

案例分析三步法在国际贸易实务课程中的应用

史艳平

江西应用科技学院, 中国·江西 南昌 330100

【摘要】国际贸易实务课程具有强实践性和应用性,传统教学方法难以满足现代国际贸易对复合型人才的需求。本文在案例教学基础上细化步骤,提出“析案情找矛盾—搜理论找依据—联实际下结论”的三步法。该方法深度融入法律思维训练,强调在真实或模拟的贸易案例中引导学生绘制案情分析图,找出当事人矛盾点,运用国际贸易法律、惯例,最终形成解决实际问题的最终方案。实践表明,该方法显著提升了学生的法律逻辑分析能力、规则应用能力和实务决策水平,契合应用型本科高校国际经济与贸易专业高素质应用型人才培养目标。

【关键词】国际贸易实务;案例分析三步法;具体应用

【基金项目】课题来源类别:2024年江西省高等学校教学改革研究课题一般项目:“三创一核”《国际贸易实务》课程建设与改革研究(项目编号:JXJG-24-29-7)。

引言

国际贸易实务作为国际经济与贸易专业的核心课程,其教学核心目标在于学生能够熟悉国际贸易各环节的操作流程、运用国际贸易法律规则与商业惯例,并具备独立处理复杂贸易问题的能力。然而,该课程知识点繁杂且高度情境化,涉及货物买卖法、运输法、保险法、票据法、国际贸易惯例等多个学科交叉。传统教学以理论讲授为主,远离企业经营实际,往往导致学生“知”与“行”脱节,面对真实贸易纠纷无从下手。案例教学在培养学生分析和解决复杂实际问题的能力、构建批判性与系统性思维上优势显著,因此如何利用案例教学构建符合国际贸易实务课程培养目标的教学模式具有十分重要的意义。

1 建构主义理论

建构主义理论的中心思想认为人类的学习是建构的,学习者以前人的学习为基础,构建学习者的新知识,建构有助于加深知识学习和理解。该理论包括主动建构、情景化教学、社会互动等关键节点。

案例分析三步法要求教师提供或者学生主动搜索真实的或虚拟贸易案例构建问题情境,学生不再是被动接受教师给出的答案,而是主动“析案情”以理解情境,自主“搜理论找依据”以获取知识工具,最终“联实际下结论”完成知识的主动建构和应用。整个过程中锻炼学生在复杂情境下筛选信息、应用规则、权衡利弊、做出决策的高阶能力。在小组讨论或课堂辩论中展开,学生在交流观点、辩论依据、挑战结论的过程中,实现知识的碰撞、修正与深化,最终形成师生、生生良性互动的课堂氛围。

2 案例分析三步法内涵与实施

2.1 案例分析三步法内涵

案例分析三步法是一种结构化的分析方法,通过将复杂案例拆解为三个相互关联且循序渐进的关键步骤,引导分析者系统、全面且深入地理解案例,精准识别关键问题,并依据科学逻辑与合理依据提出有效应对策略,以达成对案例问题妥善解决并实现特定目标的分析过程。如图1所示,将整个案例分析过程划分为低、中、高三个不同认知水平的阶段。在低阶段,着重于对案例全面且细致的了解,通过剖析案例中的各类信息来形成基本认知,并精准找出案例中存在的矛盾点;中阶段聚焦于知识的迁移运用,把相关理论与案例实际相结合,实现知识的内化,为后续分析提供坚实的理论支撑;高阶阶段强调独立思考与知行合一,基于前两个阶段的积累,联系实际情况得出具有针对性和可操作性的结论,从而有效解决案例所呈现的问题,达成从基础认知到深度理解再到实践应用的完整分析闭环。



图1 案例分析三步法模型图

2.2 案例分析三步法在国际贸易实务课程中的具体实施

2.2.1 案例选取

案例的选取是学生认知水平和能力的提高的基石,国际贸易实务课程本身就有较强的实践性和操作性,应选择切合企业经营实际、具有代表性的综合性案例。本文选取关于国际货款结算案例,具体如下。

杭州A公司与英国B公司以FOB术语、D/P AT 50 DAYS AFTER SIGHT签订一份买卖合同。英国B公司要求指定伦敦D银行为代收行，我方同意了对方的要求。A公司按合同规定准时装运货物并委托上海C银行办理托收业务。货到英国后由于汇票还没有到期，B公司向代收行出具T/R（信托收据）后，D银行私自将全套单据交给B公司提货。待汇票期满提示B公司付款时，B公司已经宣布破产，导致A公司货款没能收回。

