

新时代大学生红色基因传承机制研究

——将红色文化和培华校史相融合

魏浩亮 周微笑 王亚囡 坚 强

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】校史中的红色元素与现代思政教育相结合,能够有效增强红色基因传承的亲合力与实效性,为高校思想政治教育提供了新的实践范式。本文聚焦新时代大学生红色基因传承问题,探索将红色文化与西安培华学院校史相融合的传承机制,结合培华校史中蕴含的红色资源,构建“课堂教学—校园文化—社会实践—地方资源”四位一体的传承模式。

【关键词】红色基因;红色文化;传承机制;思想政治教育;培华校史

【基金项目】西安培华学院2024年度校级辅导员工作专项研究课题资助,课题名称:新时代大学生红色基因传承机制研究—将红色文化和培华校史相融合,课题编号:PHFKT202413。

前言

红色基因作为中国共产党在百年奋斗历程中形成的精神谱系,是中华民族宝贵的精神财富^[1]。党的二十大报告强调,要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地,肩负着传承红色基因、培育时代新人的重要使命。当前红色基因传承在高校中面临着内容抽象化、形式单一化、与学生生活脱节等挑战,亟需探索更具针对性和实效性的传承路径。西安培华学院作为一所具有近百年历史的高校,其校史中蕴含着丰富的红色资源。从1928年建校初期的爱国人士捐资办学,到新时代依托“陕西省红色文化研究院”开展红色文化研究,培华校史始终与中国革命和建设历程紧密相连,将这些校史中的红色元素与当代大学生红色基因传承相结合,不仅能够丰富高校思政教育的内容,更能为红色基因传承提供贴近学生、贴近实际的鲜活案例。本文通过梳理红色基因的内涵与外延,结合培华校史中的红色资源,拓展了红色基因传承的理论视域,构建“四位一体”传承模式为高校红色基因传承提供可操作的实践路径。

1 红色基因的内涵与价值阐释

1.1 红色基因的内涵界定

红色基因是中国共产党在领导中国人民进行革命、建设和改革的伟大实践中凝练形成的基因谱系,其核心是革命精神。从历史维度看,红色基因包含“红船精神”“井冈山精神”“长征精神”“延安精神”等革命时期的精神内核;从发展维度看,它又衍生出“雷锋精神”“焦裕禄精神”“两弹一星精神”“伟大抗疫精神”等建设和改革时期的精神形态。这些精神共同构成了红色基因的丰富内涵,体现了中国共产党人的理想信念、价值追求和精神风貌。

1.2 红色基因的时代价值

1.2.1 实现中国共产党历史使命的必然要求

红色基因既蕴含着中国共产党人的伟大精神,又植根于中华优秀传统文化,与中华民族的爱国主义精神、艰苦创业精神一脉相承。实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要培养具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的时代新人。传承红色基因与高校立德树人的根本任务高度契合,是建设社会主义文化强国、实现党的历史使命的必然选择。

1.2.2 培养担当民族复兴大任时代新人的必由之路

在百年未有之大变局下,青年学生面临着多元价值观的冲击,其主流意识形态和价值观念亟待引导。红色基因传承能够帮助青年学生感悟传统精神、把握红色史脉、烙刻红色记忆,培养爱国情怀、社会责任、创新精神和实践能力,使其成为堪当时代大任的栋梁之才。

1.2.3 高校思想政治教育的铸魂教材

红色基因中蕴含的爱国主义、改革创新、牺牲奉献等精神内核,为高校思政教育提供了丰富的育人素材。将红色基因融入思政教育,能够弥补理论灌输的不足,使教学内容更加充实、例证更具说服力,增强思政教育的亲合力和感染力,成为高校思想政治教育的“铸魂教材”。

1.2.4 高校党史学习教育的有效路径

青年是党史教育的重点群体。通过红色基因传承,用革命烈士、英雄人物、先进模范的事迹感染师生,能够教育引导青年学生赓续共产党人精神血脉,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神,是高校抓好党史学习教育的有效路径^[2]。

2 培华校史中的红色资源挖掘

2.1 建校历程中的红色基因

西安培华学院始建于1928年,由以吴云芳女士为首的陕西女子职业教育促进会筹备成立,初名“西安第一女子平民职业学校”。1935年,著名和平老人邵力子先生及夫人傅学文女士、爱国将领杨虎城将军的夫人谢葆真女士以及宋美龄女士等社会名流带头捐资建设新校,将爱国情怀

与教育救国的理想融入办学实践。这一建校历程本身就体现了红色基因中的爱国主义精神和教育为民的价值追求,为学校奠定了深厚的红色文化底蕴。

2.2 发展过程中的红色实践

新中国成立后,西安培华学院始终坚持党的教育方针,积极投身社会主义建设。特别是在新时期,学校成为女性教育的研究传播中心,依托“陕西省红色文化研究院”“陕西省科普示范基地”等平台,开展红色文化研究与传播工作。学校多次举办红色文化活动,如红色经典诵读、革命历史讲座、红色主题展览等,将红色文化融入校园生活,形成了独具特色的红色文化育人氛围。

