

# 小学语文教学中融入劳动教育的路径探索

钟玉兰

江西省吉安市石阳小学一部, 中国·江西 吉安 343000

**【摘要】**随着素质教育的全面推进, 劳动教育在小学教育中的重要性日益凸显。小学语文教材蕴含着丰富的劳动教育资源, 为劳动教育的融入提供了广阔空间。本文旨在探索如何在小学语文教学中有效融入劳动教育, 通过分析教材内容, 结合教学实践, 提出多种可行的路径, 以培养学生劳动意识、劳动技能和劳动精神, 促进学生全面发展。

**【关键词】**小学语文; 劳动教育; 教学实践

## 1 理论基础

### 1.1 劳动教育的内涵与价值

劳动教育是培养学生劳动观念、劳动技能、劳动习惯和劳动精神的教育活动, 是素质教育的重要组成部分。它不仅有助于学生掌握基本的劳动技能, 还能培养学生的责任感、合作精神和创新意识, 促进学生身心健康发展。

### 1.2 小学语文教材中的劳动教育元素

小学语文教材选取了大量与劳动相关的课文, 如描写劳动者辛勤付出的文章、反映劳动成果的诗歌、蕴含劳动智慧的故事等。这些课文内容丰富多样, 从不同角度展现了劳动的价值和意义, 为劳动教育的融入提供了丰富的素材。

### 1.3 学科融合理论

学科融合强调打破学科界限, 将不同学科的知识 and 技能有机结合, 以实现综合教育目标。在小学语文教学中融入劳动教育, 正是学科融合理念的体现, 通过将劳动教育与语文教学有机结合, 使学生在学语文知识的同时, 接受劳动教育的熏陶。

## 2 教学实践路径

### 2.1 基于教材内容的劳动教育渗透

#### 2.1.1 深入挖掘课文中的劳动教育元素

教师在备课过程中, 需认真研读教材, 充分挖掘其中蕴含的劳动教育元素。例如, 在教学《悯农》这首古诗时, 教师可以引导学生深入体会农民在烈日下辛勤劳作的艰辛场景, 从而培养学生珍惜粮食的意识。通过讲解诗中描绘的劳动画面, 让学生明白每一粒粮食都来之不易, 进而引导学生在生活中养成节约粮食的好习惯。在教学《小木船》这篇课文时, 教师可以带领学生分析文中人物制作小木船的过程, 从选材、加工到组装, 让学生感受到劳动的复杂性和创造性。通过这一过程, 不仅培养学生的动手能力, 还能激发学生对劳动的尊重和热爱, 培养他们的劳动精神。

#### 2.1.2 结合课文内容开展劳动实践活动

教师可以根据课文内容, 精心设计相关的劳动实践活动, 让学生在实践中真切感受到劳动的乐趣与价值。例如, 在学习《植物妈妈有办法》这篇课文后, 教师可以组织学生开展种子种植活动。学生在种植过程中, 需要亲自翻土、播种、浇水、施肥, 观察植物的生长过程。这一活动不仅培养了学生的观察力, 还让他们在实践中体会到劳动的辛苦与收获的喜悦, 增强了学生的劳动能力。通过这样的实践活动, 学生能够将课堂上学到的知识与实际操作相结合, 进一步加深对劳动的理解和认识。

### 2.2 利用语文教学活动开展劳动教育

#### 2.2.1 在语文课堂上渗透劳动教育

语文课堂教学是渗透劳动教育的重要阵地, 教师可以通过多种方式巧妙地将劳动教育融入其中。例如, 在讲解课文时, 教师可以引导学生思考劳动的意义和价值, 让学生明白劳动是人类创造美好生活的重要手段。通过具体生动的课文内容, 如《悯农》《落花生》等, 教师可以深入剖析劳动背后的精神内涵, 帮助学生理解劳动不仅是一种行为, 更是一种美德和责任。

在课堂讨论环节, 教师可以鼓励学生分享自己的劳动经历和感受。通过交流互动, 学生能够从同伴那里获得不同的劳动体验, 激发他们对劳动的兴趣和热情。例如, 教师可以组织小组讨论, 让学生分享自己在家做家务、在学校参与劳动值日的经历, 引导学生思考劳动过程中的困难与收获, 从而培养他们的劳动情感和团队协作精神。

在写作教学中, 教师可以引导学生写与劳动相关的作文, 如“我的劳动故事”“劳动让我成长”等。通过写作, 学生不仅能够回顾自己的劳动经历, 还能进一步思考劳动对自己的影响, 从而加深对劳动的理解。例如, 教师可以指导学生从劳动过程、劳动成果、劳动感悟等方面入手, 写出真实而生动的作文。写作不仅能提升学生的表达

能力,还能让他们在反思中增强劳动意识。

### 2.2.2 借助语文课外活动拓展劳动教育

语文课外活动为劳动教育提供了更广阔的空间。教师可以利用阅读活动、演讲比赛、手抄报制作等多种形式开展劳动教育。例如,组织学生阅读劳动主题的书籍,如《劳动最光荣》《大国工匠》等。通过阅读这些书籍,学生能够了解不同职业劳动者的辛勤付出和伟大贡献,从而增强对劳动的尊重和敬畏。教师可以引导学生在阅读后撰写读书笔记或心得体会,进一步加深他们的理解。