此阶段学生通常已掌握FOB贸易术语、D/P业务操作流程、信托收据制度等基础理论，案例本身将课程中的FOB国际贸易术语、D/P付款交单、T/R制度、信用保险等分散于不同章节的核心知识点串联成有机整体，以银行国际结算业务场景为载体激活碎片化理论，强化记忆联结；同时学生对国际惯例和法律规则的应用常停留于“纸面分析”，缺乏“业务场景—规则选择—工具设计”的闭环训练。例如，学生可能知晓CISG下买方破产的法律后果，但不知如何通过合同条款、结算工具、保险机制转移风险。案例迫使学生从“孤立记忆”转向“系统应用”，恰好处于学生“已知”与“需知”的交界地带，符合学生从“理论认知”到“实务操作”的过渡需求，有较强的实践性与操作性，帮助学生跨越“实际发展水平”到“潜在发展水平”的鸿沟，实现学生从知识低阶向高阶认知能力质的转变。

2.2.2 案例分析三步法具体实施

(1) 第一步：析案情，找矛盾

教师将案例呈现给学生后，要求学生仔细阅读案例，了解案例的基本信息，识别买方、卖方、银行等关键主体，交易标的物、合同条款、履约行为、发生的货物损坏、延迟交付、单证不符、拒付货款等具体事件。在课堂教学过程中，应鼓励学生使用流程图、时间轴、关系图等工具梳理复杂案情，厘清事件发展脉络和各方法律关系，需要对

案例中的关键信息比如当事人名称、性质、法律关系进行标注和整理，形成对案例的初步认识。如图2所示。

在厘清事实的基础上，精准定位案例中存在的主要矛盾点或权利义务冲突点。这是法律思维启动的关键一步。案例中，A公司作为卖方按FOB术语完成装运后，货物风险虽已转移至买方B公司，但D代收行银行收到买方的信托收据后擅自放单导致A公司失去对单据及货物的控制权这一主要矛盾点，顺着这一主要矛盾点教师需要提供结构化的问题清单，形成问题链，引导学生关注细节，避免主观臆断或遗漏关键信息，强调“法律事实是基石”。

基础问题：D银行擅自放单违反哪一惯例或者法律？

进阶问题：D银行凭信托收据放单？信托收据的法律性质是什么？

高阶问题：信托收据与D/P付款交单有根本区别吗？

从“矛盾判断”到“法律引导”再到“深入对比”进阶式分析，逐步提升问题复杂度，有效降低了学生从“理论认知”到“实务操作”的跨越难度，完成了对案情基本认知。

(2) 中阶段：搜理论，找依据

学生围绕第二步确定的核心争议点，系统检索、精准定位并深入理解可适用的国际贸易法律规则、国际惯例、权威判例及学术观点，为解决方案提供坚实的法律和理论支撑。教师指导学生根据争议性质，快速定位相关法律渊源，比如《国际贸易术语解释通则2020》中FOB术语下卖方风险转移节点、《托收统一规则》第七条代收行需要按照托收指示办事、《联合国国际货物销售合同公约》下买方破产的法律后果等理论知识。此时，不仅要找到条文，更要理解其立法目的、构成要件、适用范围、例外情形以及关键术语的解释，可以通过小组讨论、课堂发言等方式，促使学生对所学知识进行深入思考和交流，

教师应提供权威资料指引，示范如何解读复杂法律条文，组织学生讨论规则的理解和适用难点，强调“法律依据是准绳”，培养学生严谨的法律检索和解释能力。

(3) 高阶阶段：联实际，下结论

学生将检索到的法律理论和依据，结合案件的具体事实背景和现实商业环境，进行法律推理和涵摄，最终形成合法、合理、可行且具有商业智慧的解决方案或行动建议。在学生案例进行了深入分析和理论应用后，鼓励他们进行独立思考，提出自己的见解和解决方案。

