

初中篮球课程思政教育设计与实施策略研究

鄂金辉

湖北文理学院体育学院, 中国·湖北 襄阳 441053

【摘要】本研究以初中篮球运动课程思政教育为研究对象,探讨体育课程与思政教育有机融合的实施路径。采用了文献资料法、分析归纳法和访谈法,分析了篮球运动项目所特有的团队协作属性、规则约束特征和竞技对抗特点,为思政教育元素的有效融入提供了天然的实践载体。本研究以内容匹配性、学生主体性、政策导向性和伦理适应性为核心的设计原则,并据此开发了系列教学实施方案,包括以传接球训练强化团队协作意识、通过防守战术培养责任担当精神等具体实践策略。在此基础上构建了包含热身准备、技能教学、战术演练和比赛总结四个维度的“四阶渗透”教学模型。通过系统化的教学设计,能够实现运动技能习得与核心价值观培育的协同发展,从而为新时代背景下体育教育与德育工作的深度融合提供具有可操作性的实践参考。

【关键词】课程思政; 篮球教学; 体育德育融合; 初中体育; 立德树人

【课题项目】湖北文理学院院级开放基金项目 项目编号TYXK013初中篮球运动课程思政教育设计与实施策略研究

在当前“立德树人”教育方针的指导下,课程思政作为实现这一目标的重要途径,逐渐成为教育改革的核心议题。随着课程思政理念的逐步深入,开展体育课程思政已成为促进体育教学革新、完善体育课程建设的重要举措^[1]。体育课程思政建设的关键核心在于深入发掘项目本身所蕴含的思政育人元素,立足于项目教学实践,从而真正实现课程思政建设的价值内涵^[2]。篮球运动作为初中体育课程中最受欢迎的项目之一,以其团队协作、竞争对抗和规则意识等特点,为思政教育提供了天然的载体,然而目前初中篮球课程的教学内容仍以技能训练为主,思政教育的融入程度较低,未能充分发挥其在学生全面发展中的潜在作用。且初中生正处于青春期,身心发展关键期,三观形成的重要阶段。这时候的课程思政更有针对性,因为他们的认知水平和接受能力适合进行价值观引导。而小学生可能认知水平还不够,高中生的三观已基本形成,初中刚好是承上启下的阶段。因此探索初中篮球运动课程思政教育的构建与实施路径,不仅能够丰富体育课程思政的理论体系,为其他体育项目的思政教育提供借鉴,还能为初中体育教师提供可操作的实践指导,帮助学生在篮球运动中提升运动技能的同时,培养爱国主义、集体主义、规则意识等核心价值观,促进学生身心全面发展,从而推动体育课程思政的深入发展。

1 研究对象和研究方法

1.1 研究对象

本研究以初中篮球运动课程思政教育为研究对象,以襄阳市庞公初中、金源初中、诸葛亮初中、三十八中的篮球运动课程为调查对象,探析初中篮球运动课程与思政教育的融合路径。

1.2 研究方法

(1) 文献资料法

通过系统梳理国内外体育课程思政与篮球教学的相关文献,重点分析核心期刊论文的理论框架与实践案例,提炼体育课程思政的实施与原则,为本研究奠定理论基础,明确研究方向与价值。

(2) 分析归纳法

对现有篮球教案、教学视频等资料进行深入分析,归纳篮球技术与思政要素的内在联系,总结当前教学实践中存在的问题,为后续设计提供实证依据和改进方向。

(3) 访谈法

采用半结构化访谈,与经验丰富的体育教师深入交流,收集其在篮球教学中融入思政教育的成功经验与实施难点,通过质性分析提炼可操作的策略建议,确保研究成果贴近实际教学需求。

2 初中篮球运动课程思政教育的设计

2.1 初中篮球运动课程的性质与特点

初中篮球运动课程作为体育教育的重要组成部分,兼具实践性、教育性和社会性等多重属性,其核心在于通过系统的技能训练和比赛实践,促进学生身心全面发展,同时为思政教育提供独特载体。篮球运动不仅是一项以身体练习为基本手段的体育活动,更是一门融合了团队协作属性、规则约束特征和竞技对抗特点的社会实践课程这些都为思政教育融入初中篮球运动课程提供了很好的切入点。

2.2 初中篮球运动课程思政教育的设计原则

初中篮球运动课程思政教育的设计遵循四个核心原则,确保思政元素与篮球教学的有机融合。

(1) 内容相符原则

内容相符原则要求思政教育内容与篮球运动特性高度契合,避免生硬嫁接,篮球运动更是以规则为核心的,篮球课程中的规则元素极为丰富,学生通过学习篮球规则可促进个人规则意识得以强化^[3]。可以将篮球规则中的“违例”

概念延伸至社会规则意识培养,使价值观引导与运动技能学习形成逻辑闭环。

(2) 学生身心发展原则

学生身心发展原则强调必须符合初中生认知特点和成长需求,针对该年龄段学生争强好胜但抗挫力弱、渴望认同但团队意识不足等特征,设计如“通过落后比分逆转案例培养坚韧品格”“角色轮换制强化责任担当”等具体载体,使思政教育具有适龄性。

