

“三全育人、五育并举”理念下工程地质调查实习课程思政教学探索与实践

张晓阳¹ 张伟杰¹ 杨思通¹ 王 晗² 王东东¹

1. 山东科技大学地球科学与工程学院, 中国·山东 青岛 266590;

2. 山东科技大学图书馆, 中国·山东 青岛 266590

【摘要】实践课程蕴含开设课程思政的独特价值,是课程思政改革实施的重要载体。该文以工程地质调查实习野外实践课程为依托,在“三全育人、五育并举”理念的指导下,进行课程思政元素挖掘,实施方法和保障措施构建,提出了结合野外实习教学地点和内容的思政元素和思政方法,探索了适用于地质类野外实践课程的思政教育模式,有利于提升实践教学和人才培养质量。

【关键词】三全育人;五育并举;野外实践;课程思政

【基金项目】山东科技大学教育教学研究“群星计划”项目(QX2024M12);山东省研究生教育质量提升计划项目(SDYJG19081)

引言

“三全育人”即全员育人、全过程育人和全方位育人,是社会主义现代化背景下高等院校思想政治教育工作者必须坚持的德育理念。“五育并举”指的是道德、智力、体质、美术和劳动等五方面教育的并重,不仅要注重知识的传授,还要培养学生的身心素质、审美能力和社会责任感。“三全育人、五育并举”是当下课程思政教育教学改革的有效法宝,众多高等教育工作者践行“三全育人、五育并举”教育理念,通过挖掘课程思政教学元素,拓展思政教学空间,改善课程评价体系,构建课程思政教学模式等,在新时代人才培养方面取得显著成效^[1-4]。

山东科技大学地质工程专业大三学年前往安徽巢湖进行工程地质调查实习,该课程作为地质工程专业实践能力培养的核心课程,内在蕴含着开展课程思政教育的独特价值,是隐形思政教育的良好载体。笔者以“三全育人、五育并举”理念为指导,结合工程教育认证标准,探索野外实践教学过程中思政教育的教学内容和实施方法,有利于促进高校地质类实践课程思政教育方式方法拓新,进一步提升实践教学和人才培养质量。

1 “五育并举”课程思政元素挖掘

课程思政教学内容是课程思政融入实践教学的首要环节,需要结合课程教学内容和培养目标进行深度挖掘。野外地质实习在开展过程中能更亲近自然、贴近知识,具备与“第一课堂”和“第二课堂”截然不同的感性认识,

能够直接明了地认识地学的意义和过程的艰辛,形成强烈的责任心和使命感,是思政教育教学措施实施的良田。工程地质调查实习课程目标涉及毕业要求中研究、工程与社会、环境和可持续发展、个人与团队等能力的培养,在教学过程中涉及德育、智育、体育、美育、劳育的教学内容,因此可以根据“五育并举”理念,挖掘相对应的思政元素,进行课程思政教学内容设计。

德育方面,山东科技大学地球科学与工程学院自上世纪80年代起在安徽巢湖进行野外实践教学,结合教学内容,开辟性设计麒麟山-凤凰山路线,此路线由老一辈实习教学教师开拓并传承,穿越难度较大,行进较为困难,但可锻炼学生不畏艰险、勇于担当的意志品质,潜移默化的使学生领悟所传承的地质精神,由于目前仅有我校地质类专业按此路线进行实习,因此该路线被称为“科大路”。除了“科大路”所传承的独特品质之外,可利用巢湖市爱国主义教育基地开展主题党日活动,培养学生的爱党爱国情感。

智育方面,在传统踏勘阶段、实测地层剖面、地质填图、工程地质调查等野外教学环节的基础上,增加专题探究环节,规划自由选题时间,引导学生分小组进行土壤元素调查,不同岩性岩石样品点荷载实验,岩溶分布等专题研究,进一步培养学生持续学习、勇于探究的解决复杂地质工程科学问题的能力。

体育方面,目前同一时间段在巢湖实习基地进行学习的有中国矿业大学、中国石油大学(华东)等高校学生,组

织校际体育活动，例如篮球赛、足球赛及填图路线穿越赛等，丰富实习学生的体育活动，增强体质，保证野外实习任务的顺利完成。

美育方面，在实习过程中，引导学生感受祖国大山大河，调研生态修复项目，组织摄影大赛、巢湖游览、地质模型大赛、地质图件展示等活动，提升学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力。

