

“双减”背景下赣州中心城区小学 课后体育服务优化研究

张帅军¹ 钟永强² 曾文通³ 肖文权⁴

1. 赣南师范大学科技学院, 中国·江西 赣州 341000

2. 江西师范大学附属中学赣江创新研究院分校, 中国·江西 赣州 341000

3. 赣州市章江路小学, 中国·江西 赣州 341000

4. 赣州市厚德路小学, 中国·江西 赣州 341000

【摘要】自“双减”政策实施以来,赣州中心城区小学课后体育服务已全面开展,并取得了一定的成效,但是在课后服务资源、课后服务内容以及课后服务活动等方面存在诸多问题,一定程度上制约着赣州中心城区小学课后体育服务高质量开展。为落实立德树人根本任务,促进小学生身心健康全面发展,对赣州中心城区小学课后体育服务监管机制、保障体系、内容结构和配置体系等方面进行优化,进一步提升课后体育服务质量,充分发挥课后体育服务的育人价值功能。

【关键词】双减; 赣州中心城区; 小学; 课后体育服务; 优化

【基金项目】江西省基础教育研究课题, 课题编号: SZUGKTY2023-1086

2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)。“双减”政策是党中央立足国家长远发展战略高度,对义务教育阶段的全面改革,是培养新时代合格社会主义接班人的重要举措。随着“双减”政策的出台,义务教育学校课后服务工作提上日程。课后体育服务是课后服务的有机组成部分,是指在学校结束常规教学任务后,以学校体育教学资源为主,社会资源为辅,为满足学生多样化学习和发展而开展的一项体育教育活动。“双减”政策为课后体育服务的开展提供保障和机遇,助推了课后体育服务高质量发展,然而课后体育服务也是落实“双减”政策的重要举措,加强课后体育服务,对促进青少年身心健康发展、推进学校素质教育、着眼建设高质量教育体系具有重要的作用。

赣州又称赣南,是革命老区,地处江西省的南部。近些年得益于国家对赣南原中央苏区振兴发展的扶持,经济、教育得到了快速发展。赣州中心城区下辖章贡区、开发区和蓉江新区,共有小学96所,其中章贡区52所、开发区17所、蓉江新区27所(均不含特殊教育学校)。目前,赣州中心城区小学在“双减”政策的引领下,在江西省教育厅印发的《关于进一步做好全省义务教育学校课后服务工

作的通知》的指导下,课后体育服务已由全面推广到提质增效阶段,并取得了一定的成效,但仍存在诸多问题,一定程度上制约着课后体育服务高质量开展,为提升赣州中心城区小学课后体育服务质量,对赣州中心城区小学课后体育服务进行优化研究,充分发挥课后体育服务的育人价值,高质量促进小学生身心的全面发展。

1 赣州中心城区小学课后体育服务的开展现状

1.1 课后体育服务课程困境

赣州中心城区小学课后体育服务课程内容较单一,主要以学校体育传统项目为主开展课后体育服务,缺乏特色课程资源。调查结果显示,篮球、足球、乒乓球、武术、田径等学校体育传统项目是中心城区所有小学开展课后体育服务的主要内容,而仅有15%的学校开展了新兴体育项目,如轮滑、飞盘、毽球等,而且这些学校主要是近几年政府新创办的小学,学校体育教师为刚走出大学校园的毕业生,他们拥有和具备新兴体育项目的的能力,而对于其它大部分学校来讲,课后体育服务内容显的比较单一,课后体育服务与体育课堂教学内容相当,缺乏新鲜感,这会直接影响学生在课后体育服务中得到运动体验,间接影响其参与体育服务的热情和积极性。

1.2 课后体育服务资源困境

赣州中心城区小学课后体育服务主体资源配置不足, 设施短缺、人才缺乏。赣州中心城区小学场地设施、器材短缺, 尤其是开发区和蓉江新区部分学校, 虽然近些年政府对学校场地、设施和器材进行了修缮和补充, 但是相对于学生数量比来说, 场地、设施和器材还是不够, 不能满足课后体育服务广泛开展的需要。课后体育服务师资力量薄弱, 专职体育教师严重缺乏。调查结构显示, 专职体育教师占比仅为65%, 体育教师数量明显不足, 严重影响学校课后体育服务的开展。部分乡镇小学, 主要依赖高校体育教育专业学生教育实习这一过程, 导致第二学期课后体育服务无法开展, 而采用非体育术科教师进行, 达不到课后体育服务应有的效果。

