

# 基于“深度学习”的幼儿自主游戏开展策略研究

韦倩倩

浙江省东阳市琴岚幼儿园有限公司, 中国·浙江 东阳 322100

**【摘要】**当前教育改革不断推进, 幼儿自主游戏这种主要的学习方式渐渐成为学术界的研究重点, 这类游戏活动可以有效地激发儿童的创新思维和想象能力, 而且对儿童的社会交往能力和解决问题的能力有着明显的推动效果。因此, 怎样在深度学习观念的指引下合理规划并开展自主游戏计划, 这还是学前教育领域急需攻克的重要难题之一, 本文会围绕这个主题展开全面探究, 希望能够给幼儿教育的实际操作给予理论支持和操作指南。

**【关键词】**深度学习; 幼儿; 自主游戏; 开展策略

## 引言

深度学习的重点是激发个体的主观能动性, 通过系统性探究来达成知识建构的目的, 它的本质特征同幼儿凭借兴趣展开学习的方式有着很高的契合度。把深度学习的理念融入到幼儿自主游戏的设计研究当中, 可以为教育实践赋予科学的支撑, 而且还能营造出多种学习环境, 从而促使儿童综合素质得到全面的发展。

### 1 幼儿自主游戏开展现状分析

#### 1.1 自主游戏时空资源不足

当下幼儿园自主游戏的时间与空间资源调配明显缺乏, 纵使教育主管部门及有关政策早已指出其重要性, 可是在执行时, 部分教师依旧过分倚重传统课堂教学模式, 致使自主游戏时间被大量缩减。从作息安排来看, 此类活动常常只占很小一部分, 特别是在学期中后期, 由于各种活动和课程增多, 自主游戏时间就愈加难以保证, 游戏空间短缺成了关键限制。大多数幼儿园内部活动区不多, 室外场地面积小, 很难给予多种类、高品质的游戏设施与环境。受限于物理环境的客观因素, 幼儿在自主游戏时的空间资源获取以及创造性表达均受到了极大的限制, 这给游戏品质和深度带来了不良影响, 有些幼儿园过于依靠静态设施开展单一维度的活动, 缺少互动性和动态调节机制, 很难激发孩子的想象力和社会交往能力, 这种空间设计上的局限性极大地降低了自主游戏推动幼儿主动学习和全面发展的重要功能。

#### 1.2 教师对自主游戏认知与支持的不足

部分教师对于自主游戏的理解程度和实践效果存在明显的相关性, 大部分教育工作者并没有完全掌握自主游戏的本质特点, 往往把自主游戏简单地当作一种游戏娱乐活动, 忽视了它在推动孩子各方面发展方面的重要作用。有

些教师依然喜欢传统的填鸭式教学模式, 不能很好地激发学生主动探究的兴趣和个性化学习的需求, 这种认识上的偏差致使他们在安排和引导自主游戏的时候缺少系统的规划和科学的方法, 很难营造出既深又活的教学环境。当前教育行业里教师的发展途径较为单一, 大多教育工作者缺少专门针对自主游戏的理论及实践训练, 这就造成他们在操作的时候表现出很强的不定性以及技能上的匮乏, 尤其是在碰到幼儿有着各种各样的需求时, 很难灵活转变自己的教学方法去适合个体差异, 于是也就无法很好地掌握游戏内容和形式是否恰当。

### 2 基于深度学习的幼儿自主游戏策略研究

#### 2.1 构建多样化游戏环境与材料

根据“深度学习”理论塑造起来的幼儿自主游戏模式, 重点在于营造各种各样的游戏环境, 而且配备很多的物质资源, 这样做既能很好地引发孩子们的探究意识和创新意识, 而且对于他们的全面发展有着非常重要的意义。在实际操作过程中, 老师要按照孩子们的兴趣特点以及发展需求来安排游戏空间的布局, 可以把游戏场所划分成若干个主题化的分区, 艺术创作区、科学探究区、角色扮演区、建构操作区等, 这些分区都需要配备一些不一样的材料资源。艺术创作区要有水彩颜料、黏土制品、剪贴工具、各种各样的自然素材; 科学探究区要设有显微镜, 实验用具, 模型教具; 角色扮演区要配备服装服饰、道具装置、微型家具设施; 建构操作区则要有积木拼装组件或者乐高积塑之类的结构搭建材料。所选教学资源要具备多元化与开放性特点, 给儿童自主探究及创造性表达给予支撑, 教师要引领幼儿在游戏场景里展开同伴之间的互动交流, 规划一些要由诸多主体协同去完成的事情, 比如大规模建构项目或者群体艺术创作之类的活动, 这样既能改进儿童

的社会交往水平,又能培育他们的团队意识与协作精神。在游戏期间,教师可以通过提问、模仿以及个别指导等手段及时介入,促使幼儿深入思索并动手操作,特别在科学探究区域,教师可以引导幼儿思考如“这些材料也许会带来哪些改变”之类的问题。同时,教师应按照季节变化,节日特点以及兴趣发展走向,及时替换游戏材料,保证活动始终充满新意和趣味性,春天可以选用植物类道具,夏天就要增添水元素之类的素材。如此一来,就能营造出动态化且多样的游戏场景,从而既有益于幼儿认知能力的提高,又能有效地锻炼他们的社交技巧和动手能力。