劳育方面，首先通过实践教学提升学生理论知识的应用能力，了解相关专业技能的实际应用场景，组织学生在实习区进行土壤调查、不良地质现象调查、水环境调查、巢湖水泥厂调研等活动，利用所学理论及实践知识，为实习区工程地质建设、生态修复、环境保护等提出合理性建议，为实习区城市建设贡献力量。

2 “三全育人”课程思政教学实施

课程思政教学元素挖掘之后，如何将设计好的思政教学点融入到实践教学过程之中，发挥思政教学作用，仍是关键环节。利用“三全”育人理念，通过说理引导法、实践锻炼法和熏陶感染法等方法，利用合理路线安排、特色文娱活动、工程地质调查专题、实习成果展示等，在专业教学的基础上，实现全员、全过程、全方位思政育人（表1）。

表1 工程地质调查实习课程思政实施方法

课程思政实施方法	思政教学活动	思政教育点
合理路线安排	1. 参观七四一零工厂 2. 柔性边坡防护讲解 3. 调研田埠村滑坡 4. 矿山生态修复项目调研 5. 登麒麟山顶 6. “科大路”穿越 7. 地质遗迹调研 8. 边坡治理 9. 巢湖水泥厂调研	1. 爱国主义教育 2. 地质灾害防治 3. 生态文明建设 4. 地质精神传承 5. 环境和可持续发展 6. 团队意识与协作精神
特色文娱活动	1. 三将军故居参观 2. 紫薇洞研学 3. 校际体育活动 4. 地质技能竞赛	1. 爱国主义教育 2. 环境和可持续发展 3. 团队意识与协作精神
工程地质调查专题	1. 土壤调查 2. 点荷载实验 3. 不良地质现象调查 4. 水文点调查	1. 环境和可持续发展 2. 创新意识培养 3. 终身学习能力
实习成果展示	1. 实习摄影大赛 2. 实习成果汇报 3. 地质模型大赛	1. 美育教育 2. 沟通交流能力提升 3. 职业道德规范构建 4. 劳育教育

3 思政教学保障措施

为了保障课程思政教学的顺利实施，依据工程教育认

证标准，遵循教学规律、思想政治教育规律及学生心理特点，从育人理念、队伍建设、教学内容、教学方法、责任制度、评价体系等方面，构建了全体系保障措施。

首先组建了年龄构成合理，实践教学经验丰富的工程地质调查实习团队，明确团队负责人，进行集体备课，深度领会工程教育认证理念及“三全育人、五育并举”理念，以教学理念为指导，依据课程目标，融合思政教育内容进行教学方法和教学内容设计，形成可操作性实践课程大纲，在课程大纲里明确各个教学环节所涉及的思政教学活动及思政教学点，报学院及学校审批。通过之后实习团队根据课程大纲编写实习教案，明确野外实践教学及后续返校后的各个环节的教学内容、时间安排、具体路线、教学方法等，报学院及学校审批。最后，按照学院专业持续改进规定，建立动态评价机制，定期进行课程目标达成度评价，形成评价报告，改进思政教学过程中存在的问题。

4 结语

通过针对工程地质调查实习课程思政教学的探索，地质工程专业近三年课程目标达成度分别为0.79、0.82、0.83，达成度逐年提高，并且学生实习热情高涨，教学效果不断提升，形成了以思政内容为教学主体，思政方法为教学方法，思政保障措施为实施保障的工程地质调查实习课程思政教学模式，可供全国地质类高校进行借鉴。

参考文献：

- [1] 郑毅平. “三全育人” “五育并举” 视阈下高校思政教育有效路径探析[J]. 大学, 2020, 52: 109-110.
- [2] 王野. 野外地质实习课程思政研究——以柳江野外地质实习为例[D]. 大庆: 东北石油大学, 2021.
- [3] 孟凡超, 吴孔友, 张立强, 等. 地质类专业野外地质实习课程思政建设的探索与实践——以地质学专题实习为例[J]. 中国地质教育, 2024, 33(1): 128-131.
- [4] 张浩轩, 陆进. 基于“五育” 融通构建人体解剖学“三全育人” 的课程思政教学模式探讨[J]. 河北北方学院院报(自然科学版), 2024, 40(10): 54-56.

作者简介：

张晓阳（1991-），男，汉族，河南浉池人，博士，讲师，系教学副主任，研究方向：能源地质方面的教学和科研。