1.3 课后体育服务思维困境

赣州中心城区小学课后体育服务健康意识淡薄, 以体育人意识薄弱, 观念固化, 对课后体育服务的重要性认识不到位。调查结构显示, 所有学校老师都认为课后体育服务是课后服务的重要有机组成部分, 而且也都表明课后体育服务对小学生身心健康全面发展具有积极的作用, 但是在实际的课后体育服务中表现的不够尽然, 体现为“知行不一”、或“知而不行”等情况, 有些学校课后服务中课后体育服务开展太少, 而有部分负责课后体育服务的老师, 尤其是低年级, 不去开展课后体育服务活动, 而是让学生在教室看电视或写作业等其它事项, 这说明了部分学校、老师对国家“双减”政策的战略目的认识不明确, 对体育的健身功能在小学生生长发育中的作用认识不到位, 即以体育人的意识淡薄, 观念固话, 这严重影响了赣州中心城区小学课后体育服务的开展以及开展的效果。

1.4 课后体育服务管理困境

赣州中心城区小学课后体育服务监管体系不全, 监管缺位。调查结果显示, 赣州中心城区小学依据国家“双减”政策和市、区两级教育部门的要求, 积极开展课后体育服务, 课后体育服务覆盖率较高, 但是在课后体育服务开展中学校服务过程保障不足、服务资源建设不足、服务措施不到位等, 不能有效保障课后体育服务的高效开展。调查结果显示学生参与比例为82%, 其中章贡区、开发区的小学较好, 蓉江新区部分学校参与率不够高, 尤其是乡镇小学。

1.5 课后体育服务联动困境

赣州中心城区小学课后体育服务联动缺位、家、校、社协同不足。调查结果显示, 赣州中心城区小学课后体育服务中引入校外培训机构的只有少数几所, 占比仅为5%, 且主要集中在章贡区小学, 其它大部分小学没有引入校外培训机构, 说明校、社联动缺乏。其次在所有的调查小学中, 没有看到学生家庭参与课后体育服务的开展, 说明在课后体育服务开展中家、校联动匮乏。这与“双减”政策的要求不够用相符, 也与2022年国家体育总局、教育部、发展改革委等部门联合印发的《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》相悖。其原因可能与现有的学校教育模式有关。

2 赣州中心城区小学课后体育服务的优化措施

课后体育服务是“双减”政策落地的重要抓手, 优化课后体育服务对落实“双减”、推动“五育融合”的区域教育具有重要的价值和意义。针对赣州中心城区小学课后体育服务中存在的主要问题, 提出“提质增效”的课后体育服务优化措施。

2.1 完善课后体育服务监管机制

建立监管、反馈、改进的闭环, 确保课后体育服务质量持续提升。加强顶层设计, 服务监督多元化, 明确监管主体与职责, 构建多元协同机制。首先强调政府主导, 由教育行政部门牵头统筹, 制定课后体育服务的准入标准、服务内容及安全细则等, 定期巡查、不定期抽检, 确保课后服务落实到位。其次学校监管和媒体监督, 由校领导、体育教师、班主任和学生代表组成的课后服务监督小组和社会媒体, 抽查课程质量, 进行校内课后体育服务质量评估。最后引入第三方机构进行评估和家长开放日活动, 第三方专业结构进行评估, 提升监管公平性; 开放家长体验日, 提升监管客观性。总之, 完善课后体育服务的监督机制需要多方联动, 只有这样才能确保课后体育活动的健康、有序开展, 促进学生的全面发展。

