

浅谈英语职业模块训练对中职学生的重要性

穆海云

北京商贸学校-基础教学部, 中国·北京 100162

【摘要】英语课对职业学校的学生来说是一门必修的公共基础课程, 该课程具备了工具性和人文性两重特性, 是提升学生人文素养与语言交流能力的重要课程。中职学校的学生除了学习必修基础课程之外, 主要学习专业课程, 为的是提升学生的职场能力。根据未来职业生涯对语言能力的要求, 有侧重地训练学生在职业情境中运用听力技能、阅读技能和写作技能去分析问题、解决问题。职业模块训练既体现了与专业的融合, 又体现了职业教育的特色, 有效的将职业任务和语言知识完美融合, 为将来就业打下坚实基础。我们以职场模块中的听力和阅读理解来浅谈英语职业模块训练对中职学生的重要性。

【关键词】职业模块; 中职英语; 职业素养

1 职场模块听力

众所周知, 英语是世界上最广泛、最重要的语言之一, 从全世界来看, 说英语的人数将近二十亿, 是45个国家的官方语言。除了在日常生活中我们能够接触到英语, 比如去吃肯德基、去银行、去旅行或者一些产品的说明等等。我们在步入职场之后会发现: 英语还是国际商务和职业领域的职场语言。本文将职场英语为例, 以每一年中职学校学生的英语水平测试题型为例, 设定学生以职场人的身份进入工作场景, 根据职场任务, 完成恰当的沟通和交流。这项主要考察学生在职场中的听力理解能力、反应及沟通能力, 并考察学生相应职场情景下对所学单词、句型的掌握情况。例如, 2024年的测试听力和写作部分侧重职业模块, 包括购买新能源车、取消预订等职业场景, 都与现实生活密切相关, 教师在准备的过程中要做针对性的训练。按照难易程度可以分为4个等级, 以航空专业为例, A级难度的任务是听简单指令回应需求, 基本上是在我们乘坐飞机时能够遇到的场景, 非常贴近真实生活, 比如我想要一杯水, 或者我想要鸡肉饭等类似的简短的一问一答的形式; 第二、三项任务是听简短或长对话选择答案, 这个任务通常是在我们乘坐飞机登机前与工作人员的对话, B、C级难度已经是体现了一个具体的职业场景, 比如登机前机场工作人员与乘客确认机票信息、查看护照、检查行李是否超重、是否有违禁品等场景。这样的职业场景对话也是由浅入深, 模拟现实生活, 易于学生接受并引导学生思考和解决问题。最后一级D级通常是一个长语篇, 可

以是飞机起飞前或者降落前机长的发言, 这通常包括介绍一下本次航班的起飞地、目的地, 飞行时间, 飞行距离, 还会强调在飞机起飞前或者降落前提醒乘客收起小桌板、调整好座椅, 关闭手机或者将手机调成飞行模式; 飞机即将降落机长的发言还会有以下信息: 如感谢乘客选择本航空公司的航班, 本次航班是从哪里到哪里, 飞行距离, 到目的地还有多长时间, 地面温度, 在飞机降落过程中的注意事项等信息。教师通过这样的练习, 引导学生在听力的过程中学会提取和记录关键信息, 完成作业或考试任务, 同时学生在练习的过程中也锻炼了解决未来工作中可能出现的问题的能力。

从日常练习和考试中反应出的问题可以发现以下问题: 首先, 听力部分主要考查理解或提取关键信息进行判断、记录信息、提取文章主旨等学科能力。在考试中通常情况下会出现4项任务。第一、二项任务得分率较高, 因为第一、二项任务题目一般比较直接, 学生只要捕捉到熟悉的词汇或关键词、获取信息就可以直接挑选出答案, 完成相应任务, 由此可以看出学生基本具备理解关键信息、提取关键信息并进行整合后做出准确判断的能力, 因此准确率高, 失分较少。第三项任务通常考察记录信息能力, 这项任务学生完成情况不佳, 从练习和考试的结果判断学生提取信息并进行记录的能力普遍比较薄弱, 原因是单词拼写基础差, 在今后的教学过程中要抓基础, 强弱项, 把单词发音和拼写仍然作为一项教学的重点不断强化和夯实。第四项任务一般是一个长语篇, 要考察学生根据

