

教师专业发展的途径与方法研究

——以“组团式”教育帮扶舟曲县初级中学为例

王兆慧

舟曲县初级中学, 中国·甘肃 舟曲 746300

【摘要】《中国教育现代化2035》的主要发展目标之一是实现优质均衡的义务教育。为了达到这一目标,必须缩小城乡之间的教育差距,加强偏远学校的教学管理,提升教学质量。教学质量是学校发展的核心,教研活动则是推动学校进步的强大动力。基于“教”、“研”双螺旋上升的教研融合建设是促进教师专业成长和加速学校发展的最优策略。如何依据学校的实际情况和教师的专业成长需求,进一步加强教研融合,通过共学共研促进教师专业不断进步,学校需要围绕教研建设进行深入研究,形成有效的教研体系。

【关键词】教研融合; 教师专业发展的途径; 教研融合建设策略

【基金课题】此论文为甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《教师专业发展的途径与方法研究——以“组团式”教育帮扶舟曲县初级中学为例》研究成果,课题立项号GS[2023]GHB0344。

1 教研融合是教育改革的关键趋势引导

1.1 教研增效, 贯彻立德树人使命

教育部在2014年3月正式颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。值得注意的是,《意见》对教研工作在实现立德树人根本任务中的重要性给予了高度重视,并强调“各地需加强教研机构的建设,改革教研机制,创新教研方法,充分激发一线教师、教研员、专家学者等各方的积极性,开展教育教学实践研究,为学校和教师提供专业的服务与指导。”因此,教学研究工作需要秉承与时俱进和改革创新的理念,以便在实现立德树人根本任务方面取得显著成效。

1.2 在教学中教研, 促进教师发展

教研活动是教师专业发展的催化剂,它不仅为教师的专业技能提升提供了途径,还推动教师及时更新教学观念,交流教学心得,整合教学资源,明确职业发展方向,持续提升自身的教学技能和专业素质。教研活动有效地促进了“研究成果”向“教学成效”的转化。

1.3 在教研中教学, 培养学生能力

教育的目的是学生的成长和发展。随着课程改革的深化,教育教学活动的“学生立场”逐渐成为教育工作者的共识,教学研究的重点向关注学生倾斜,“以生为本,学为中心”,不断促进学生发展。在教研中教学,就是指教师积极投身于教学中的问题研究,并将研究成果回馈至教学活动中。在研究中教学鼓励教师通过教研,优化课程内容,引进现代教育技术,激发学生学习兴趣,提高课堂教

学效果,培养学生的学习能力。在研究中教学,可依托本校独特的文化背景,将其与学科教学相结合,激发学生自主学习的热情,促进核心素养的扎实落地,以实现综合育人效益的最大化。

1.4 教研融合, 推动课程建设

苏霍姆林斯基曾指出:“确保教学工作质量的关键在于教师之间的合作,以及教师团队所形成的教育合力。”在“双减”课程改革的背景下,教研活动积极调动教师团队的协作力量,发挥其引领和辅助功能,致力于新课程理念下的育人模式探讨,并指导学校课程体系的构建。这一做法有助于将课外活动课程化、主题活动课程化,学科课程活动化,研究型课程立体化,从而优化基础性课程、拓展延伸拓展性课程、创新综合性课程,并构建全新的课程体系,实现育人的目标。

2 教研融合建设的问题审视

近几年来,多数研究者指出教研活动存在低参与、空心化、形式化、碎片化、制度无序化、引领表层化等现象。

2.1 “教”、“研”观念疏离

在传统教育理念中,教学活动与教育研究常被视为两个独立的领域。一些教育工作者由于过分重视教学而忽视教研,形成了研究无用的观念,主动将教研与教学分离,满足于现状,拒绝参加教研。同时,部分教师错误地认为教育研究需要深厚的理论支撑,认为自身能力不足以应对,导致了教学与教研之间断裂,使得研究活动变得被动、孤立和缺乏系统性。此外,有教师指出,教育研究成果往往