开展“劳动最美”主题演讲比赛,鼓励学生用生动的语言讲述劳动者的感人故事,表达对劳动者的敬意。在准备演讲的过程中,学生需要查阅资料、整理思路、撰写演讲稿,这一过程不仅锻炼了他们的语言表达能力,还让他们对劳动有了更深刻的认识。演讲比赛现场,学生通过声情并茂的演讲,感染每一位听众,营造出尊重劳动、热爱劳动的良好氛围。

制作“劳动与生活”手抄报,让学生通过绘画、文字等形式展示劳动在生活中的重要性。手抄报制作过程中,学生可以自由发挥创意,将自己对劳动的理解融入其中。教师可以组织学生在班级或学校展示手抄报,通过互相欣赏和交流,学生能够从不同角度了解劳动的意义,进一步增强劳动意识。

### 2.3 结合生活实际融入劳动教育

#### 2.3.1 联系学生生活实际开展教学

将语文教学与学生的生活实际紧密结合,是培养学生劳动意识的有效途径。教师可以引导学生在生活中发现劳动、参与劳动。例如,在教学《秋天的雨》这篇课文时,教师可以引导学生观察秋天的丰收景象,了解农民在收获季节的辛勤劳动。通过观察,学生能够直观地感受到劳动成果的来之不易,从而更加珍惜粮食。在教学《我爱故乡的杨梅》时,教师可以鼓励学生参与杨梅采摘活动。在采摘过程中,学生不仅能够感受到劳动的快乐,还能体会到劳动的辛苦,进一步增强对劳动的理解和尊重。通过将语文教学与生活实际相结合,让学生在日常生活中感受到劳动的存在和价值,培养他们的劳动意识。

#### 2.3.2 引导学生参与家庭劳动和社会劳动

家庭和社会是学生劳动实践的重要场所。教师应鼓励学生积极参与家庭劳动,如打扫房间、洗碗、整理书桌等。这些看似简单的家务劳动,不仅能培养学生的自理能力,还能让他们养成良好的劳动习惯。同时,教师还可以组织学生参与社会劳动,如社区清洁、环保宣传等。在社区清

洁活动中,学生可以为社区环境的整洁贡献力量,培养他们的社会责任感。在环保宣传活动中,学生可以通过自己的行动向他人传递环保理念,增强他们的环保意识。通过参与家庭劳动和社会劳动,学生能够在实践中锻炼劳动能力,培养劳动精神,为未来的成长奠定坚实的基础。

### 2.4 利用现代信息技术辅助劳动教育

#### 2.4.1 运用多媒体资源展示劳动场景

现代信息技术为劳动教育提供了丰富的资源和便捷的手段。教师可以利用多媒体技术,展示各种劳动场景和劳动成果,让学生直观地感受劳动的艰辛与伟大。例如,播放农民在田间劳作的视频,让学生看到他们在烈日下辛勤耕耘、在风雨中坚守劳作的画面,从而深刻体会到粮食的来之不易。展示工人在工厂里生产的画面,让学生了解现代化生产线上劳动者的辛勤付出和精湛技艺,感受劳动创造的价值。通过多媒体资源的展示,学生能够更加直观地了解劳动的过程和成果,进一步增强对劳动的认识和尊重。

#### 2.4.2 借助网络平台拓展劳动教育资源

网络平台为劳动教育提供了广阔的资源空间。教师可以利用网络平台,为学生提供丰富的劳动教育资源,如劳动知识讲座、劳动技能教程、劳动故事分享等。这些资源能够帮助学生拓宽劳动视野,了解不同领域的劳动知识和技能。同时,教师还可以鼓励学生在网络平台上交流劳动心得,分享劳动成果。例如,学生可以在班级微信群或学习平台上分享自己在劳动实践中的收获和体会,互相学习、互相鼓励。通过网络平台的交流与分享,学生能够感受到劳动的快乐和成就感,进一步激发他们参与劳动的积极性。

在小学语文教学中,通过基于教材内容的劳动教育渗透、利用语文教学活动开展劳动教育、结合生活实际融入劳动教育以及利用现代信息技术辅助劳动教育等多种路径,可以有效实现劳动教育与语文教学的有机结合。教师应充分发挥教材的优势,巧妙设计教学活动,引导学生在生活中参与劳动,同时借助现代信息技术拓展劳动教育资源,为学生提供丰富的劳动体验。通过这些努力,能够培养学生的劳动意识、劳动能力和劳动精神,促进学生综合素质的全面发展,为他们的未来成长奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 陈雅萍. 劳动教育融入小学语文古诗词教学的路径探索[J]. 成长, 2024 (17): 118-120.
- [2] 李祥. 小学语文教学融合劳动教育的实施路径探索[J]. 新作文: 教研, 2023 (1): 0073-0075.