所听内容筛选信息的能力,从练习和考试的结果来看,这一部分失分较多,反映出学生记忆和处理信息的能力还有待提高,在教学过程中要不断强化学生的理解归纳和筛选能力。

2 职场模块中的阅读理解

阅读理解旨在考察学生的英语语言运用能力、对英语语言国家的文化意识和不同文化间的理解能力及在职业场景下,学生对语音、词汇、语法、语用、语篇和文化知识的掌握情况。中职英语侧重的专业技能,以及灵活应用能力。职场模块中的任务通常是由浅入深,由整体流程到细节考察,以航空专业为例,通常涵盖了空乘专业在未来职场工作的岗位:买票-办理登机手续-安检-登机,能够全方位的考察、培养、锻炼和提高学生对于未来职场中可能出现的真实情境下发现问题,分析问题,解决问题的能力,尽可能的接近考生在未来职场需要完成的任务,全方位地提升学生的语言能力,文化意识,思维品质和学习能力。

职业场景中的阅读任务,考察学生阅读应用文,在理解文章内容的基础上,完成职场任务的能力。通常情况下我们在考试中遇到的阅读类主题包括求助与提供帮助,属于社会服务知识模块,考察学生是否能读懂简单的应用类语篇,或者通过判断类题目表达赞同与反对,属于科学与技术知识模块,还有一类主题是科技类或者常识类(比如地理、历史、文化相关)考察学生跨文化理解与思维差异感知方面的核心素养水平。

3 职业场景的写作

写作任务考察学生根据情境及提供的关键信息,补全职场应用文写作的能力。通常在考试中我们最常见的有三种题型:第一,主要是采用问答的形式,考察的知识点是询问与提供信息(科学与技术或者相关信息),属于科学与技术知识模块,考察学生填写表格的能力,此类题目相对来说比较容易,实际上是信息摘录的过程;第二种写作类型是根据给出的信息写一封信或者发一份通知等,属于社会交往知识模块,考察学生通过电子邮件与他人进行信息交流的学科能力;第三种写作类型是给出一个情景,让考生写一封信,这类型写作主要考察学生在职场语言沟通与跨文化理解方面的核心素养发展水平,尤其提醒考生注意的是注意英语中信件及邮件的格式问题。

4 教育教学环节

4.1 把教学理论应用到实际应用中

从日常生活和工作场景综合来看,职业模块英语训练对中职学生来说非常重要,因为中职学生学习英语主要是服务于将来的就业。今后在教学过程中教师要在学生掌握科学知识的基础上对学生进行学科核心素养的培养,但在中职英语教学过程当中基于学生的学科核心素养来进行英语的听说读写四方面的教学对于每一个中职英语教师来说都是一个极大的挑战,这就需要我们结合实际教学、结合学生的英语实际能力和水平进行分层次教学,并不断的探索和调整。为了提高中职学生英语成绩,教师们应该研究每一类题型,并且在日常教学中把相关题型带入学生的练习中,保证做到勤学多练,以此不断提升学生在英语各方面的核心素养能力和水平。

4.2 详细了解测试的各个部分

英语学习的目的是为了应用,考试是为了检查学生学习的成果,查漏补缺。作为教师,则首先要了解测试的各个部分,确保教师能够全面理解测试的要求和内容,从而能够更好地进行备课和教学。具体的建议如下:首先,授课教师要了解测试的目标和要求:教师需要仔细阅读测试说明,了解测试的目标和要求,以便能够有针对性地进行备课和教育教学。例如,2024年北京市中等职业学校英语水平测试听力和写作部分主要考察的是与职业场景相关的购买新能源车、去看病做预约、购买机票、取消预订等,这些模块都与现实生活密切相关,教师在准备的过程中要做针对性的训练。其次,熟悉测试的题型和格式:教师需要了解测试中可能出现的各种题型和格式,包括选择题、填空题、阅读理解、写作题等。这样可以帮助教师更好地指导学生进行复习和训练,使他们对测试的题型和格式有所准备。第三,分析测试的难点和重点:教师需要分析测试中可能出现的难点和重点,找出学生容易出错的地方,并在备课时有针对性地进行讲解和练习。这样可以帮助学生更好地理解 and 掌握测试内容,提高他们的考试成绩。最后,通过了解测试的各个部分,教师可以更好地进行备课和教学,帮助学生提高英语水平,同时也能够更好地评估学生的学习成果。

