

浅谈幼儿期亲子图画书阅读问题及对策分析

吕超雅

东阳市花园外国语学校幼儿园, 中国·浙江 东阳 322100

【摘要】幼儿时期是亲子共读图画书的关键阶段,在此期间主要的功能作用包括推进儿童语言提升与智力发展,并建立亲子间的情感联系以巩固家庭内部的关系。处于数字化时代环境之下,该项活动存在多种障碍现象:首先是家长投入程度欠缺,其次为孩子注意力无法集中,再次涉及与兴趣爱好相适应的程度不高这一情况。本文就其理论方面进行了深入研究,并剖析了幼儿期亲子图画书阅读活动所面临的大部分阻碍因素,可以采用增强父母自身参阅意识的做法,同时完善针对孩子的注意力管理手段,并选择适合不同年龄段并且与孩子自身爱好匹配度较高的优良绘本等办法,这样就能营造出积极的家庭阅读大环境。这些成果对于教育行业工作者和家长来说都是具有参考性的内容,可以让幼儿利用早期阅读活动自行探究、学习相关知识的过程变得更为便捷高效起来,以此作为支撑。

【关键词】幼儿期; 亲子; 图画书; 阅读问题; 对策分析

引言

幼儿期是语言形成、认知塑造及情感培养的关键时期,在这个阶段开展亲子共读活动有着重要的影响意义。而如今数字变革正使家庭内的阅读实践碰到不少困难,这致使亲子共读活动难以很好地发挥其应有的功能作用,相关研究显示,共读能够加强家长与孩子之间的情感联系并促进孩子创造性思维能力的进步,基于上述情形考虑,针对当下存在的亲子图画书阅读问题,急需拟定系统化的对策来改善家庭读书氛围、优化互动效果,进而促使孩子各方面素养得以全面成长。

1 幼儿期亲子图画书阅读问题探讨

1.1 家长参与度不足

幼儿期亲子图画书阅读活动对于语言能力发展和情感交流有着重要意义,研究指出家庭里父母参与度不够是影响这类活动效果提高的主要因素之一。社会节奏持续加速,有些家长忙于工作没有足够时间做高质量的亲子共读,有些家长可能过分依赖学校教育而轻视家庭教育,还有些家长对图画书功能认识不清,没意识到亲子共读不只是传授知识,更是加强情感联系、加深关系的一种方式。缺少有效的指导与互动支持时,孩子在阅读期间会产生很强的孤独感受,而且会碰到外部资源短缺和内部动力缺乏这两方面难题,这给阅读兴趣的形成带来很大的阻碍,家长在阅读活动里缺席的行为,既打击了孩子阅读的积极性,又由于负面反馈循环使得双方的参与意愿慢慢下降。

1.2 孩子注意力集中困难

幼儿在图画书阅读过程中容易出现注意力分散的情况,这已经成为影响亲子共读效果的主要限制因素。由于电子媒介被普遍采用并且信息传播速度大幅加快,现代儿童渐渐习惯于快速且动态的视觉感受方式,这对他们在静态阅读活动里保持专注力的要求变得更高,有些孩子翻看图画书的时候也许会被外界环境所打扰,从而不能完全领悟文本内容或者无法享受到全神贯注的阅读感受,依据幼儿注意力发展过程中的阶段特征,他们连续集中注意力的时间往往比较短暂,大概只有几分钟。这一特征给亲子共读活动带来不小的麻烦,家长得不停地改变互动形式才能保持孩子的注意力不分散,在讲述的时候,家长经常碰到孩子太专注于插图细节或者跑题提问之类的情况,这些状况既影响了故事内容的完整性,又让阅读体验变得支离破碎。

1.3 图画书内容与儿童兴趣不匹配

在幼儿时期,父母与孩子一起读图画书时遇到的主要难题之一就是书本内容无法满足儿童的个性化兴趣需求。因为儿童有各自的偏好特质,所以家长在选书时没有特别针对孩子的兴趣进行考虑,有些家长更喜欢那些受到广泛赞誉或者在市场上热销的作品,但其实并不一定符合目标读者的兴趣。大多数孩子对动物、交通工具以及魔幻类题材十分感兴趣,如果所选图画书不符合这些兴趣点,就会造成注意力分散甚至产生抵触情绪,图画书的语言表达和情节设计应当符合儿童的认知发展水平,否则可能会出现理解困难或者缺乏情感共鸣的情况,这会降低阅读动机并影响整体效果。