2.3 校史与红色文化的内在契合

培华校史中蕴含的爱国精神、奋斗精神和奉献精神,与红色基因的核心内涵高度契合。从建校初期的艰难创业到新时代的创新发 展,培华始终与国家和民族的命运紧密相连,形成了“自强不息、开拓进取”的校风和“明德、励志、笃学、敦行”的校训。这些校史中的精神财富,为红色基因传承提供了生动鲜活的本土案例,使学生能够在熟悉的校史情境中感受红色精神的力量。

3 新时代大学生红色基因传承机制的构建

3.1 理论框架与研究思路

本文基于“文化传承—教育创新—实践转化”的理论框架,以培华校史中的红色资源为切入点,构建新时代大学生红色基因传承机制,具体研究思路是:首先,系统梳理红色基因的内涵与价值,明确传承的理论基础;其次,挖掘培华校史中的红色资源,分析其与红色基因的内在联系;最后,构建“课堂教学—校园文化—社会实践—地方资源”四位一体的传承模式,探索红色基因传承的实践路径。

3.2 “四位一体”传承模式的具体内容

3.2.1 融入课堂教学,丰富思政教育内容

将红色文化与培华校史融入课堂教学,打造“红色校史+思政课程”“红色校史+专业课程”的双融合模式。在思政课程中,通过讲述培华校史中的爱国人物和事件,如邵力子、杨虎城夫人等捐资办学的故事,使抽象的红色理论具象化;在专业课程中,结合不同专业特点,挖掘校史中的相关红色资源,如传媒专业可以研究培华在红色文化传播中的历史作用,设计专业可以开发基于校史元素的红色文创产品,实现知识传授与价值引领的有机统一。创新教学方法,改变传统“我说你听”的说教方式,采用案例教学、情境教学、互动教学等方式。在课堂上组织学生排演校史情景剧,重现建校初期的历史场景;利用虚拟现实技术,打造“数字校史馆”,让学生沉浸式感受校史中的红色故事。通过这些方式,增强红色教育的吸引力和感染力,让学生在情感共鸣中深化对红色基因的认知。

3.2.2 融入校园文化,拓宽思政教育载体

在校园物质文化建设中融入红色元素,如在校内设置培华校史中的红色人物雕塑、红色文化宣传栏,在教学楼、图书馆等公共场所展示校史中的红色照片和文献,使红色文化在校园中可见可感。利用校园广播、电视、网站等媒体平台,开设“培华红色校史”专栏,定期推送校史中的红色故事和红色文化知识,营造浓厚的红色文化氛围。开展丰富多彩的红色主题校园活动,如“培华红色校史知识竞赛”“红色校史演讲比赛”“红色校史话剧展演”等,让学生在参与中感受红色文化的魅力。依托学校社团组织,成立“红色校史研习社”“培华红色文化传播协会”等学生社团,引导学生自主开展红色校史研究和传播活动,增强学生的主体意识和参与感。

3.2.3 融入社会实践,创新思政教育方法

开展基于培华校史的红色社会实践活动,避免“重参观、轻体验”的误区,将校史中的红色精神转化为实践行动。组织学生前往培华校史中记载的红色遗址进行实地考察,开展“重走培华红色足迹”活动;与校史中的红色人物相关的社区或单位建立合作关系,开展志愿服务活动,将红色精神与社区服务相结合。利用节假日和寒暑假,组织学生开展“培华校史红色调研”活动,走访校史中的历史见证人或其后代,收集整理校史中的红色故事和珍贵资料。通过这些实践活动,让学生在亲身参与中感受红色基因的力量,实现红色文化“入心入行”,使红色精神根植于学生血液^[3]。

3.2.4 融入地方资源,凝聚思政教育特色

陕西地区拥有丰富的红色文化遗产,如延安革命旧址、西安事变纪念馆等,这些都是红色基因传承的重要资源。将培华校史与陕西地方红色资源相结合,构建“校史—地方—国家”三级红色教育体系。组织学生参观西安事变纪念馆,结合培华校史中杨虎城夫人捐资办学的历史,深入理解抗日战争时期的爱国精神;前往延安开展实践活动,将培华校史中的奋斗精神与延安精神相联系,增强红色教育的系统性和连贯性。依托“陕西省红色文化研究院”等平台,开展校史与地方红色文化的融合研究,开发具有培华特色的红色文化校本课程和教材。邀请地方红色文化研究专家和校史研究学者共同授课,形成校内校外相结合的红色教育师资队伍,提升红色基因传承的专业性和权威性。

参考文献:

- [1] 王慧敏. 红色基因融入大学生思想政治教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(1): 40-42.
- [2] 白宇. 运用“四史”特别是百年党史资源促进大学生日常思想政治工作创新发展研究[J]. 中国军转民, 2024(4): 15-16.
- [3] 张萍. 赓续红色血脉 传承红色基因——浅谈在立德树人引领下渗透红色教育的四种有效途径[J]. 广东教育: 高中版, 2023(4): 71-72.