

任务驱动教学法在中职会计电算化教学中的运用分析

杨坤彦

栾城区职业技术教育中心, 中国·河北 石家庄 051430

【摘要】随着中职教学活动的全面发展, 中职财会教学逐渐被越来越多教师所关注。在当下的教学活动中, 教师运用任务驱动法开展中职财会电算化教学活动, 促使学生在教学活动中实现深层次发展与优化, 确保教学活动得到进一步优化。本文基于任务驱动教学法在中职会计电算化教学中的运用展开分析与探讨, 从而在中职教学活动中落实深层次教学目的, 进而提升整体教学价值。

【关键词】任务驱动法; 中职; 会计电算化

引言

任务驱动法作为建构主义理论中的教学模式, 促使学生在教学情境中, 通过协作、交流等方式推进教学路径。基于此, 在中职会计电算化教学过程中, 教师应调动学生的主动性, 使得学生在已有知识与经验中持续提升学习效果, 并且从多角度探究与学习维度下, 实现综合能力的持续提升与发展, 为会计电算化发展指明全新方向。

1 任务驱动教学法在中职会计电算化教学中的运用

1.1 制定教学任务

在会计电算化教学中, 教师需要提前了解学生学习能力、学习基础等情况, 并在此基础上优化教学目标与操作环节, 使得学生在明确的教学路径中得到能力提升, 深入掌握会计电算化的操作流程和技巧。

1.2 落实教学环节

在教学活动中, 教师需要明确教学任务、背景以及要求, 同时引导学生分析当下教学任务, 同时提出完成任务的方案。学生在完整教学任务与活动的过程中, 需要鼓励学生自主探究, 相互协作, 共同解决问题, 并保障教学活动的持续开展。

1.3 注重任务评价

在完成教学环节过后, 教师需要对学生的学习情况以及任务完成效果进行评价与分析, 进而在综合视角下考查学生对会计电算化知识掌握程度, 同时在合作能力、创新能力等维度之下, 全面进行评价与安排, 实现教学活动的深层次优化, 提升学生理论内容学习效果^[1]。

2 任务驱动教学法在中职会计电算化教学中的优势

2.1 激发学习兴趣

在制定任务驱动教学法过程中, 教师需要结合会计教学内容, 制定趣味化教学内容, 促使会计电算化教学模式得到

进一步优化与发展。学生在游戏化、个性化教学路径中, 能够充分提高学习的积极性和主动性, 并且强调学生的主体地位, 推动学生在实际操作中发现问题、解决问题, 全方位激发学生的学习兴趣, 强化知识应用能力。

2.2 提升学生能力

在完成会计教学任务的过程中, 学生需要利用已学知识以及电算化技能, 主动探索并解决当前存在的现实问题。在此维度之下, 教师能够带领学生通过实践与分析, 持续优化个人会计学习能力与效果, 保障教学活动得到全方位提升与优化, 落实教学活动的深入发展^[2]。

2.3 促进师生交流

任务驱动作为凸显合作学习的教学模式, 进而持续增强师生互动和学生间的合作, 形成良好学习氛围。在此过程中, 教师积极与学生建立沟通渠道, 促使学生在探究与分析过程中进一步提升自身会计专业技能, 并且反馈自身在电算化学习中遇到的问题, 实现师生互动交流。

3 当下任务驱动教学法在中职会计电算化教学中存在的不足

3.1 任务设计单独难把握

从当下的教学活动来看, 教师对于教学任务的制定存在问题, 难度过高或者过低都会导致学生难以参与到教学活动中, 影响整体教学效果。再加上学生与教师的认知结构不同, 因此在任务制定上也存在差距, 降低整体教学效果。

3.2 学生难以具备自主能力

在中职会计电算化教学中, 部分学生的自主学习能力相对较弱, 而且在学习过程中难以适应任务驱动教学方式, 进而在完成任务的过程中难以自行解决问题, 不仅降低教学效率, 而且难以激发学生的自主探究与学习能力, 不利于学生实现综合发展。

3.3 电算化教学资源更新缓慢

会计电算化教学需要借助专业的软件和硬件资源,然而部分中职学校可能由于经费或其他原因,无法为学生提供充足的教学资源,导致学生在完成任务时受到资源限制,无法充分实践和探索,从而影响学习效果,对学生的技能提升也带来诸多阻碍。

