内容生硬、方法陈旧的问题,为培养兼具语言能力与思政素养的新时代人才奠定了坚实基础。

2.2 创新大学英语课程思政教学模式,提升英语教学质量

教师借助AIGC技术,设计个性化的学习路径,依据学生的学习画像定制学习计划,并实施智能化学习监督与激励,从而实现了因材施教。此外,AIGC技术还支持构建跨文化大思政交流平台,从而拓宽了学生的国际视野,增强了学生文化自信与跨文化交流能力^[1]。

2.3 搭建跨文化交流平台,培养国际视野

AIGC技术能够搭建跨文化大思政交流平台,学生在模拟的国际环境中,用英语展示中国思政文化,同时了解他国思政教育理念。模拟环境下的交流不仅促进了文化的相互理解和尊重,还培养了学生的国际视野和跨文化交际能力。

3 AIGC驱动下大思政赋能大学英语课程思政教学路径

3.1 内容构建:AIGC技术融入,创建大学英语课程思政教学内容

为了保证AIGC驱动下大思政赋能大学英语课程思政教学质量,大学英语教师应运用AIGC智能技术,创建大学英语课程思政内容,以保证教学质量。

(1) 构建思政要素与英语知识点相融合的教学内容
教师应深入解读《高等学校课程思政建设指导纲要》,

精准提炼出如社会主义核心价值观、爱国情怀及国际视野等核心思政要素。并巧妙地将这些思政要素与大学英语课程的语法、词汇及阅读理解等知识点相融合，构建详尽的思政——英语知识映射表。从而确保学生在每一个语言学习环节都能深刻体会到思政元素，使思政教育自然而然地渗透到英语学习的全过程^[2]。

(2) 创建情景化教大学英语课程思政教学材料

教师应依托思政——英语知识映射表，应充分利用AIGC技术的优势，生成了大量包含思政内涵的英语对话、短文及新闻报道等情境化教学材料。例如，以“环保”为关键词，AIGC技术能够迅速生成一篇关于中国环保成就的英文报道，既丰富了学生的词汇量，又传递了中国在环保领域的积极形象，实现了语言学习与思政教育的双重目标。

(3) 设计实践类大学英语课程思政内容

教师可结合AIGC技术的优势，设计多种实践类思政课程内容，如模拟国际会议讨论全球议题、英语辩论赛等，使学生通过实践活动锻炼自身语言能力和思辨能力的同时，深化对思政知识的理解。

【案例】《大学英语精读》课程教学中，教师围绕“可持续发展与全球责任”主题，课程内容设计上，AIGC技术助力教师精准提炼了“可持续发展目标”与“全球公民责任”等思政要素，并与英语语法、词汇学习相结合。例如，通过学习“reduce, reuse, recycle”等环保词汇及其用法，学生不仅掌握了语言知识点，还加深了对可持续发展理念的理解。另外教师运用AIGC技术生成了情景化教学材料，如关于中国如何在“一带一路”倡议中推动绿色发展的英文报道。报道中详细描述了中国的环保政策、绿色基础设施建设及国际合作项目，既丰富了学生的专业词汇量，还传递了中国在全球环保事业中的积极贡献。

构建思政要素与英语知识点相融合的教学内容

- 巧妙地将思政要素与大学英语课程的语法、词汇及阅读理解等知识点相融合，构建详尽的思政——英语知识映射表。

创建情景化教大学英语课程思政教学材料

- 教师应依托思政——英语知识映射表，应充分利用AIGC技术的优势，生成了大量包含思政内涵的英语对话、短文及新闻报道等情境化教学材料。

设计实践类大学英语课程思政内容

- 请教师可结合AIGC技术的优势，设计多种实践类思政课程内容，如模拟国际会议讨论全球议题、英语辩论赛等。

3.2 个性教学：AIGC技术赋能，实施大学英语课程思政个性化教学

学生在英语课程学习中，存在多元化学习需求，教师应运用AIGC技术构建个性化教学，以提升学生学习体验，使学生在英语课程中实现自我提升。

(1) 运用AIGC技术构建学生思政学习画像，精准定位学习需求

大学英语课程思政教学中，教师应通过AIGC技术，深入分析学生的学习行为数据，比如学习时间、学习偏好、学习难点等，同时结合思政知识点的掌握情况，为每位学生构建个性化的思政学习画像。从而通过画像的生成，使得教师能够精准定位学生的学习需求与短板，为学生后续个性化教学的实施提供了有力支撑^[3]。

(2) 定制个性化学习计划，提升学生思政学习效果

基于学习画像，教师可运用AIGC技术自动生成个性化的学习计划，为学生推荐特定主题的英语演讲视频、阅读材料等学习资源。同时应设置阶段性学习目标，引导学生逐步提升思政素养，使学生的学习更加高效且有针对性。

(3) 实施智能化监督与激励，营激励促进学生学习

教师利用AIGC技术监控学生的学习进度，适时提醒学生完成学习任务，并通过设置积分、排行榜等形式激励学生积极参与思政学习。从而通过智能化的监督与激励机制，不仅增强了学生的学习动力，还营造了良好的学习氛围，促进了学生思政素养的全面提升。同时，教师应鼓励学生使用AIGC工具记录学习心得，进行个性化反思，教师则结合数据分析给予精准指导，共同推动学生的全面发展。

