Educational Teaching,教育教学,(6)2024,20
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

# 基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学探究

王　琼　刘　冉　李炎埔　刘玉华

平顶山学院，中国·河南　平顶山　467000

【摘　要】随着护理行业的蓬勃发展，与《高等学校课程思政建设指导纲要》的推行，更加强调了在医学专业教学中，在培养医学专业知识的同时，应更加注重引导学生提升综合素养与人文修养。“护士人文修养”课程与人文技能和人文知识密不可分。因此，在教学过程中，应加强培养护理专业学生仁爱的医者精神，通过全方面的人文教育，引导学生具备人文技能与人文素养，以便在未来开展医护工作时，可以给与患者足够的耐心，并能够借助谈话与专业知识为病患提供充足的心理安慰。同时，教师也需要利用中华传统文化中的思政元素，不断强化学生的专业医护能力，从而培养其形成正确的护理价值观与职业道德观。

【关键词】中华优秀传统文化；护士人文修养；思政教学；人文修养提升

## 引言

在护理专业学生在未来护理工作中，需要面对各种人文问题，如对病患的关怀，对病患家属的权益维护等。因此基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学，能够帮助学生快速提升人文修养，掌握护理专业能力与关怀能力，并提高在护理工作过程中的服务水准。护士，不仅仅需要具备较强的专业知识，还需要注重培养自身职业道德，通过“护士人文修养”课程的创设，并引入中华优秀传统文化，可以帮助学生形成正确的职业价值观。通过将中华优秀传统文化引入到护理教学中，让学生在实践参与中体验思政元素在专业课程中的重要性。

## 1　基于中华优秀传统文化创设“护士人文修养”课程思政教学的目的

护士作为医院的重要组成单位，在医疗服务中扮演着至关重要的角色。因此，在对护理专业学生的培养中，不仅仅需要对其进行专业护理知识的传授，同时也要借助中华优秀传统文化里的思政元素，培养其人文素养与职业精神。通过“护士人文修养”课程的学习，能够深化护理专业学生对于职业的认同感与责任感，不断提升学生对病患的服务态度，为日后的护理工作顺利进行提供了保障。思政教学本身就发挥着培养学生思想道德，个人修养的作用，对于学生日后护理价值观起到了重要推进效果。学生通过思政教学能够养成更加完善的人生观与职业道德观，有效地帮助了学生在面对病患时，能够更加形容，轻松的与之沟通交流，实现从内心层面上真正理解，关心病人，为病人提供了强有力的心里支撑。通过“护士人文修养”课程，学生可以在实践学习中，形成主动观察，自主分析，独立解决问题的良好学习习惯。在“护士人文修养”引入思政元素，可以促进学生正确认识社会主义价值观念，并以此规范自身学习习惯[1]。同时，教师在教学过程中，需要对中华传统文化精神深入探究，并借助其中蕴含的正确思政元素，作为切入点，引导学生亲身体会，从而形成自身的人生观与价值观，培养学生“尊重生命，救死扶伤，无私奉献”的医者精神。不断引导学生培养自身诚实守信的护理工作态度，与不断挑战学习困难的科学精神。因此，基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学，对护理专业学生有着重要意义，不仅为学生树立了高尚的职业信念，还能够引导学生具备传承中华传统文化的意识，为日后成为一名专业并有温度的护士打下了良好基础。

## 2　基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学策略

### 2.1　将思政教育有效融入到“护士人文修养”课堂教学中

教师在进行课堂教学时，需要侧重思政教育的引导，不断鼓励学生自行探究人文与社会职业的关联，培养其自主思考与问题分析能力[2]。让学生真正了解社会，并对自身建立足够的了解，培养其社会责任感。在“护士人文修养”教学中教师需要注意，应围绕培养专业护理人才为教学目标，以专业临床护理需求为方向，对学生进行开展更加精细化的护理技能培养。“护士人文修养”课程内容中具有不同国家的人文差异，护理人文的历史与发展，其中还存在中华传统文化，人文关怀等，为“护士人文修养”课程思政教学提供了教学基础。因此，教师可以在实际教学过程中，对教材内容中与中华优秀传统文化相关的思政元素进行深入探究。并以此对课堂教学进行创新设计，可以达

到体系化的培养学生护理职业道德观念的教学目标，让学生可以在未来护理工作中，体现自身优秀的人文精神，从而开展更加高质量的服务。

在“护士人文修养”课程前，教师需要以中华优秀传统文化为教学基点，并对照“护士人文修养”课程思政的教学目标，从教学内容中，有选择的提炼与人文关怀相关的思政元素，以此满足学生对护士人文素养的发展需求。其次，需要教师选择适合的教学方式，设计有效的思政教学活动。教学活动作为表达思政元素的重要载体，同时也是完成思政教学目标的关键组成部分。所以教师可以通过设计如案例分析，构建真实情境，医患角色扮演等教学活动，并引入中华优秀传统文化中的儒家思想，让学生养成以人为本，诚信，仁爱等优秀的道德品质，促使自身护理职业素养更进一步[3]。