教师可以引导学生从多个角度思考问题，如从企业的利益出发、从市场的需求出发等。例如，教师可以设计一些

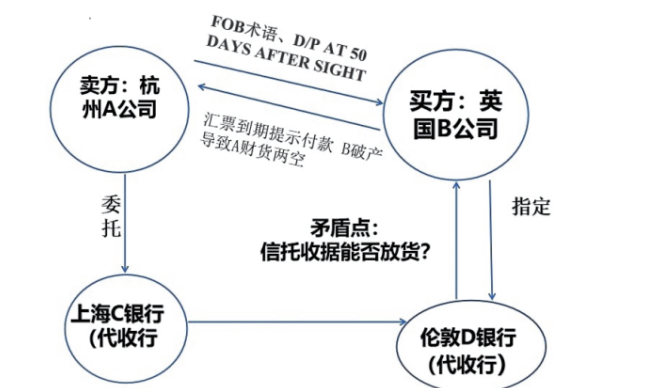


图2 案情分析图

与案例相关的小组任务,比如围绕案例“A公司货款损失”设置分层任务:

基础任务:判断D银行接受T/R是否违反URC522实现规则判断;

进阶任务:分析A公司如何通过合同条款避免风险强化规则运用;

高阶任务:设计包含“物权保留条款+出口信用保险”的综合风险防控方案巩固规则应用。

同时教师应引导学生反思法律上“应该”如何?现实中“最好”如何?如何在合法框架内寻求最优解?组织课堂辩论,提升结论的说服力和实操性。强调“结论需落地”。

此阶段学生从“理论检索”到“条款应用”再到“解决方案”,逐步提升实务操作复杂度。通过任务递进,帮助学生将“被动记忆规则”转化为“主动设计解决方案”的能力。

3 案例分析三步法的创新性

3.1 教学方法创新

在传统案例教学基础上,细化案例分析、讨论步骤,将复杂案例拆解为三个关键步骤,构建低、中、高三个认知水平提升策略,形成完整分析闭环。该方法结构清晰、逻辑严谨,能引导学生深入理解案例,精准识别问题并提出有效策略,解决学生面对复杂案例无从下手的问题。

3.2 融入法律思维,注重学科交叉

国际贸易实务纠纷解决依赖对法律规则的精准运用,本文将法律思维嵌入案例教学,引导学生像法律从业者或外贸经理一样思考,通过绘制案情分析图,运用法律推理和涵摄,形成解决方案,提升学生法律逻辑分析、规则应用和实务决策能力。

3.3 课程设计情景化与模块化融合

针对传统教学“碎片化”问题,以外贸企业贸易纠纷为载体设计综合性案例,贯穿各模块,让学生主动构建知识网络;教师构建问题链模拟企业决策,引导学生实战跃迁;通过分层任务匹配不同认知水平,提升学生理论联系实际的能力,实现复合型应用人才培养目标。

4 结论

案例分析三步法在国际贸易实务课程中具有显著的应用价值。通过低阶段的案例选取与基础认知、中阶段的理论迁移与内化以及高阶段的独立思考与知行合一的具体实施步骤,能够有效提高学生的学习兴趣和实践能力,促进国际贸易实务课程的教学改革。同时,该方法的创新性也为其他课程的教学提供了有益的借鉴。在今后的教学中,应进一步完善案例分析三步法的实施细节,提高教学质量,培养更多适应国际贸易发展需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上、下)(外国语言文学类、经济与贸易类)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [2] 谭敏. 情景模拟教学法在“国际贸易实务”课程中的应用[J]. 科教导刊, 2023, (26): 103-105.
- [3] 毛焯. 课程思政在中职学校国际贸易实务教学中的应用[J]. 成长, 2023, (05): 27-29.
- [4] 赵丽芳. 应用型人才培养视角下“国际贸易实务”课程的教学改革研究——以山西为例[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(24): 47-49.
- [5] 李洁, 吴修玲. 问题反馈式项目教学在高职课程教学中的应用研究——以国际贸易实务为例[J]. 职教论坛, 2017, (29): 67-72.
- [6] 肖静华, 吴瑶, 谢康. 基于产教融合的商科“活”案例教学方法及操作[J]. 管理案例研究与评论, 2024, 17(05): 834-842.
- [7] 商文江, 梁昌裔. 法商交叉培养下案例行动学习法的课堂实践——基于中国政法大学创新创业课程的经验探索[J]. 中国大学教学, 2024, (10): 49-56+67.
- [8] 谢芹. 基于4R问题分析法的AT-AC案例教学模式及其应用研究——以“跨文化商务交际”课程为例[J]. 当代教育论坛, 2023, (06): 68-77.
- [9] 仲伟东. “基于问题引导学生自主参与”教学模式探索——评《基于问题导向的互动式、启发式与探究式课堂教学法》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(08): 65.