

教育家精神视域下边远地区高中“青蓝工程” 师徒协同发展机制研究

何泽宣

重庆市黔江新华中学校, 中国·重庆 409000

【摘要】本文聚焦教育家精神视域下边远地区高中“青蓝工程”师徒协同发展机制。通过分析教育家精神内涵与边远地区高中教育现状,探讨“青蓝工程”对师徒协同发展的重要性。从目标设定、内容构建、实施路径、评价反馈等方面构建协同发展机制,旨在提升边远地区高中教师专业素养与教学质量,促进教育公平与可持续发展,为边远地区高中教育发展提供理论支持与实践参考。

【关键词】教育家精神; 边远地区高中; 青蓝工程; 师徒协同发展

一、教育家精神与边远地区高中“青蓝工程”概述

(一) 教育家精神的内涵

教育家精神包含多个不同维度。理想信念方面体现心有大我至诚报国,教师需将个人理想与国家命运相连,以教育为己任矢志不渝培育英才;道德情操层面要求言为士则行为世范,教师要以身作则让言行成为世人楷模,以德立身立学施教引领社会风尚;育人智慧强调启智润心做到因材施教,教师要洞察学生禀赋实施个性化教学;躬耕态度体现勤学笃行坚持求是创新,教师应勤奋学习工作探索教育的真谛,不断创新教育方法提升教学的质量;仁爱之心要求乐教爱生并且甘于奉献,教师要以教导学生为乐视学生如子女,倾尽心力助力学生成就美好未来;弘道追求强调胸怀天下实现以文化人,教师应具备广阔视野和宏大的胸怀,致力于文化传承发展推动社会进步。

(二) 边远地区高中教育现状

边远地区高中“青蓝工程”推进时问题不少。师徒结对方面,结对缺少科学规划安排,部分结对没考虑教师教学风格等匹配度,帮扶效果因此大打折扣;指导过程形式化现象严重,一些师傅指导敷衍只做表面交流,缺乏深度研讨与个性化指导,没真正助力青年教师成长;青年教师自身主动性明显不足,对“青蓝工程”重视程度不够,依赖师傅且缺乏自主钻研精神,不主动探索创新教学方法;学校层面监管“青蓝工程”不到位,缺乏有效考核评价机制,无法准确衡量师徒结对成效,难以激发师徒双方的积极性。

二、教育家精神融入高中教师“青蓝工程”建设的意义

教育家精神融入高中教师“青蓝工程”建设意义重大。

从教师专业发展角度来看,教育家精神含敬业奉献等品质,能为师徒双方树立明确标杆,师傅以教育家精神作为指引,会更用心传授教学经验与教育智慧,助力青年教师快速成长,青年教师受教育家精神感染,会主动钻研教学

业务提升专业素养,加速向骨干教师迈进;在教育教学质量提升方面,融入教育家精神促使师徒共同探索创新教学方法,师徒关注学生个体差异实施因材施教,能提高课堂教学效率与质量,高质量的课堂教学可给学生提供更优质的教育服务。

三、教育家精神引领高中“青蓝工程”师徒协同发展的路径

(一) 教育家精神视域下“青蓝工程”师徒协同发展的目标设定

1. 提升教师专业素养

在教育家精神视域下,“青蓝工程”师徒协同发展首要目标是提升教师专业素养。对青年教师来说,要在较短时间内熟悉学校教育教学规章制度。要掌握现代先进的教育教学理念,要熟练运用多媒体教育技术手段,要让新授课、复习课、讲评课、实验课等各类课型基本成型且达标。通过向师傅学习,青年教师要不断提高自己的教学设计能力,要持续提高课堂组织能力和教学评价能力,要逐步形成属于自己的独特教学风格。

2. 促进师德师风建设

教育家精神着重强调教师要有高尚道德情操和职业操守。“青蓝工程”需把师德师风建设当作重要目标,师傅要以身作则用自身言行去影响徒弟,传承言为士则行为世范的道德情操。通过言传身教让徒弟明白教师应有的责任担当,培养徒弟热爱教育事业关爱学生的仁爱之心,师徒双方要共同遵守教师职业道德规范,树立正确的教育观学生观和价值观,营造良好的教育教学氛围。

3. 推动教育教学改革

随着教育改革持续不断深入,边远地区高中需积极适应新形势,推进教育教学领域相关改革,“青蓝工程”师徒协同发展有目标,围绕此目标鼓励师徒双方合作,共同去探索全新教学模式方法,师傅要引导徒弟关注教改动态,

积极参与课题研究工作事宜,将先进教育理念方法应用到。实际教学过程当中去实践,通过师徒间的合作共同去开发,校本课程并且优化课程的体系,提高课程实施方面的实际效果,推动边远地区高中教改去发展。