2.2 以中华优秀传统文化为主题，设计护理实践活动

“护士人文修养”课程是护理学专业的必修课程之一，对于学生的未来发展起到重要影响作用。所以教师在护理课堂设计时，需要结合学生原有的护理知识，并对此进行延伸，扩展。通过挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思政内容与护理专业知识的有机融合，能够达到优化学生专业知识学习效果的作用。但因“护士人文修养”具有特殊性，教师需要通过实践的方式对学生进行锻炼，并引导学生在实践中找到学习目标，强化学生将人文精神与人文知识进行融会贯通的能力，提升学生对中华传统文化的学习热情。对此，教师可以开展中华传统文化为主题的实践教学活动，让学生在增强实践护理专业技能的同时，养成正确的职业道德观念[4]。在落实具体活动时，教师可以引入中华传统文化中与礼仪相关的元素作为教学开端，组织学生深入学习各种礼仪护理礼仪，并进行专业指导。如在护理工作时的仪容仪表应保持端庄大方，贴合职业形象。除护士服装外，还需要保持适当的妆容与发型，有助于展现护理的专业性。在与病患沟通的礼仪基本功训练时，教师可以将中华传统文化中存在的，尊重，仁爱，同情心等，作为课堂主题，并设计人际沟通的情景案例。教师可以将班级学生分为若干小组，并强调每位学生的学习任务目标，让小组成员以不同的分工，协作来达成学习目标。让学生根据情景案例要求，并贴近实际生活来进行角色扮演式的实践学习。通过礼仪基本功训练，在帮助学生快速掌握礼仪修养的同时，还能够使学生深刻理解中华民族传统美德，有效培养了学生团队协作能力与仁爱精神。

2.3 探究中华优秀传统文化，展开思政教学评价

通过“护士人文修养”课程，学生的综合能力能够得到发幅度提升，但“人文修养”是一个不断学习发展的过程，教师需要对过程进行有效教学评价，以便学生可以不间断的发展自身人文精神[5]。因此，教师应深入探究中华优秀传统文化，不断发现与教学评价相关的元素，并应用到教学中，可以帮助教师充分了解“护士人文修养”课程的思政教学成果。建立多元化的反馈机制，并及时对学生学习成果进行反馈，并指出其中的不足，能够促进学生护理能力的全面发展。

如，在“护士人文修养”课程后，教师可以结合中华优秀传统文化相关的内容，展开实践学习评价。可以采用教师评价或学生互评的方式，对学习成果进行及时反馈。以学生互评为例，强调学生根据各项护理实践评分规则，结合其他学生在护理礼仪训练的各项表现进行互评活动[6]。

## 3 结束语

综上所述，基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学，能够帮助护理专业学生形成正确的价值观，人生关于职业道德观，让学生能够最大程度培养自身人文关怀与人文修养，以便日后更有效的面对护理工作中的难题。因此，教师需要加强在中华传统文化中发现思政元素的能力，并提升课堂活动设计。同时，在教学过程中，提升师生互动频率，培养学生的社会责任感，并重点关注学生护理专业知识的能力评估，有助于更高效的实现“护士人文修养”的教学目标，从而促进学生的综合发展，使其成为一名合格且优秀的护士。

**参考文献：**

[1]吴雷,曹春兰,冯蕾,张杪,吴青,龙婷.基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学探究[J].西部素质教育,2023,9(24):19-22.

[2]赵龙,刘锦秀,张艳芳,马孟伟,王茜,杨秀木.护士人文修养“课程思政”教学改革探索与实践[J].全科护理,2023,21(25):3588-3592.

[3]董莉娟,殷朋宜,仵卫民,杨晶,王甜.课程思政视域下护士人文修养课程的课堂教学实践[J].文化创新比较研究,2021,5(19):62-65.

[4]王晓蕾,任伟,吴晓芳.护士人文修养课程思政的实践——以一次课程思政示范课为例[J].卫生职业教育,2022,40(07):17-19.

[5]陈丽丽,张征.高校课程思政实践现状与对策研究[J].时代报告,2021(07):134-135.

[6]吉强,张波,樊巧芳.专业课“课程思政”育人路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(07):175-177.

**作者简介：**

王琼(1988-)，女，河南人，本科，助教，研究方向：医学教育。