(3) 国家政策导向原则

国家政策导向原则要求课程设计对标《义务教育体育与健康课程标准》中“体育品德”培养要求,将爱国主义、法治观念等国家倡导的核心价值观,转化为篮球教学中的具体情境;要以《指导纲要》为依据,坚持以人为本原则,以学生为主体激发学生对体育课程思政的学习兴趣、使学生在进行体育运动的同时丰富学生对思政内容学习体验^[4]。

(4) 社会伦理道德相符原则

社会伦理道德相符原则需立足篮球运动的社交属性,在对抗训练中设计“帮扶摔倒对手”“赛后握手礼仪”等环节传递尊重、诚信等普世价值,同时结合校园欺凌防治等现实议题,通过“合理身体对抗与恶意犯规的辨析”等教学内容培养学生道德判断力。

这四项原则相互支撑,共同构成篮球课程思政设计的价值基准,既防止思政教育脱离体育本质沦为说教,又确保运动技能教学始终承载育人功能,最终实现“以体育德、以体育人”的教育目标。

2.3 初中篮球运动课程思政教育的设计与实施策略

本研究提出“四阶渗透”模型,系统构建篮球教学全过程的思政教育融入路径:在热身环节聚焦纪律性培养,通过“两分钟准时列队”“器材清点责任制”常规训练,将自我管理意识植入运动准备阶段;技能教学阶段着重塑造工匠精神,采用“千次投篮打卡计划”“手型矫正微视频对比”方法,在技术精进中渗透追求卓越的品质。战术演练环节突出集体主义价值观,通过设计“无球掩护跑位”“牺牲个人得分机会”情境任务,使学生在战术执行中自然领悟大局观与奉献精神。比赛总结阶段则深化道德反思,运用“红黄牌行为分析会”“最佳对手评选”创新形式,引导学生建立正确的胜负观与体育伦理。如表一:

表1 “四阶渗透”模型教学阶段与思政要素对应表

教学阶段	思政渗透焦点	示例
热身环节	纪律性与自我管理	准时集合、器材整理
技能教学	精益求精的工匠精神	反复纠正投篮手型
战术演练	大局观与牺牲精神	掩护战术中的角色让渡
比赛总结	胜负观与道德反思	分析“恶意犯规”伦理

为增强可操作性,研究进一步细化教学内容与思政维度

的对应关系。如表二:

表2 篮球教学内容与思政维度结合示例表

篮球教学内容	关联思政维度	渗透形式举例
传接球训练	团队协作	设定必须传递5次才可投篮的规则
防守战术学习	责任担当	模拟“一人失位全队补防”的集体意识场景
比赛胜负反思	抗挫力培养	引导学生撰写“失败中的成长”日志

该模型通过“技术训练-战术配合-竞赛实践-反思提升”的闭环设计,使思政教育既贯穿教学全程又贴合篮球特性,实现从行为规范到价值认同的递进式培养,为体育课程思政提供可复制、可评价的实施范式。

3 总结与展望

本研究通过理论与实践相结合的系统探索,揭示了初中篮球运动课程作为思政教育载体的独特价值与实践路径。研究表明,篮球运动蕴含的团队协作、规则意识和竞争精神等特质,为思政教育提供了丰富的切入点,通过精心设计的教学环节,能够将爱国主义、集体主义等核心价值观自然融入技能教学之中,学生通过参加和体验篮球教学的过程,有利于其进行品格养成、认知形成、思维创新,从而改造主观世界^[5]。未来,篮球课程思政教育应当朝着更加精细化、系统化的方向发展。体育课程作为实现教育目的的重要载体,格局意识要强,政治站位要高,结合思政课程一起助力新时代学生对中国文化、政治、价值观、制度建设的高度认同感^[6],最终实现让学生在享受运动乐趣的同时,潜移默化地接受价值观熏陶,培养出既具有强健体魄又具备健全人格的新时代青少年。这一探索不仅为体育课程思政建设提供了范例,也为实现“五育融合”的教育目标贡献了实践智慧。

参考文献:

- [1] 张磊. 体育课程思政建设路径探寻[J]. 初中政治教学参考, 2023, (16): 103.
- [2] 李超. 立德树人背景下高校篮球课程思政建设路径研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 146-148. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.33.040.
- [3] 董子文, 王品. 课程思政视野下高校篮球课程教学现状及路径研究[J]. 体育风尚, 2024, (07): 44-46.
- [4] 欧丽娅, 张少生. 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(04): 99-103. DOI: 10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2021.04.025.
- [5] 王江, 马彩珍, 赵云霞. 高校篮球课程思政育人的探索[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(30): 44-47.
- [6] 关梦祥. 课程思政理念下高职院校篮球课程的优化策略研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(10): 3-7+13.