过于理论化,难以转化为实际教学中的应用,与教学实践的需求存在偏差。这种观点容易导致教师对教学与研究关系的误解,进而影响他们对研究工作的态度和参与度。

2.2 “教”、“研”实践脱节

教是研的目的,研是教的途径。教育研究的理论基础源自于教学实践,同时,这些理论也必须在教学实践中得到验证,以确保其能够有效地指导实践。尽管如此,在现实的教学活动中,教育研究与教学实践之间往往出现了一定程度的分离。首先,教学任务的繁重、教学理论的晦涩难懂、以及教师自我满足的心态等因素,导致教师缺乏对教学理论的学习运用,缺乏对课堂教学细节的深入观察和对教学实践的持续反思。

2.3 “教”、“研”模式落后

目前学校日常教研活动的主要模式是集体备课、校内听评课和线上培训。在实际操作过程中,集体备课往往未能对每一节课进行深入细致的设计,也未能统一教学全过程,导致教师难以基于教学的共同点进行深入的交流和探讨,因此参与教研的积极性不高。听评课虽然是教研组集中活动,但评课往往基于教师个人经验,或碍于情面流于形式,缺乏科学性,导向性和系统性。校内培训多为专家的理论讲座,由于与教师实际遇到的教学困惑存在距离,往往针对性不足。这三种集中化、标准化的教研模式已显得陈旧,无法充分满足广大教师的工作需求以及教师职业发展的个性化需求。在此教研模式下,各学科各行其是,学科逻辑相互割裂,既不符合新课标所倡导的“跨学科领域教学”,也不利于整合各学科的教研力量,更好地发挥学科综合育人的功能。随着信息技术的飞速发展,传统的教研模式在时间和空间上出现问题。教研活动单一,举办频率固定,无法实现即时的问题讨论和广泛的互动交流等,都限制了教师的发展。

3 教研融合建设策略

3.1 活动主体层面

教研融合的主体是学校教师。实现教研融合不仅需要教师具备自我发展的意识,还要求其在专业领域内有理性的参与。因此,在教师主体层面,既要提升教师教学研究的自觉性,又要通过各种途径促进教师教学实践成果的转化,还要着眼于培养教师终身学习的意识和能力。

3.1.1 提升教师教研自觉

真正的教研成效,必须建立在教师自愿主动的基础之

上,以问题为中心,通过深入的对话交流,分享教学经验,最终达成共识。想要激发教师主动参与教研的热情,关键在于提升他们的自我发展意识。这种意识源自教师内心深处学习动机,因此,应持续提醒教师及时自我反思,积极探索适合自己的学习途径,加强对教研内涵的认识和认同。只有这样才能激发他们探究教育教学问题的欲望,改变“教学”与“教研”的二元对立思维,逐步提高教学教研自觉性。

3.1.2 促进教师教学成果内化

教学成果的内化,是指教师通过系统性的整理、深入的反思和提炼,将日常教学活动中积累的经验、面临的挑战以及应对策略等转化为具有学术价值或提供实践指导意义的科研成果。这一过程不仅深刻挖掘了教学智慧,更是教师个人专业成长的关键路径。实现教学成果的内化,教师首先需保持敏锐的观察力,以便及时发现教学过程中的问题和亮点,还应充分利用教学日志和案例等材料,详细记录教学过程中的问题与收获,以提炼出有价值的经验和见解。

3.1.3 树立教师终身学习意识

教师终身学习的意识不仅能够深化个人的专业素养,还能进一步激发教学创新的动力。这种与时俱进的精神促使教师更倾向于进行交流合作,有助于营造浓厚的教学研究氛围。为了培养终身学习的意识,教师应当积极设定学习目标,并借助多样化的学习途径,包括但不限于书籍、网络教研以及市区级教研活动,持续深化专业知识,拓展教育视野。

3.2 组织管理层面

学校可以通过制度保障、平台构建、资源配置优化以及激励机制的强化,促进教研工作的高质量融合,培养高素质的教师团队。提升教研融合组织管理的建议主要集中在四个领域:建立新型教研共同体、完善学校教研管理制度、构建知识管理系统,以及充分利用名师工作室。

3.2.1 创建新型教研融合共同体

构建一个创新的教研融合共同体,关键在于承认教师在不同层次上的差异。这种差异在教学经验、专业技能、职责范围以及职业发展路径等多个维度上有所体现。例如,初级教师主要聚焦于基础教学的积累和角色的适应;中级教师则致力于教学创新和研究;高级教师则承担引领教学方向的职责,参与学校管理,并在教学与教研领域发挥核心作用。这些差异反映了教师在职业成长过程中的不同阶

