

以德育人，以爱施教

——幼儿园落实立德树人的实践策略分析

崔 凤 孟芳霞

新疆喀什地区疏附县托克扎克镇幼儿园，中国·新疆 喀什 844000

【摘 要】立德树人是新时代教育的根本任务。幼儿园作为人生教育起点，在幼儿品德培养中肩负着重要使命。本文首先阐述幼儿园立德树人内涵与特征，分析幼儿道德发展年龄特点，以及爱教育与德育内在关联。其次文章剖析幼儿园立德树人面临现实挑战，如家园共育理念偏差、教师德育素养不足、德育活动形式化倾向等。最后本文从构建“爱”师幼关系、创设浸润式德育环境、开展生活化德育活动三个方面，提出幼儿园落实立德树人实践策略，以期为幼儿园德育工作提供借鉴。

【关键词】 幼儿园；立德树人；爱的教育；实践策略

引言

自党的十八大以来，以总书记同志处于核心位置的党中央极为重视学校德育工作，把立德树人当作教育核心使命，幼儿园标志着幼儿系统教育的起始，对幼儿人格养成起到基础性支撑作用，新时期幼儿园德育工作方向由立德树人理念明确。但处于社会转型时期，面对价值观多元复杂、家庭教育观念各不相同的新态势，幼儿园德育在践行立德树人进程中，面临诸多棘手问题。教师德育认知淡薄、德育活动呈形式化、家园共育理念有偏差等实际阻碍，降低德育实绩，新时代需幼儿园立德树人实践革新与转变，本文在剖析幼儿园树人、以及其面临挑战的基础上，钻研其实践做法，为幼儿园德育工作探寻方向。

1 幼儿园立德树人内涵与特征

1.1 立德树人在幼儿教育中独特性

立德树人是社会主义教育的本质要求。习近平总书记强调，要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。对于幼儿园而言立德树人意味着要遵循幼儿身心发展特点，将社会主义核心价值观融入一日生活，帮助幼儿形成良好道德品质，奠定高尚人格基础，有别于中小学阶段更加系统思想政治教育，体现出幼儿教育特殊性。幼儿思维具体形象，道德判断处于他律阶段，缺乏自觉遵守道德规范内在动力。因此幼儿园立德树人不能简单照搬中小学德育模式，而要创设良好园所环境，通过日常熏陶在具体情境中引导幼儿体验美好，感受道德，内化价值，自觉向善，为未来道德品质发展奠定基础。

1.2 幼儿道德发展年龄特点

皮亚杰把2-7岁称为前道德阶段，认为这一阶段幼儿缺乏内在道德判断能力。科尔伯格进一步指出，学前儿童处于他律道德水平，行为好坏取决于服从权威和规则，这意味着幼儿时期品德培养更多依赖于外部规范约束和引导。幼

儿处于自我中心阶段，道德判断常带有利己性。教育需要引导幼儿学会换位思考，体谅他人感受，在他人互动中学会分享、合作、助人等。幼儿时期是道德情感萌发重要阶段。幼儿对教师、家长等重要他人具有强烈情感依恋，渴望得到认可。成人要以身作则，在良性互动中培养幼儿同情心、责任感等道德情感。立德树人要立足幼儿道德认知、判断、情感发展阶段性特点，在日常活动中引导幼儿向善向上。

1.3 爱教育与德育内在关联

爱是教育的灵魂，幼儿情感体验具有直接性，对成人关爱极为敏感。幼儿园要努力营造关爱、尊重、平等师幼关系，让幼儿在与教师充满爱互动中感受到安全、信任，进而乐于接纳教师引导。爱教育还要求教师做幼儿同行者，倾听每个孩子声音，满足其情感需求，让幼儿感受到自己是被需要、被尊重。只有如此幼儿才能在爱氛围中形成积极自我概念，萌发对他人、对集体关爱之情。爱是幼儿德育前提和基础。用爱心浇灌幼儿心田，以爱阳光温暖幼儿心灵，让幼儿在爱环境中健康成长，是幼儿园德育应有之义。

2 幼儿园立德树人面临现实挑战

2.1 家园共育理念偏差

家庭作为幼儿品德塑造首个课堂。但部分家长依旧觉得德育是幼儿园范畴，漠视家庭教育对幼儿道德养成的基础意义，一些家长仅聚焦孩子的智力成长与学业成绩，对道德教育采取放纵姿态，引发幼儿在家庭跟校园间出现有差异的行为表现，由于现代家庭结构的变化，隔代教育现象普遍存在，祖辈因过度溺爱而娇纵幼儿，令家庭教育观念矛盾进一步激化。信息时代价值观表现出多元形态，不同家庭道德准则存在分歧，怎样在差异当中达成共识，集合教育合力，成为家园共育需要处理的新课题，家园培养目标、教育理念出现偏差，造成幼儿良好行为习惯形成受阻，对幼儿园德育成效形成掣肘，幼儿园应增进与家长的

沟通程度, 开创家园共育别样路径, 启发家长树立合理德育观, 实现家园同步推进、共同育人合力。

2.2 教师德育素养不足

教师是幼儿园德育主导力量。但目前幼儿园教师在德育意识和能力方面还存在不足。部分教师对立德树人内涵把握不够, 仍停留在单纯进行道德说教层面, 缺乏科学系统德育理念。德育实践中不少教师习惯对幼儿简单地进行表扬或批评, 忽视引导幼儿换位思考、自我反省环节, 德育方式方法有待改进; 教师自身道德修养直接影响着幼儿品行形成, 少数教师在为人师表方面还存在不足, 难以给幼儿树立良好行为榜样, 无法满足新时代幼儿园德育创新发展需要。提升教师队伍德育素质, 着力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心德育工作者队伍, 是幼儿园立德树人关键所在。