4.3 积极参与英语教研工作

积极参加《中等职业学校英语课程标准》的培训交流,每周开展教研室的教研活动,组织教师认真研读与学习《中等职业学校英语课程标准》,以英语学业水平测试的要求为导向,在日常教学中运用《中等职业学校英语课程标准》的四个学科核心素养及学业质量要求(水平一)指导日常英语教学,使其教学内容、目标、授课过程与评价方式符合新课标的要求,每月进行评课交流活动,将授课过程中的总结与反思记录成文字,多次研讨,以期有效提升英语教学质量,体现职业教育英语教学特色。

4.4 积极参加中职学校的校外交流活动

在当下核心素养教育背景下,培养学生英语思维,文化品格,语言能力,学习能力成为当代教育的主题,我校授课教师也想借此中职学生英语水平测试这个良好契机,积极参加中等职业学校的组织的交流,学习其他学校的特色做法,取长补短;第二,我校英语教师还会积极参加各种培训,不断提升自身素质,真正做到终身学习。

4.5 具体课堂教学实施

首先,英语教学设计应基于工作过程为导向。可以将专业学生的工作过程融合在英语教学过程中,整合教学单元、创设学习中的工作场景。教学中的词汇、句型等学习内容与学生专业相关。不但让学生掌握一定的英语听、说、读、写技能,而且让学生了解、熟悉今后相关工作的环节,提高学生的英语职场语言沟通能力,尤其是听力理解能力,从历年的水平测试结果分析,学生在听力环节普遍比较薄弱,今后我校英语教师要加强对学生听力理解能力的训练;其次要加强英语语言知识的运用能力,也就是英语词汇在特定场景下的运用;第三就是写作能力,如果是填空类型,学生能够根据场景找到正确答案,但是如果是需要自己组织语言写信、病假条请假条等类型的写作,学生的得分率就比较低,今后要加强写作能力的锻炼。

其次,在教学中增加中西方文化的内容,引导学生了解和认识中西方文化的差异,提高跨文化理解能力的同时,将中国文化等相关内容的英语表达渗入在日常教学中,帮助学生能够理解中西方思维方式的差异,并且能用英语介绍中国的传统文化、历史与发展现状等,增强学生的文化自信。

第三,课堂教学引入多维多人评价机制,形成性评价和

终结性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合。贯穿整个英语教学环节,评价体系及时向教师和学生提供反馈信息,帮助教师改进教学,促进学生发展。

第四,设计多样化的教学活动和资源。为了提高学生的学习效果,教师应该设计多样化的教学活动和资源。这些活动和资源可以包括课堂讨论、小组合作、角色扮演、多媒体教材和在线学习平台等。“以学生为中心”,将语言学习与教学APP、微课、动画、教学平台、语言实验室等信息化教学手段融为一体,将语言知识与技能以多媒体方式、多角度呈现,创造良好的英语语言学习环境。通过使用多样化的教学活动和资源,教师可以激发学生的学习兴趣,增加学习的趣味性,提高学生的参与度和学习效果。充分利用信息化课堂教学手段。

第五,不断反思和调整教学计划。教学计划是一个动态的过程,教师应该不断反思和调整教学计划。通过反思和调整,教师可以发现教学中存在的问题和不足,并及时进行改进。同时,教师还可以根据学生的反馈和学习效果,调整教学策略和方法,以提高教学的效果和学生的学习成果。

5 总结

英语学习是一个长期的过程,需要教师在课堂上的教学与学生课下的练习相结合,中职学生的特点是需要结合职场中的模块加以训练,不断模拟职业场景,学以致用,真正做到把课堂所学应用到实际工作中。教师根据每一年的趋势,职业模块的变化,调整教学计划和教学方法,做到因材施教、因时施教,不断提高学生的英语学习兴趣和学习成绩。

参考文献:

- [1] 杨一丹. 促进中职英语教学与职业岗位有效衔接的探索[J]. 新课程研究, 2024(2): 25-27.
- [2] 李芸桂. 职业美育融入中职英语听说课的教学设计研究[J]. 广东教育(职教), 2024(5): 110-112.
- [3] 焦华. 课程思政视域下中职英语教学中社会主义核心价值观的融入现状调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.

作者简介:

穆海云(1980-),女,汉族,北京市海淀区人,大学本科学士学位,北京商贸学校英语教师,研究方向:英语教学方法与效果。