2.2 完善课后体育服务保障体系

课后体育服务的进行要强化配套治理, 提升课后体育服务保障力量。加强顶层设计, 优化服务环境, 增强主体供给能力, 提高课后体育服务质量。首先是制度保障, 区

域教育行政主管部门出台地方性课后体育服务管理法规,明确将课后体育服务纳入学校绩效考核、评级等,确保课后体育服务落地、落实。其次是物质资源保障,加大财政投入,改善硬件设施和运动环境。依据教育部印发的《中、小学体育器材设施配备目录》的要求,各小学配齐、配足学校开展体育活动的器材、场地和设施,确保设备多样化,定期进行维护,确保安全性,从而确保课后体育服务的正常开展。最后是人力资源保障,确保体育教师的数量和质量,提升体育教师素质与管理能力。根据国家教育部规定的中小学师生比配备体育教师,同时对体育教师进行定期培训,加强体育教师专业能力,建立体育教师经验交流平台,提升其课后体育服务质量。

2.3 完善课后体育服务内容结构

提升服务创新能力,丰富服务内容。丰富多彩的课后体育服务内容是课后体育的重要组成部分,学校应打造形式多样的课后体育服务内容结构体系。首先学校依据自身特点,开发课后服务的校本课程资源,打造特色体育学校,加强学校特色体育建设。其次在传统项目的基础上引入新兴体育项目,如轮滑、飞盘、攀岩、小轮车、游泳、武术、定向运动等,增加校园体育活力和满足不同学生兴趣的需求,增强运动的趣味性和成就感,培养运动兴趣,养成运动习惯。最后聚焦赣州,结合赣州地方文化与资源,引入赣南客家民俗体育和苏区体育,一方面传承客家民俗文化,将客家民俗体育发扬光大,另一方面赓续红色基因,传承红色文化,扩大赣南客家民俗和苏区体育精神的价值赋能。课后体育服务形式要打破传统的学校体育课堂模式,形成与体育课堂与众不同的课后体育服务形式模式。融合多元运动场景,打破校内局限,利用校外资源扩展运动空间,联合周边体育场管、公园绿地、体育公园等场地开展户外体育服务活动。结合“体育+”模式,将体育与学科知识结合,发展交叉思维,加强文化融合,提升课后体育服务的吸引力和附加值,实现以体育人。

2.4 完善课后体育服务配置体系

课后体育服务是“以体育人”的重要载体,迫切需要有效联动,统筹整合各种资源,弥补发展过程中的分离困境,完善“家校社”协同育人机制,促进课后体育高质量

发展。首先家校联动,通过家长会等方式宣传体育运动的重要性,树立正确的教育观和体育价值观,增强体育健康促进意识,鼓励家庭支持学生参与。其次校社合作,引入社区体育资源,组织校外体育活动,实现资源共享,同时鼓励有条件的学校积极引进公益类体育俱乐部。

课后体育服务作为新时代的一种育人方式,是国家人才战略计划的有机组成部分,通过构建政府监管、社会监督的课后体育服务模式,探索学校主责的课后体育服务实施方式,追求多方协同的课后体育服务发展模式,推动课后体育服务从“有”向“优”的可持续-有活力发展,更好满足义务教育阶段小学生的个性化需求,促进学生身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. (2021-07-24) [2025-07-15]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm.
- [2] 俞富根, 邵伟德. 学校体育课后服务高质量发展路径思考[J]. 体育教学, 2024, 44 (3): 6-7.
- [3] 体育总局办公厅、教育部办公厅、发展改革委办公厅印发《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》[EB/OL]. (2022-07-06) [2025-07-15]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-07/06/content_5699551.htm.
- [4] 张朋. “双减”背景下学校课后体育服务须关照的六个问题[J]. 教学与管理(理论版), 2022 (7): 98-103.
- [5] 蒋廉, 江轶, 王浩. 中小学课后体育服务的开展与治理[J]. 体育教育学报, 2024, 40 (02): 10-15.
- [6] 刘建武, 钟丽萍, 范成文, 等. 我国“交叠式”家校社课后体育服务机制构建与实践路径[J]. 体育学刊, 2024, 31 (3): 118-125.
- [7] 张婷. “双减”政策下课后延时体育服务发展存在问题与对策研究[J]. 青少年体育, 2023 (01): 123-125.

通信作者:

张帅军(1980-),男,硕士,副教授,研究方向:体育教学。