

数字化教学背景下高职日语智慧课堂的建设研究

刘幼黎

湖南外国语职业学院, 中国·湖南 长沙 410018

【摘要】多元数字化技术在教育教学领域中的应用能够创新课堂教学活动和形式, 解决当前日语教学存在的教学模式单一、教学内容枯燥的问题。高职院校日语教学以提升学生日语综合能力为主, 创新数字化技术的应用, 建设日语智慧课堂, 对提升日语教学效果、提高学生日语综合水平有重要意义。基于此, 本文首先分析在数字化教学背景下建设高职日语智慧课堂的必要性, 最后围绕多元数字技术在日语课堂中的应用提出几点建设日语智慧课堂的策略, 旨在创新高职日语课堂教学模式, 构建智慧化、数字化、个性化课堂, 推动学生全面发展。

【关键词】数字化教学; 高职院校; 日语教学; 智慧课堂

【课题项目】2024年度湖南外国语职业学院校级课题《数字化教学背景下高职日语智慧课堂构建研究——以日本企业文化课程为例》(课题编号: 2024HW05)。

在职教改革背景下, 高职院校要创新多媒体、网络技术、现代信息技术的应用, 改变传统以教师讲述为主的单一教学模式。高职日语作为一门小语种学科, 更要改变传统教学模式, 创新以网络技术、数字技术为支撑的教学体系。移动互联技术、数字技术、人工智能技术的广泛应用为高职日语教育教学带来了多元契机和挑战, 不仅能够构建开放性、不受时间空间限制的日语课堂, 也能为学生提供个性化、自主化的学习模式, 因此创新数字化教学模式对提升日语教学效率和效果有重要价值。本文结合高职日语教育教学经验, 探究如何应用多元数字技术和信息技术构建智慧课堂, 以期创新日语教学体系, 为一线教育工作者提供可参考经验, 推动高职教育改革与发展。

1 数字化教学背景下高职日语智慧课堂建设的必要性

1.1 是教育信息化背景下创新日语教学模式的必要举措

常规高职日语教学活动中, 教学模式仍旧受到传统教育理念的影响, 存在教学方法陈旧、教学内容枯燥的特点。在教育信息化时代背景下, 多元信息技术的应用推动职业教育改革, 如数字技术、多媒体技术、数字资源、人工智能技术的应用, 促进了学生学习方式和学习需求的转变。在此背景下, 常规日语教学模式难以满足学生学习需求, 因此建设智慧课堂, 创新智慧化教学模式是教育信息化背景下日语教学模式的必要举措。

1.2 是信息化时代背景下培养高质量日语人才的重要手段

在新时代背景下, 信息时代的发展趋势推动日语专业人才要掌握多元信息技术、形成创新能力和跨文化能力。常规教学模式仅仅关注学生对日语知识的掌握, 并未为学生提供多元教学情境和场景, 导致学生日语综合能力发展水

平较弱。建设智慧课堂, 创新数字教学技术、数字教学资源的应用, 构建真实的、趣味的日语课堂, 满足新时代背景下日语专业学生的多元学习需求^[1]。因此, 创新数字化教学模式, 建设智慧课堂是当前职业院校培养高质量日语人才的重要手段。

2 数字化教学背景下高职日语智慧课堂的建设策略

2.1 创新应用智能技术, 加强学生学情分析

加强学生学情分析是建设日语智慧课堂的基础和前提条件, 通过创新应用智能技术实现学生学习过程的智能化分析、动态化追踪和精准化评价, 为后续开展日语课堂教学活动提供数据支持。同时学生的课堂学习数据也是确定课堂教学目标、内容和教学方法的重要依据, 有效精准识别学生课堂知识薄弱点, 创新智能化课堂教学模式。

例如在开展一年级阶段的日语教学活动时, 教师应用智能技术开展学生学情分析, 精准分析一年级学生学习特征, 确定课堂教学目标和方法。如在讲解日语他动词和自动词的区别时, 教师应用人工智能技术分析学生课堂学习数据、课前预习数据等, 了解到学生在前置课程活动中已经掌握了部分初级语法, 包括日语名词、代词、数词、形容词和形容词等, 同时学生的日语基础已经能够独立完成教材部分内容的自主预习活动, 且对日语学习有极大的兴趣。综合人工智能技术的学生学情分析数据, 教师能够发现学生学习基础较好, 且对日语新知识、新技术、新学习方法的接受程度较高。为此, 教师确定课堂教学目标为, 学生要掌握日语自动词和他动词的区别、使用方法; 学生要在真实的日语语境中听懂并理解自动词和他动词句子的意思, 并在语境中学会使用自动词、他动词进行造句并正确使用日语多种语法表达自己的观点和看法; 学生要

