

高校公共体育课程中的足球教学： 融入思政教育的路径研究

王爽

广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526100

【摘要】高校公共体育课程是高校思想政治教育的重要阵地, 足球教学因其团队合作、竞争与个人发展兼顾的特点, 为思政教育的融入提供了独特契机。本文以高校公共体育课程中的足球教学为研究对象, 探讨融入思想政治教育的具

【关键词】高校体育课程; 足球教学; 思想政治教育

引言

高校公共体育课程是培养学生综合素质的重要环节, 也是思想政治教育的重要阵地。将思想政治教育融入足球教学是实现立德树人和课程思政建设的重要举措。足球教学注重团队合作、规则意识和责任担当, 与思政教育目标高度契合, 但当前实践仍存在路径模糊和方法欠缺的问题。通过优化教学内容、创新教学方法、提升教练员思政素养以及充分挖掘赛事价值, 可更好实现足球教学与思政教育的深度融合, 推动公共体育课堂成为学生思想成长与价值认同的重要平台, 服务新时代人才培养目标。

1 高校公共体育课程中的足球教学现状与挑战

1.1 高校足球教学的现状及特点

高校足球教学作为公共体育课程的重要组成部分, 具有以下几个现状和特点:

高校足球教学在整体教学水平上存在差异^[1]。一方面, 一些高校拥有专业化的足球队和教练团队, 注重技术训练和赛事表现; 另一方面, 一些高校的足球教学仍停留在基础阶段, 教学内容缺乏深度和系统性。这种差异导致了教学质量的不均衡, 学生的学习收获也存在差距。

高校足球教学普遍存在教学内容单一和教学方法传统的问题。部分高校的足球教学过于注重技战术训练, 忽略了足球精神和团队合作的培养。一些教学方法陈旧, 缺乏趣味性和挑战性, 难以激发学生的学习兴趣 and 潜能, 使得教学效果不尽如人意。

第三, 高校足球教学与思想政治教育融合度不高。尽管足球教学具有培养学生团队合作、竞争意识和自我提升能力的特点, 但在实际教学过程中, 往往缺乏对思想政治教育的

有机融合。学生缺乏对于思政理论的理解和传承, 教学无法深度引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

高校足球教学还存在资源配置不均衡的问题。一些高校拥有先进的足球场地设施和专业的教学装备, 能够提供良好的教学条件和环境; 而另一些高校由于受限于经费和场地等方面的条件, 导致教学资源匮乏, 制约了足球教学的发展。

高校足球教学的现状呈现出差异化、教学内容单一、思政融合不足和资源配置不均衡等特点, 需要采取相应措施和策略进行改进和提升。

1.2 足球教学融入思想政治教育的主要挑战

高校公共体育课程中足球教学融入思想政治教育的主要挑战主要体现在如何有效地将足球教学与思想政治教育相结合, 以实现教育目标。现实挑战在于如何确保足球教学内容的思政融合度。当前, 一些高校足球教学内容过于注重技战术训练, 缺乏与思政教育相关内容的融入, 导致学生在课堂上缺乏对核心价值观的认知^[2]。

足球教学融入思政教育的挑战还包括如何创新教学方法, 提高教学效果。传统的足球教学模式往往注重技能训练, 缺乏对学生思想观念、团队精神等方面的培养。缺乏系统性的思政教育引导, 使得教学效果难以得到进一步提升。如何通过创新教学方法, 将足球教学与思政教育理念融为一体, 成为当前亟待解决的问题。

第三, 教练员思政素养的提升也是融入思政教育的重要挑战之一。教练员作为足球教学的重要组成部分, 其思政素养直接影响着学生的思想观念的引导。目前一些教练员在思政教育方面的理论素养与实践能力有待提升, 导致在

足球教学中思政教育内容的展开受到限制,影响了融合效果的达成。

如何在足球赛事中进行价值引导也是足球教学融入思政教育面临的挑战之一。足球比赛作为教学实践的重要环节,能够体现出学生的思想品德和价值取向。在一些比赛中,过于强调竞技性和胜负结果,而忽视了对学生价值观的引导,这导致了思政教育与足球教学的融合效果不明显。

将足球教学与思想政治教育有机结合是当前高校公共体育课程中面临的重要挑战。必须针对这些挑战,制定相应的策略和措施,在教学内容、教学方法、教练员素养以及赛事组织等方面加以改进和完善,以推动思政教育与足球教学深度融合,实现教育教学目标的有效实施。