段。因此,在创建创新的教研融合共同体时,必须考虑到教师发展的多样性,以教师普遍关注的问题为导向,设定阶段性目标,优先解决关键问题。同时,也尊重教师发展的多元性,允许他们在成长过程中保持不同的进度。

3.2.2完善学校教研管理制度

学校教研管理制度体系的完善程度,影响着教研活动的正常运作也影响着教研融合的落实状态。要在学校管理层面促进教研融合,一方面学校领导要树立正确的教学教研态度,加强教研融合意识,把教研融合工作真正放到行政管理工作的重要议事日程中,实时跟进,率先垂范,健全完善评估反馈、教师激励等机制,为教师教学教研发挥更大的价值和作用提供切实保障。另一方面,在教研活动中,学校可以“教—学—评”一体化理念为指导,以评促教,专项培训提升教师教学水平,打造学校品牌模式。最后,为完善教研融合管理制度,必须构建高效的沟通机制,以增进教师间的交流与协作,进而培育出积极向上的教研文化。

3.2.3充分利用名师研修工作室

名师研修工作室,作为一种本土化的跨专业教师组织,能够通过名师研修工作室的引领示范、团队合作以及资源共享等,有效地促进教师团队的专业成长,推动教学质量的提升。实现教研融合,需要充分发挥名师的示范引领作用,通过展示课、主题讲座等形式充分发挥人才的辐射作用。要优化教科研团队的成员配置,形成以高级教师牵头,中级初级教师互助的合作模式,实现以科研反哺教学,不断提升各层级教师的专业水平。

3.3技术支持层面

教研融合是一个复杂的系统工程。大数据平台通过整合多种技术手段,能够将与教学相关数据收集整合到统一的数据平台中,构建起教学数据分析框架,以实现教研工作的高效化。因此,利用数据信息作为媒介,可以搭建学校学科信息资源库,从而最大限度地推动教师的专业成长、教学实践的创新和教育质量的整体提升。

3.3.1公众号赋能教研

作为信息传播的关键平台,公众号定期推送教研动态、教学心得和案例分析等内容,旨在点燃教师的借鉴学习的

热情。借助留言和评论功能,教师能够即时分享自己的见解,营造出积极的互动环境。此外,设立特定的教研话题讨论区,可以激励教师就某一议题展开深入讨论,进而促进教学教研的深度融合。同时,引入外部高质量资源,通过公众号打造学习社群,将有共同或相似教学需求的教师聚集起来,形成学习共同体,实现跨学校、跨区域的教师协作与交流,有利于推动教育资源的均衡分配和优质教育经验的广泛传播。

3.3.2构建学科信息资源库

学校学科信息资源库作为一种辅助教学研究的工具,不仅能够协助教师进行教学资料的搜集与整理,还能够实现教育资源的共享与交流,为传统的线下教研活动提供了有力的补充。通过学科信息资源库,教师们可以便捷地获取各种教学资源,提高教学研究的效率,也可以及时掌握最新的教育动态和政策变化,参与线上培训和学习,不断提升专业素养和教学技能。

4 结论

教学是教研的根基,教研推动教学发展。基础教育的高品质发展,离不开优质的教学与教研工作。学校应坚持“教、研”融合的思路,基于“教、研”双螺旋上升,从个体到集体、从形式到内容、从实践到理论等方面都下功夫,使“教学”与“研究”成为紧密结合的有机整体,让教研活动真正成为推动教师发展和提升教学品质的教育实践。

参考文献:

- [1] 宋生涛. 幼儿教师专业发展的途径与方法研究[J]. 甘肃高师学报, 2009, 14(01): 106-109.
- [2] 杨帆. 中职教师专业发展的有效途径与方法的研究[J]. 数码设计, 2018, 7(13): 228-228.
- [3] 张晋奇, 汪菲. 城乡教师专业均衡化发展的方法与途径——基于“项目式研训一体化”模式的教师研训的研究[J]. 教师, 2024, (27): 84-86.

作者简介:

王兆慧(1971.09-),女,汉族,天津人,本科,天津市第二南开学校副校长,天津市“组团式”教育帮扶舟曲县初级中学团队领队,现任舟曲县初级中学校长,研究方向:英语教学。