在真实的职业场景中学会应用职业化日语句型等;学生要在真实日语语境下体会中日文化差异,形成跨文化交际能力和文化自信。

在基于学生学情数据明确日语课堂教学目标后,教师要结合学生学习特点、兴趣爱好和日语课程内容,创新应用多元数字化教学技术和教学内容,构建智慧化课堂。如应用微课数字资源、智慧学习平台、人工智能技术、虚拟现实技术等,创新日语课堂教学模式。

2.2 构建智慧学习平台,打造智慧翻转课堂

高职日语课堂教学活动是实现智慧课堂教学改革与优化的主要载体,通过整合智慧化教学资源、教学工具,构建智慧化学习场景,实现高职日语课前、课中、课后全流程智慧化教学改革,实现高职日语教学改革与优化。尤其是在教育信息化背景下,智慧化学习平台的应用能够为学生提供更多元学习平台、学习资源等,有效推动学生开展个性化的自主学习。借助智慧化学习平台,教师建设智慧课堂,就要创新数字技术,通过打造智慧翻转课堂,实现移动学习模式、自主学习模式的整合和创新^[2]。

教师要应用智慧学习平台,建设班级学习群,在该平台布置预习任务和学习计划,并结合学生个性化学习需求等为学生提供个性化学习资源。如教师将课堂授课课件、文档、音视频资源上传至智慧学习平台中,由学生在课前依据多元学习资源开展新授知识的预习活动,并在平台中提出课堂学习疑问。同时教师为学生设计预习习题,通过分析学生预习疑问和预习习题结果等,全面分析学生对新授知识的掌握情况,以此调整课堂教学策略,提升课堂教学效果。

在课堂教学环节,教师关注学生主体地位,应用智慧学习平台创新设计翻转课堂教学模式,由学生结合课前预习环节的学习计划,自主制定学习任务、学习目标,并开展翻转课堂教学活动。如教师利用智慧学习平台的预习任务和预习成果,创新设计小组合作和互动探究活动,建设以学生为主体的智慧课堂。如在学生自由分组后,教师利用智慧学习平台发布课堂学习任务,即“围绕某一主题,开展日语对话创编、案例分析或角色扮演”。某一小组以“日本旅游攻略”为主题,开展日语对话创编和案例分析活动,并合作完成完整的日本旅游方案。在此类智慧翻转课堂中,学生在小组内部开展深入思考和互动表达,并在线演示和分享互动等方式形成合作探究方案等,全面提升课堂学习效果。

在课后环节,教师利用智慧学习平台推动与课程内容和学生专业方向相通的拓展训练资源,如日语听力强化练

习、写作练习等,强化学生综合能力。

2.3 创新设计日语微课,丰富智慧资源应用

在数字化教学视角下,微课视频的应用能够以短小精悍的数字化视频,满足学生的个性化学习需求,并利用此类数字化资源丰富智慧课堂内容,以此为建设智慧课堂提供关键数字资源支撑^[3]。

例如在综合日语教学活动中,教师结合课程教学目标和学生学习基础,利用信息化手段和数字化资源为依托,将课程中的基础词汇、日语语法和课文翻译等内容制作成微课视频资源,并结合多元文化主题等,创新设计微课资源。如以《综合日语》网购为主要话题,精选日语课文,并将真实的网购场景作为微课视频背景,由学生在学习微课资源的过程中理解并掌握日语单词、语法和背后的文化内涵。同时教师结合学生课堂学习基础和学习情况,在微课视频中加入单词记忆技巧、语法活用技巧、长句翻译技巧等,使学生掌握日语实践应用过程中的“微知识点”,精准突破学生的学习重难点。

综上所述,在数字化教学背景下,应用多元数字化教育工具和技术创新建设日语智慧课堂,是当前教育信息化时代发展趋势的必然要求,也是满足当前小语种人才培养现实需求的重要举措。在教学实践中,教师要正确认识多元数字化技术和工具的应用价值,通过创新应用智能技术开展学生学情精准分析,为建设智慧化课堂、提升课堂教学效果奠定基础;通过应用智慧学习平台、日语微课视频和虚拟化教学场景,创新多元智慧化教学手段丰富教学活动,为学生提供多元智慧教学资源,提升学生日语综合能力。未来,在数字化教育教学改革不断深入的背景下,教师要探索多元数字技术在日语教学各个环节中的应用路径,构建更完善、系统的智慧课堂,为提升高职日语教学效果、培养高素质日语综合人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 孙大兴. 教育信息化赋能高职日语交互式教学研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 218-220.
- [2] 邱华月. 信息化背景下高职院校日语课程教学的改革[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(06): 31-32.
- [3] 乔亚会. “互联网+”视域下高职日语教学改革研究——以日语等级考试为例[J]. 中国新通信, 2022, 24(05): 227-229.

作者简介:

刘幼黎(1993-),女,汉族,湖南常德人,硕士研究生,讲师,研究方向:日语教育,日语语言学。