2.3 德育活动形式化倾向

当下诸多幼儿园德育活动沦为形式与程序的附庸, 与幼儿真实生活实际相背离, 难以切实打动幼儿内心, 德育内容筛选环节, 较多被限制在幼儿常规、礼仪的教育范畴, 对培养幼儿爱党爱国的情怀、实现人格完善等重视有所欠缺; 于德育采用形式范畴, 说教灌输的做法普遍, 体验实践却鲜见, 不常有生动活泼的育人载体; 德育活动进程当中, 教师垄断话语表达现象普遍, 未引导幼儿参与讨论及表达自身看法, 幼儿主体地位未实现充分凸显。这种未贴合幼儿生活实际、缺少参与体验的德育活动, 不易激发幼儿情感共振, 难以转化为幼儿自觉开展的道德行为, 新时代引发对幼儿园德育活动形式革新的呼唤, 应契合幼儿身心成长特性, 实现活动内容与形式的革新突破, 加强德育牵引力与激发力, 引导幼儿在鲜活活动体验中领略美好、躬行善事, 实现认识与行动的契合。

3 幼儿园落实立德树人实践策略

3.1 构建“爱”为核心师幼关系

营造充满爱教育环境, 是幼儿园立德树人首要前提。教师要做幼儿成长引路人, 用爱心呵护幼儿、用真心感化幼儿, 让幼儿在潜移默化中感受爱力量。这要求教师平等地对待每一个幼儿, 尊重幼儿人格, 信任幼儿能力, 满足幼儿情感需求。教师要学会蹲下身子与幼儿平视, 倾听幼儿心声, 做幼儿成长路上同行者。要用心观察幼儿点点进步, 及时给予赞美鼓励, 让幼儿感受到自己独特价值。对幼儿过错, 教师要包容理解, 耐心引导, 让幼儿在宽松环境中敢于尝试、勇于改正。唯有在民主、平等、关爱师幼关系中, 幼儿才能获得情感满足, 进而学会关心他人, 懂得换位思考, 逐步构建起良好人际互动模式。爱是师幼关系粘合剂, 教师要在点点滴滴爱互动中, 影响幼儿、感染幼儿, 让爱成为幼儿德育最好底色。

3.2 创设浸润式德育环境

环境是幼儿园德育重要资源。优良园所环境如春风化

雨, 润物无声, 对幼儿品德形成具有潜移默化影响, 幼儿园要充分利用环境德育功能, 努力营造良好园所文化, 让幼儿在环境熏陶中感受真善美, 践行善行。要优化物理环境布置。环境创设要体现正面价值导向, 如在墙面、楼梯等显著位置张贴宣传正能量标语、名言, 在活动区投放蕴含传统美德图书绘本等, 让幼儿在环境互动中受到美感染, 陶冶道德情操; 要注重发掘园所环境中蕴含德育元素。如在自然角引导幼儿爱护动植物, 懂得生命可贵; 在生活区引导幼儿学做简单劳动, 体验劳动创造美好生活等。教师要善于捕捉环境中德育时机, 引导幼儿在环境探索中感悟做人做事道理, 要用心打造充满正能量园所环境, 让幼儿沐浴在环境熏陶下, 在无形中接受德育影响。

3.3 开展生活化德育活动

幼儿道德发展源于生活经验积累。幼儿园要开展贴近幼儿生活实际德育活动, 在具体情境中引导幼儿感悟道德, 内化品德。德育内容选择要立足幼儿已有经验, 聚焦于幼儿日常行为习惯培养, 引导幼儿学做一个诚实守信、礼貌友善人; 德育形式要丰富多样, 可以通过讲故事等生动活泼方式, 在互动参与中引导幼儿理解道德规范背后意义; 教师要重视生活中德育时机, 善于捕捉幼儿园一日活动中德育元素, 在幼儿感兴趣话题和游戏中渗透德育; 要发挥家庭德育独特作用, 引导家长利用日常生活情境开展德育, 引导幼儿践行良好行为。德育要融入幼儿生活, 让幼儿在现实情境中感知美好品德, 付诸实践, 提升道德能力。只有让德育活起来、动起来, 方能实现润物无声、春风化雨育人实效。

4 结语

幼儿园推进立德树人工作作为一项综合工程, 要求教师、家长及社会各界协同合作, 造就全员投入、全领域育人的德育整合力, 幼教工作者要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指导, 贴合幼儿身心成长走向, 贴合德育实施规律, 实现德育内容及形式的创新, 把社会主义核心价值观融入幼儿一天的生活中。要刻意挖掘德育资源, 依托教育环境实施德育活动, 引导幼儿于具体情境体悟美好, 需增进家园配合, 引导家长塑造科学先进的育儿理念, 看重家庭日常言传身教价值, 共同为幼儿构建良好道德成长的空间, 努力造就德、智、体、美、劳综合发展的社会主义建设者及接班人, 为促成中华民族伟大复兴中国梦时刻筹备、稳步迈进!

参考文献:

- [1] 冯艺艺. 立德树人在幼儿园德育策略研究[J]. 智力, 2024, (36): 87-90.
- [2] 李靖, 胡鸿遥. 例谈“爱”在幼儿教育中的渗透策略[J]. 安徽教育科研, 2024, (22): 124-126.
- [3] 胡莹娟. 在幼儿园一日活动中渗透“润爱教育”[J]. 好家长, 2023, (33): 74.