

核心素养视域下基于项目式学习的英语写作教学研究

张艺婧

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】本文聚焦于核心素养视域下项目式学习在英语写作教学中的应用。当前英语写作教学存在学生兴趣不足、教学方法过于传统等问题。而项目式学习强调学生主动探究与合作, 契合教育改革需求。研究基于建构主义理论和发现学习理论, 构建了包含项目选择、制定计划、信息收集、写作、成果分享与评估六个环节的项目式写作教学模式。项目式学习能提高学生的英语写作水平, 增强写作自信心与学习积极性, 同时培养合作意识、批判性思维等素养。

【关键词】项目式学习; 英语写作; 核心素养

1 引言

写作在英语教学中具有重要的作用, 它不仅是一项重要的表达性语言技能, 而且能够促进听、说、读等其他语言技能的学习, 提高学生的综合语言运用能力。当前, 我国的英语课程改革正在不断推进。教育部《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》要求创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动, 引导学生采用自主合作的学习方式, 参与主题意义的探究活动; 并从中学习语言知识, 发展语言技能, 汲取文化营养。由此可见, 具有综合性、关联性和实践性的英语写作教学活动对培养学生的核心素养具有重要意义。

然而, 许多学生对写作不感兴趣; 此外在考试的压力下, 当前的一些英语写作课堂忽略了学生先前的写作经验, 也无法培养他们良好的写作习惯。如果教学方法只关注最终作品而忽略写作过程, 学生就无法真正克服写作中遇到的困难和挑战。项目式学习强调培养学生的探究学习能力, 它以教材为基础, 以学生独立完成项目作为学习方法, 以项目展示作为评价方法。除了培养学生的写作兴趣和习惯外, 还可以提高学生理解和应用知识的能力。

2 项目式学习

2.1 项目式学习的定义和特征

关于项目式学习, 巴克教育研究所(Buck Institute for Education)的定义具有代表性, 即项目式学习旨在督促学生通过广泛深入地探究复杂真实的问题和精心设计的产物与任务而获得知识和技能的一种系统性教学方式。托马斯提出了项目内容的五个标准: 核心、驱动性问题、建设性调查、自主性和真实性。

大多数研究人员将项目式学习定义为一种教学方法或教学模式, 强调学生的积极参与和探索。教师引导学生确

定项目任务, 学生利用各种信息资源, 通过小组合作收集信息、筛选和整合信息、制作和展示产品, 并进行项目评估, 以成功完成项目并获得知识和技能。

2.2 项目式学习与英语写作

在写作过程中, 基于项目的教学考虑到学习过程和学习产品是以学生为中心的。学生可以选择要写的内容, 而不是被给定一个预先确定的写作任务。国内外学者的研究表明, 基于项目的学习可以促进学生的批判性思维和沟通技能的发展, 激发学生的学习兴趣。然而, 项目式学习在英语写作教学中的应用有限。因此, 进一步研究项目式学习在高中英语写作教学中的应用具有重要意义。

3 理论框架

3.1 建构主义理论

建构主义理论是在心理学家皮亚杰提出的儿童认知发展理论的基础上进一步发展起来的, 它强调, 学习者作为认知主体, 有选择性地接收外部信息。在这个过程中, 学生不仅获取知识, 还学会如何解决问题。根据建构主义理论, 学习过程实际上是学习者将已有经验与新知识相联系, 并不断更新自身认知结构的过程。

基于项目的学习符合建构主义理论的内涵, 教师作为引导者, 学生积极并构建知识。学生原有的知识得到应用和重构, 新的知识也得以产生。基于项目的学习为学生建立了真实的学习情境, 这对他们来说具有重要意义。

3.2 发现学习理论

美国心理学家布鲁纳认为, 发现学习包含四个基本过程。首先, 创设问题; 第二, 让学生思考需要解决的问题; 第三, 从理论上或实践中检验并修改他们自己的假设; 第四, 教师引导学生得出结论, 从而解决问题。