(二)教育家精神视域下“青蓝工程”师徒协同发展的内容构建

1. 教育教学知识与技能传承

在教育教学知识技能传承方面,师傅得把教学经验方法技巧,毫无保留地传授给徒弟,涉及制定教学计划备课上课等,各环节具体方法及注意事项,师傅都要详细告知徒弟。师傅要指导徒弟掌握不同课型,教学特点与要求来提升有效性,师傅还需引导徒弟学习科研方法,培养他们科研意识与相关能力,师傅要鼓励徒弟参与教学科研,撰写教学论文还有相关案例,以此提升教育教学的整体水平。

2. 教育理念与价值观引领

教育家精神里的教育理念和价值观,是“青蓝工程”师徒协同发展重要内容,师傅要向徒弟传递心有大我至诚报国理想信念,让他们明白教育是为国家培养人才的伟大事业。师傅要引导徒弟树立启智润心因材施教的育人智慧,关注学生个体差异尊重其个性发展。师傅要用爱心和耐心去教育每一个学生,践行乐教爱生甘于奉献的仁爱之心。师傅要以身作则让徒弟感受教育温暖和力量,培养他们热爱教育事业的情感。

3. 班级管理与育人方法分享

班级管理属于教育教学工作重要组成部分,师傅需把自己班级管理经验方法分享给徒弟,助力徒弟掌握班级管理的技巧与方法,这里涵盖建立良好班级秩序的相关事宜,涉及培养学生自律意识和集体荣誉感的内容,包含处理学生之间矛盾和问题的具体做法。

(三)教育家精神视域下“青蓝工程”师徒协同发展的实施路径

1. 建立科学的师徒结对机制

学校需依据教师专业特长、教学经验、教学风格等因素,合理匹配师徒对子。结对过程当中要充分尊重师傅与徒弟的意愿,确保双方建立良好合作关系,同时要明确师徒双方各自的职责和任务,签订师徒结对协议提供制度保障。学校要定期对师徒结对情况开展检查和评估,及时调整不合理的结对关系,以此确保“青蓝工程”能够顺利地得以实施。

2. 搭建多样化的交流平台

搭建多样化的交流平台可以促进师徒之间的互动交流,提高协同发展效果。学校可以定期组织师徒研讨会、教学观摩活动、教学经验分享会等,为师徒提供交流和学习的机会。在研讨会上,师徒可以共同探讨教学中遇到的问题

和解决方案;在教学观摩活动中,徒弟可以学习师傅的教学技巧和方法;在教学经验分享会上,师徒可以分享自己的教学经验和心得。

3. 开展针对性地培训与指导

考虑到边远地区高中教师实际状况,开展针对性培训与指导很重要。学校需依据教师具体需求,制定个性化培训方案,还要邀请专家学者和优秀教师,到学校开展讲学活动,同时举办专题培训和相关讲座,为教师提供学习机会,师傅要结合徒弟实际情况,制定个性化指导计划,并且对徒弟进行一对一指导,给予切实有效的帮助。

四、教育家精神视域下“青蓝工程”师徒协同发展的评价反馈

(一) 构建多元化的评价指标体系

构建多元化评价指标体系是全面评价“青蓝工程”师徒协同发展效果关键,评价指标体系应涵盖教师专业素养、师德师风、教育教学质量、班级管理效果等多方面。在教师专业素养方面要评价教学设计、课堂组织、教学评价、教育科研等能力;在师德师风方面要评价职业道德、敬业精神、关爱学生等方面;在教育教学质量方面要评价学生学习成绩、综合素质提升等方面;在班级管理效果方面要评价班级秩序、学生纪律、班级文化建设等方面。

(二) 建立有效的反馈机制

建立有效的反馈机制,能及时了解“青蓝工程”师徒协同发展中存在的问题与不足,为改进工作提供依据。学校要定期组织师徒进行自我评价和相互评价,同时邀请学生、家长、同事等对师徒教学工作开展评价。评价结果需及时反馈给师徒双方,让他们清楚自己的优点和不足,明确改进方向,学校要依据评价结果,对表现优秀的师徒进行表彰和奖励,对存在问题的师徒进行指导和帮助,确保“青蓝工程”取得实效。

五、结语

综上所述,在教育家精神视域下,边远地区高中“青蓝工程”师徒协同发展机制,是提升教师专业素养的重要抓手,也是加强师德师风建设的关键举措,更是推动边远地区高中教育教学改革的有效办法,还是促进教育公平与可持续发展的可行路径。借助科学的目标设定,依靠系统的内容构建,通过多元的实施路径,结合完善的评价反馈机制,能够激发师徒双方的内在动力,进而实现教学相长与协同共进。

参考文献:

- [1] 易正伟. “青蓝工程”为教师成长按下“快捷键”[J]. 湖北教育(政务宣传), 2025, (04): 55-56.
- [2] 钟建强. “青蓝工程”: 自组织转变理论下的青年教师专业成长[J]. 广东教育(综合版), 2025, (02): 62-63.