3.4 评价体系难以契合教学

在传统的中职会计电算化教学中,教师更加关注学生的学习结果,以学生的学习过程以及动态发展进行评价。学生在此评价维度之下,难以得到深层次发展与强化,对于自身学习能力的提升以及知识技能的掌握带来诸多阻碍。

4 任务驱动教学法在中职会计电算化教学中的教学策略

4.1 加强教师培训,提升教师素养

在任务驱动教学法的影响下,教师作为教学活动的引导者与推动者,自身教学能力的高低直接影响到教学效果,以及学生对教学内容的认知与掌握。基于此,教师需要持续提升自身专业技能,并且具备灵活运用该教学法,促使学生实现综合技能提升^[3]。

以某中职为例,该校管理人员意识到教师在教学环节的重要性,因此在教学活动中积极开展教师培训活动,持续提升教师的专业素养和教学设计能力。在实际培训过程中,管理人员可以从任务驱动教学法的基本理念、操作流程、案例分析等维度着手,同时为学生制定具有挑战性和实用性的任务,保障教学活动得到深入推进与发展。此外,教师在提升自身教学效果的同时,应该深入引导学生形成自主学习能力,并且在电算化教学中提升自身综合能力,保障互动与讨论环节达到预期教学效果。在定期培训和研讨推动下,教师可以不断提升自身的教学水平,在任务驱动教学法的影响下,进一步为学生的学习兴趣和思维指明发展方向,也为会计电算化教学提供全新动力。

4.2 优化教学资源,改善教学环境

为了更好的推进任务驱动教学法,学校方面需要进一步优化资金和资源投入,使得学生能够在全新的教学设备中掌握教学内容,强化自身综合技能,实现教学活动的深入发展。

以某中职为例,该学校积极建立计算机实验室,同步配备会计软件、多媒体设备和其他教学辅助工具,学生可以利用相应教学设备,进行深层次自主探究与学习,保障自身在电算化教学模式中得到全面发展。此外,学校还可以与企业合作,引入真实的会计案例和项目,请学生在真实的环境中深入学习与探究,从而将理论知识与实践相结

合。此外,为了凸显项目式教学活动,教师需要利用小组合作教学路径,使得学生在协作过程中进一步优化教学路径,并且在教学活动中积极发挥自身能力,并且弥补自身不足,实现会计电算化教学深层次发展。在具体的教学环境中,学生能够全方位适应未来工作环境与需求,奠定坚实基础。

4.3 优化评价体系,落实过程评价

在任务驱动教学模式的推动下,教师逐渐从关注成绩转变为注重学生在学习过程中的表现和能力提升,使得学生在更加科学的评价路径中,进一步提升个人综合能力,保障教学活动得到深层优化^[4]。

以某中职为例,该学校为实施任务驱动教学法,积极创新教学评价体系,将过程评价和结果评价相结合,将学生的理论知识掌握情况、电算化学习程度等方面都算作评价环节,并且对学生的课堂参与度、团队合作能力、问题解决能力等维度进行协同分析,促使教师从综合角度了解学生学习情况,给予针对性的指导和帮助。在此过程中,学生能够在评价活动中,进一步了解自己当下存在的优点和不足,并且在反馈路径中积极改进自身学习方式,确保学生会计电算化能力实现积极提升,落实教学目的。

结语

综上所述,随着中职会计电算化教学的不断发展,任务驱动教学法在教学活动中发挥出积极效果。在此过程中,学生的学习兴趣与实践能力得到进一步优化与发展,为学生的全面发展奠定基础。在当下教学活动中,教师需要不断提升自身教学能力,并且探索全新的教学路径,同时为学生优化教学资源和环境,为学生综合能力的提升注入动力。

参考文献:

- [1] 植苑妮.任务驱动教学法在中职《会计基础技能训练》课程中的应用[J].老字号品牌营销,2020,(05):101-102.
- [2] 黎颖.任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的运用思考[J].广东教育(职教),2023,(04):135-137.
- [3] 李苒.任务驱动教学法在中职会计教学中的运用研究[J].世纪之星—高中版,2022,(14):25-27.
- [4] 谢敏.任务驱动教学法在中职会计事务专业教学中的应用研究[J].中国乡镇企业会计,2022,(09):193-195.

作者简介:

杨坤彦(1978.10-)女,汉,河北省石家庄市栾城人,本科,助理讲师,研究方向:财务会计。