## 2.2 促进幼儿自主选择与反思

依据“深度学习”理念的幼儿自主游戏推进策略,其关键之处在于推动孩子实现自主选择权和自我反思能力的发展。教师应当促使幼儿在游戏情境里充分发挥主体性,并给予他们足够的时间去决定游戏内容、资源选取以及行为方式。在每天活动开始之前,教师可安排集体讨论环节,从而获取幼儿对于未来游戏或者活动的具体想法,在此期间,教师要耐烦地听从每个孩子的意见,还要按照他们的兴趣爱好灵活调整课程规划,倘若察觉到有个别孩子对科学探究有着浓厚的兴趣,那么就可以通过设置相关的小规模实验项目之类的方式,来进一步点燃他们探究的热情和实际操作的能力。教师可以利用“选择卡”或者“游戏菜单”之类的东西,让幼儿在多种多样的活动方案当中做出自主抉择,孩子们按照自己的兴趣爱好,自由地选取最适合自己的游戏内容,这样既可以调动起他们的参与热情,又可以促使他们自发地产生内在的驱动力,从而达到一种更深层次的互动体验。选定好游戏项目之后,老师要鼓励学生深入探究,并且给学生留出足够的时间和空间去完成实践任务,把反思环节融入到游戏实施的过程中来,这也是提升学习效果的一种重要手段。课后的时候,教师可以组织一次集体分享会,以此来帮助学生回顾个人的体验,归纳心得体会,展示学习成果。

## 2.3 构建动态师幼互动支持体系

创建围绕“深度学习”的幼儿自主游戏支撑体系,重点在于塑造动态化的师幼互动架构,这既包含教师怎样有效地介入并引领幼儿游戏的部分,又涉及到通过精确的干预来推动孩子各方面发展的环节。教师要以观察者和引导者的双重身份参与到其中,全方位地看待幼儿在游戏的行为表现,情绪反应以及社会交往特性,针对幼儿游戏的选择和互动模式展开细致剖析之后,教师就能把握他们的兴趣爱好和发展需求,并给后续的教学活动给予数据上

的支持,这种观察不是单纯的行为记载,而是对幼儿认知发展和情感变化的深刻认识。在游戏开展之前,教师凭借事先的交流可以得到一些关于幼儿的信息,从而规划出更为有针对性而且灵活多样的游戏计划。幼儿对自然环境中的动物产生浓厚兴趣的时候,教师可以凭借角色扮演区开展有关主题的游戏活动,或者把科学探究区当作平台,促使幼儿参加动物有关的实验操作,这样既符合幼儿的情感需求,又给教师执行个别化教育赋予机会。在游戏过程中,教师要适当地加入并给予恰当的支持和指导,通过仔细观察幼儿的行为表现,教师就能给予针对性的回馈,进而激发幼儿不断探寻的兴趣。当幼儿在建构区碰到困难的时候,教师可以采用开放式问题来推动幼儿自主思考能力的培育,比如“能不能试着用别的材料让这个东西变得更稳?”这样的提问方法有益于提升幼儿独立思考和解决问题的能力,从而达成更好的学习成果。除了给予即时的指导以外,教师还可以通过小组活动促使幼儿之间相互协作、相互交流,在设计有关任务的时候,要尽量设定那些必须依靠团队合作才能实现的情景,比如一起完成大型的美术创作或者进行科学探究项目之类的,这些合作性质的任务不但可以提高幼儿的语言表达水平,而且还可以增强他们的团队合作意识,从同伴的想法当中获得一些新的观点和创意。在这个过程中,教师要时刻留意各个小组的情况,保证每个孩子都能够参与到讨论当中去,也要让他们尽情地投入到实际操作之中。

## 3 结语

综上所述,本研究以“深度学习”理论为指导,深入探究幼儿自主游戏的实践路径。通过研究发现,自主游戏可以有效地引发孩子学习的兴趣,并且有益于孩子的认知发展,社会交往以及情绪调节,在教师的引导之下,幼儿通过自主探究达成知识的内化与能力的提升,而且师幼互动的质量以及家园共育的协同性对教学成果有着明显的影响,创建包容并且支撑的游戏环境,促使孩子在自由探索之中收获成就感,这是推动深度学习的关键要素之一。教育工作者要努力创建起各种各样的游戏活动体系,依靠观察评估和回馈调节机制,促使幼儿积极加入,增进同伴之间的合作交流,进而改进学习成效。

## 参考文献:

- [1] 叶梅桂. 幼儿区域游戏中深度学习研究[J]. 亚太教育, 2022 (23): 169-172.
- [2] 陈金竹. 深度学习指导下幼儿园自主游戏的开展策略[J]. 天津教育, 2022 (28): 150-152.