2 融入思政教育的路径与实践策略

2.1 教学内容优化与方法创新

教学内容优化与方法创新是将思政教育融入足球教学的关键环节。为了实现这一目标,需要对体育课程内容进行优化。在高校公共体育课程中,可以将足球教学纳入核心内容,并结合思政教育要求进行精心设计。在教学内容方面,可以注重足球精神的传承与培养,强调团队合作、拼搏精神、公平竞争等核心价值观的灌输。还可以将体育伦理、体育精神等思政教育内容融入到足球技战术教学中,使学生在掌握足球技能也能够领会到思政教育的重要性^[3]。

方法创新也是教学中不可或缺的一环,为了将思政教育与足球教学有机结合,教师可以采用多种创新的教学方法。例如,可以通过案例分析的方式,引导学生分析足球比赛中出现的道德难题与价值选择,让学生在讨论中领悟思想政治教育的内涵。另外,利用小组讨论、角色扮演等活动形式,让学生在合作中体会思政教育的重要性,培养他们的团队精神与领导能力。借助现代科技手段,如虚拟现实技术、教学视频等,可以生动直观地向学生展示足球背后的思政教育内涵,激发学生学习的兴趣与动力。

总的来说,教学内容的优化与方法的创新是将思政教育融入足球教学的有效途径。通过精心设计体育课程内容,注重价值观的培养和传承,以及运用多元化的教学方法,可以使学生在足球教学中不仅获得体育技能的提升,更能够增强思想认同与核心价值观的建构,从而实现思政教育与足球教学的有机融合。

2.2 教练员思政素养提升与赛事价值引导

教练员在高校足球教学中发挥着至关重要的作用,其思政素养的提升直接影响着思政教育与足球教学的有效融合。教练员应当不断提升自身政治理论水平,深入领会党的方针政策以及社会主义核心价值观,将其内化于心、外

化于行,成为学生学习的楷模。教练员还应具备较高的专业素养,不断学习足球技战术知识的注重思想政治理论的学习,结合实际足球教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过提升教练员的思政素养,可以有效引领学生积极参与足球教学实践,实现思政教育目标。

另一方面,足球赛事作为足球教学中不可或缺的一部分,也是思政教育的重要载体。在赛事组织中,教练员应当通过设立正确的比赛导向,引导学生注重团队合作、正确认识竞争与合作的关系,树立正确成功观和失败观。在比赛过程中,教练员要时刻注重对学生的思想引导,关注学生的情绪变化,及时进行心理疏导与思想教育,使学生在赛场上不仅锻炼技战术能力,更重要的是培养正确的价值观念和意识形态。

教练员还应当倡导良好的体育道德和职业操守,做到言传身教,引领学生在足球教学中培养公平竞争、团结合作的意识,增强学生的责任感和使命感。教练员还应注重引导学生树立正确的人生观,帮助他们树立远大理想和目标,激励他们在足球教学中不断超越自我,实现个人发展与社会责任的有机结合。

教练员在高校足球教学中的思政素养提升与赛事价值引导是实现思政教育与足球教学深度融合的关键环节。只有不断加强教练员队伍建设,推动足球教学与思政教育有机结合,才能更好地实现学生全面发展和人才培养目标的有效对接。

3 结语

本文分析了高校公共体育课程中足球教学融入思想政治教育的路径与方法,提出通过优化教学内容、创新教学方法、提升教练员思政理论素养以及推进价值引导等措施,将思政教育有效融入体育课堂。这种融合能够增强学生思想认同与核心价值观培养,同时提升体育课堂的育人功能,但研究仍存在样本覆盖范围有限和实践细节不足等问题。未来研究应加强不同高校间的对比分析,探索个性化教学策略,并推动思政教育在体育教学中的日常化与制度化,为优化高校育人体系提供理论和实践支持。

参考文献:

- [1] 李孟璐刘文方. 思政教育融入高校体育课程路径探究[J]. 体育科技, 2021, 42 (01): 115-116.
- [2] 康学艺. 高校思政教育融入体育课程的路径研究[J]. 河南教育: 高教版(中), 2021, (01): 74-75.
- [3] 李国印. 高校公共体育课程教学中思想政治教育的路径探究[J]. 羽毛球, 2023, (04): 0227-0229.