基于项目的学习鼓励学生积极参与学习过程发现问题,

并在解决问题的过程中获取新的知识和技能。以知识获取为重点的学习能够激发学生的创造力和探索精神,培养学生对主动学习的兴趣。

4 项目式学习在写作课中的实施案例

基于Wrigley的教学过程,项目式应用于写作教学中主要包括六个主要步骤:项目选择、制定计划、信息收集、写作、项目分享以及最后的项目评估。

4.1 项目选择

首先教师应明确教学目标,并提出有意义的写作项目主题。项目主题应符合学生的学习水平,有效激发学生的学习积极性。根据“组内异质性,组间同质性”的原则合理划分小组,并安排小组长。

4.2 制定计划

计划包括项目目标、小组分工、项目时间计划和项目呈现形式。小组成员需要明确教学目标,并尝试制定自己的小组项目计划。在实施项目之前,每个团队成员应该明确分工。随后将所有成员的材料收集在一起,教师需要检查学生的项目计划是否合理。

4.3 信息收集

学生需要根据小组项目计划进行调查和收集相关信息,完成自己的项目。这为写作练习奠定了基础,并培养了独立探究的能力。教师不但需要确保一些必要的数据收集渠道,还应关注学生的进展并及时提供帮助。

4.4 写作

教师引导学生学习相关的单词、短语和句子结构,注意写作的结构。每个小组以不同方式展示他们的项目,之后教师引导学生分组讨论收集到的写作材料,并完成自己的写作提纲。教师提出建议后学生们独立完成写作,教师提醒学生在写作过程中注意拼写、时态等细节。写作完成后,学生先自己检查并纠正一些明显的错误完成初稿,之后小组成员将进行同伴互评。最后,学生再次修改自己的作文并反思。

4.5 项目分享

当各小组完成最终产品后,每个小组要展示他们的成果。项目以各种形式呈现,如海报、演讲等。此外,每个小组还要向全班展示项目计划、分工以及项目实施的全过程。展示结束后,各小组还应谈论在整个过程中遇到的困难以及如何解决这些困难。

4.6 项目评估

学生完成写作后,教师会引导他们评估整个写作项目。

评估不仅包括整个项目在小组中的实施情况,还包括最终成果。除了教师的评估外,还包括自我评估和同伴评估。教师总结学生在整个项目中的优点和不足,并为未来的写作提供明确的指导。

5 结语

项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法,强调学生的主动参与和探究学习。这种教学方法符合建构主义理论和发现学习理论的核心思想,为学生创造了真实的学习情境,激发了他们的学习兴趣和创新能力。

然而,项目式学习在高中英语写作教学中的应用仍面临一些挑战。例如,教师需要投入更多的时间和精力来设计和指导项目,学生在小组合作中也可能出现分工不明确或协调不畅的问题。此外,如何在项目式学习中更好地平衡学生的自主探究与教师的指导,提高学生在项目中的写作深度和广度,仍需进一步探索。

总之,项目式学习为高中英语写作教学提供了一种创新且有效的教学模式。通过持续的实践和改进,项目式学习有望在培养学生英语能力、提升学生核心素养以及推动英语教学改革方面发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] Hedge, T. (1993). Project work [J]. *English Language Teaching Journal*, 47(3), 276-277.
- [2] Project-based learning activities and EFL students' productive skills in English [J]. (2017). *Journal of Language Teaching and Research*, November.
- [3] Wrigley, H. S. (1993). One size does not fit all: Educational perspectives and program practices in the U.S. [J]. *TESOL Quarterly*, 27(3), 449-465.
- [4] 巴克教育研究所, 2008, 项目学习教师指南——21世纪的中学教学法(第2版) [M], 北京: 教育科学出版社.
- [5] 胡美如, 肖龙海, 2021, 双线融合视角下的英语项目化学习设计 [J], 《课程. 教材. 教法》第10期, 86-92.
- [6] 刘景福, 钟志贤, 2002, 基于项目的学习(PBL)模式研究 [J], 《外国教育研究》第11期, 18-22.
- [7] 王德美, 2019, 高中生英语写作现状调查与策略探讨 [J], 《基础教育课程》第10期, 43-48.
- [8] 中华人民共和国教育部, 2020, 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订) [M], 北京: 人民教育出版社.
- [9] 周业虹, 2018, 实施项目式学习发展学科核心素养 [J], 《中小学教师培训》第8期, 33-37.