【案例】大学英语“全球视野下的文化多样性”教学中，教师运用AIGC技术分析了学生的学习偏好与思政知识掌握情况，为每位学生定制了个性化学习计划。比如对于偏好视频学习的学生，AIGC技术推荐了关于“文化冲突与融合”的英文纪录片，并配套了相关词汇表和讨论题，如“讨论文化交流在促进全球理解中的重要性”。对于喜欢阅读的学生，系统则提供了关于“全球化背景下的文化多样性保护”的英文文章，并设置阅读理解练习和写作任务，如“关于全球化世界中保护文化多样性所面临的挑战与解决方案”。通过AIGC技术赋能，大学英语课程思政教学变得更加个性化与高效，有效提升了学习兴趣与思政素养。

3.3 平台搭建：AIGC技术助力，搭建大学英语课程思政跨文化交流平台

(1) 构建思政交流社区，拓宽学生视野

大学英语思政课程教学中，教师应利用AIGC技术搭建线上思政交流社区，邀请校内外师生共同参与，围绕“全球视角下的可持续发展”、“文化差异与融合”等思政主题展开热烈讨论，从而不仅拓宽了学生的国际视野，还促进了跨文化理解，让学生在交流中不断成长

(2) 模拟国际文化交流活动，增进相互理解

教师应通过AIGC技术，组织虚拟国际学术会议、文化交流节等活动，让学生在模拟的真实环境中用英语展示中国思政文化，同时深入了解他国思政教育理念，使学生通过跨文化的交流体验，锻炼自身语言表达能力，理解和尊重他国文化^[4]。



(3) 运用AI语言伙伴助力, 提升学生思辨能力

AIGC技术开发的智能语言伙伴, 成为了学生语言练习和思政话题探讨的得力助手。它不仅能提供语言上的帮助, 还能根据对话内容自然引入思政话题, 如“人工智能伦理”等前沿问题, 引导学生进行深入思考, 教师可引导学生运用语言伙伴进行课程学习。同时, 高校还可利用AIGC技术建立跨文化思政案例库, 收集并整理了国内外优秀的跨文化思政交流案例, 为师生提供了宝贵的学习资源和借鉴经验, 进一步丰富跨文化思政教学的内容和方法。

【案例】《大学英语跨文化交际》课程中, 教师利用AIGC技术搭建了一个名为“Global Dialogue”的线上思政交流社区。社区围绕“全球视角下的可持续发展”这一主题, 邀请了来自不同国家和地区的师生共同参与。

在社区中, 学生们不仅可以用英语分享自己对可持续发展的理解与见解, 如“可持续发展需要在经济增长与环境保护之间找到平衡”。还能与来自不同文化背景的同学进行热烈讨论, 从而拓宽了国际视野, 增进了跨文化理解。此外, AIGC技术模拟一场虚拟国际文化交流节。在活动中, 学生们用英语展示中国的思政文化, 如“人与自然和谐共生是中国哲学的一个核心价值观”。同时还深入了解了其他国家的思政教育理念, 如西方的“文科教育”理念等。通过这一活动, 学生们的语言表达能力得到了锻炼, 也学会理解和尊重他国文化。

3.4 评价创新: 运用AIGC, 创新大学英语课程思政教学评价

(1) 构建多维度评价体系, 确保全面客观

大学英语课程思政教学中, 教师结合AIGC技术精心设计了一个包含知识掌握、价值观认同、行为表现等多维度的思政学习评价体系。该不仅确保了评价的全面性和客观性, 还为学生提供了清晰的学习导向。从而通过AIGC技术数据分析, 使学生能够直观地了解自己的思政学习状况, 在后续学习中有的放矢。

(2) 实时反馈与动态调整, 促进教学相长

AIGC技术为即时反馈提供了可能, 针对此教师可利用该技术实时分析学生的学习数据, 迅速反馈学习成效, 帮

助学生及时发现问题并纠正。同时, 根据反馈结果, 教师进行动态调整教学策略, 确保教学始终贴近学生的实际需求, 实现教学相长^[5]。

(3) 智能学习报告与预测模型, 助力精准教学

AIGC技术能够自动生成了每位学生的思政学习报告, 详细记录学生学习轨迹、成就、不足及改进建议。教师可引导学生运用学习进行自我反思, 并根据此优化教学, 为学生提供针对性指导。此外, 基于历史学习数据, 教师还可以利用AIGC技术构建思政教学效果预测模型, 预测不同教学策略下的学习成效, 为优化教学决策提供了科学依据, 从而进一步提升思政教学的整体质量。

结语

AIGC技术以其独特优势, 为大学英语课程思政教学开辟了全新的发展路径。AIGC技术不仅促进了思政元素与英语知识的深度融合, 还在资源节约、个性化学习、跨文化交流等方面展现出巨大潜力。通过AIGC技术的赋能, 大学英语课程思政教学在内容呈现、教学方法及评价体系等方面均实现了创新与突破。随着AIGC技术的不断发展, 教育者应更新教育理念, 强化AIGC技术的运用, 提升英语课程思政教育质量, 为培养具有国际视野与家国情怀的高素质人才创造有利条件。

参考文献:

- [1] 李会钦, 张虹, 闫方朔. “四新”建设背景下服务人才培养的大学英语教材的有效使用[J/OL]. 北京第二外国语学院学报, 1-15 [2024-12-17].
- [2] 孔标, 詹全旺. 课程思政视域下大学英语“小演讲”的实施路径与有效性研究[J]. 外语电化教学, 2024, (05): 82-86+116.
- [3] 王晓军. 高校外语课程思政研究回顾与展望[J]. 当代外语研究, 2024, (04): 40-51.
- [4] 肖维青. 新时代大学英语教材“讲好中国故事”的内涵与实践[J]. 外语研究, 2024, 41 (04): 55-59+66.
- [5] 谢竞贤. AI辅助外语课程思政教学系统的设计与实施[J]. 外语电化教学, 2024, (03): 76-81+119.