2 幼儿期亲子图画书阅读问题的解决策略

2.1 提高家长的参与度

要想增进家长在幼儿图画书阅读活动里的参与程度，这是推动孩子阅读兴趣和发展的关键路径，因此要规划专门的亲子阅读培训项目，促使家长全面认识阅读的价值并掌握基本的操作技巧。这类培训可以采取线下工作坊或者线上课程的形式来开展，主要针对图书选配、互动交流以及创新思维激发这些重要环节展开教学，而且利用典型事例表现科学方法给亲子关系带来的好处也十分必要，制定系统的家庭阅读规划有着非常深远的意义。家长可以把某段时间当作亲子共读时间，比如睡前讲故事等方式，这样可以增进孩子对阅读的兴趣，加深家庭之间的情感联系。而且要主动排除外界干扰因素，关掉电视或者手机之类的电子设备，营造出一种专心致志又舒适惬意的阅读氛围，要想加强互动性，不妨让家里的成员一起加入到故事讲述当中来，用角色轮换、角色扮演之类的方法激发孩子们的热情，改善阅读体验的质量，这样做既能调动起家长的积极性，也能把他们变成孩子阅读发展的重要引导者，进而对孩子语言表达能力和情感交流水平的提高起到积极的作用。

2.2 增强孩子的注意力

要改善儿童阅读专注度，这是改良亲子图画书共读效果的重点。首先要找到合适年龄且有趣味的优质图书，家长可借助权威书评或者专家推荐，挑选内容简洁、插图有趣并且情节紧凑的作品，这类书籍更易引起幼儿学习兴趣。营造合适的阅读环境也很关键，可设置专门的阅读区域，配备舒适的坐具、柔和的照明设施以及丰富的绘本资源，这样就能营造出温馨又和谐的沉浸式阅读氛围，还要用新奇的互动方法来加强专注度。在讲述时，可用抑扬顿挫的语言表达，各种各样的面部表情和肢体动作，也可把某些情节留给孩子自己去推测或者参与决定，从而促使他们积极思索，更好地领悟故事发展走向。该办法既能有效地改善儿童的注意力集中状况，又能明显地刺激他们的创造思维和想象空间，家长可用图卡，玩偶之类的辅助手段，来帮助孩子更好地领会故事情节及其人物关系，进而营造出更为吸引人的阅读环境。通过实际操作可以发觉，当采用上述策略之后，孩子的专注力就会慢慢变好，阅读感受也

会变得愈加丰富有趣。

2.3 选择优质图画书

挑选优质图画书是改善幼儿时期亲子共读成效的关键部分，教师和家长在选书本的时候，可以参照权威机构发布的推荐榜单，优先挑选经典获奖作品，这些书籍往往有着漂亮的插图设计、严谨的故事架构以及符合儿童认知水平的语言表述方法。同时，深入领悟并引领孩子关注自身的兴趣偏好也很关键，通过日常观察或者参加互动游戏等形式，可以切实把握孩子的兴趣趋向，倘若察觉孩子对动物特别着迷，那么就可以率先选取有关动物的绘本。相反，如果孩子更愿意探究未知领域，那么就应当重点推荐富有想象力的冒险类读物。和孩子一起筛选阅读材料并确定阅读内容，能够极大提高孩子参加阅读活动的积极性和投入程度，家长可以定期带孩子去图书馆或者书店，让孩子自己挑选喜欢的书，这样既有利于锻炼孩子的独立思考能力，又能增添选书的乐趣。结合家长对好绘本的理解以及孩子的兴趣爱好，可以使亲子共读变得更有层次感，从而更好地调动孩子的阅读热情，对孩子的语言发展和认知能力也会产生积极的影响。

3 结语

综上所述，在幼儿时期，亲子共读图画书既是掌握语言知识的关键路径，也是塑造密切亲子关系、增进情感互动的必要手段。目前部分家庭在此方面经常碰到家长参与度不够高，孩子注意力难以集中的状况，而且选书没有遵循科学原则。要解决这些问题，可以从很多方面着手去改善：第一方面，加大父母投入力度，通过积极鼓励，适时干预来激起孩子的读书热情；第二方面是改善孩子的专心程度，营造良好的学习环境；第三方面要精心选出合适的，有益于成长的好书，父母主动参加，用心安排读书时间，既可以增强说话和思考能力，又能增加父母与子女之间的情感交流。

参考文献：

- [1] 刘凌宇. 幼儿园无字绘本阅读教学现状分析与对策研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [2] 夏晶. 亲子图画书促进幼儿语言发展的阅读建议——以运城幼师高专附属幼儿园为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(11): 172-174.