

我国森林康养专业人才培养现状与对策研究

孟祥敏 王秀丽

大兴安岭职业学院, 中国·黑龙江 大兴安岭 165000

【摘要】近年来,随着人们健康意识的提升,森林康养作为新兴健康产业得到快速发展,对森林康养领域专业技术人才的需求持续攀升。本文系统分析我国森林康养专业人才培养的现状,剖析存在的问题,并提出针对性的对策建议,以期为森林康养产业发展培养高素质技术技能人才,助力森林康养产业持续健康发展。

【关键词】森林康养; 人才培养; 对策研究

【基金项目】本论文为黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“健康中国视域下高职院校森林康养人才职业核心能力培养路径研究”(课题编号: ZJB1424089)研究成果

引言

森林康养是一种融合了林业与健康养生的新业态,顺应当前中国人口老龄化和亚健康群体人数增加的社会现状,同时能够满足生态旅游、休闲度假等社会需求,具有广阔的发展前景。自2016年国家林业和草原局首次提出森林康养基地建设以来,国家政策支持力度持续加大。国家层面出台《关于加快发展森林康养产业的意见》等文件,要求持续支持森林康养产业发展,到2035年建成覆盖全国的森林康养服务体系,建设国家森林康养基地1200处。部分省份积极推进森林康养产业发展,如江苏、福建等省份通过建设省级森林康养基地、康养小镇等举措推动区域发展。数据显示,截至2024年,全国森林康养基地数量快速增长,森林旅游市场规模突破千亿元。森林康养产业的快速发展,催生出大量的就业岗位,对森林康养专业技术人才的需求持续攀升。本文对我国森林康养专业人才培养现状进行分析,剖析存在的问题,并提出针对性的对策建议,以期为森林康养产业发展培养高素质技术技能人才,推动森林康养产业持续健康发展。

1 我国森林康养专业人才培养现状

1.1 专业建设情况

2019年3月,《关于促进森林康养产业发展的意见》明确提出,将森林康养专业人才培养纳入相关计划,支持高等院校和职业院校建设相关学科专业,着力培养应用型、技术技能型人才。2021年3月,教育部发布《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号),将原“森林生态

旅游”专业更名为“森林生态旅游与康养”专业(专业代码: 540110),为专业发展指明了方向。根据专业简介,该专业层次为专科,隶属于农林牧渔大类下的林业类,其培养目标定位为:培育具备工匠精神与信息素养,能够胜任森林生态旅游服务、森林康养项目设计与实施、自然教育活动策划与执行、生态旅游与康养产品营销推广、生态(森林)景区服务与管理等工作的复合型技术技能人才。

1.2 专业开设情况

截至目前,国内开设森林康养相关专业的院校有多所,分为本科层次和高职高专层次。本科院校主要有北京林业大学、福建农林大学和山西农业大学等,虽未直接以“森林生态旅游与康养”命名专业,但在林学、旅游管理等专业下设置了森林康养方向或开设系列课程。其中,北京林业大学于2017年率先开设森林康养专业,在生态与自然保护学院“野生动物与自然保护区管理”专业中设置森林康养方向,学制四年,授予农学学士学位,是国内较早开展森林康养研究与教学的高校。山西农业大学于2020年9月在林学院“林学”专业中设置森林康养方向,学制四年,授予农学学士学位。开设森林生态旅游与康养专业的高职(高专)院校较多,代表性院校包括广西生态工程职业技术学院、云南林业职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、福建林业职业技术学院等,贵州林业职业技术学院也于2024年新增该专业。

1.3 课程设置情况

森林生态旅游与康养专业的专业课程体系通常包含以下

模块:

专业基础课: 包括森林生态旅游概论、森林动植物保护与鉴赏、森林文化、旅游地理、导游基础知识、旅游与康养政策法规、森林康养基础理论、服务心理学等。

专业核心课: 包括森林生态资源利用、森林生态旅游实务、自然教育理论与实践、康养旅游产品设计、旅游与康养产品营销、景区服务与管理、森林康养实务操作等。

实践课程: 为强化实践能力培养, 多数院校在学生大二、大三阶段安排实践课程, 如森林生态旅游服务实训、森林生态旅游与康养综合运营实训、森林康养专项实践等, 通过森林康养课程设计、康养活动组织实施或前往自然保护区、森林生态旅行社、森林康养基地等场所进行岗位实习, 以积累实际工作经验。

1.4 教材开发与职业认证情况

伴随森林康养产业热度持续提升, 国内专家对森林康养相关理论的研究日益深入。2021年, 《森林康养学》、《森林康养活动设计理论与实践》、《森林康养资源学》、《森林旅游与康养服务技术》等多部著作入选国家林业和草原局“十四五”规划教材。职业认证方面也取得重要突破, 2022年新修订的《中华人民共和国职业分类大典》正式将“森林康养师”纳入其中, 为专业人才培养和职业发展提供了重要依据。

2 森林康养人才培养存在的问题

2.1 教育体系初步形成, 但学科建设深度与协同性不足

当前, 虽有部分高校开设森林康养专业或方向, 但课程体系存在明显短板: 如部分课程实用性不强, 跨学科融合度低, 交叉学科培养方式缺乏系统性, 未能紧扣“健康促进与康养”的核心目标, 偏离了人文关怀和“康养”的初衷等, 导致学生实践能力与产业需求脱节。更深层次的问题在于, 学科建设与政府部门、行业企业的联动机制不健全, 难以有效吸纳社会资源支持, 制约了人才培养的深度与广度, 使学生在校学习内容与实际就业需求脱节。

2.2 专业核心能力框架模糊, 岗位胜任力导向不突出

尽管教育部在《新农科研究与改革实践项目指南》中倡导构建以岗位胜任力为核心的能力框架, 但在实际培养过程中, 森林康养专业的核心能力标准仍显模糊, 职业导向

不清晰。森林康养产业链涵盖森林旅游、康养服务、健康管理、医疗保健辅助等多业态交叉融合, 要求人才具备生态学、基础医学、心理学、旅游管理、健康服务等多学科知识背景, 然而现有课程体系往往偏重单一领域, 对学生跨学科整合能力和综合职业素养的培养明显不足。

2.3 政策支持力度加大, 但落地执行效果不理想

国家层面虽多次发文要求将森林康养人才培养纳入计划, 并推动建立森林康养指导员等职业资格认证体系, 但地方实践中普遍面临政策执行不到位、配套资金支持有限等挑战, 导致基层康养服务人才, 特别是具备专业技能和实践经验的复合型人才供给严重短缺。

2.4 高校供给与产业需求存在结构性矛盾

森林康养产业对人才需求呈现“基层岗位准入门槛相对较低”与“中高端岗位专业能力要求高”并存的局面。一方面, 康养服务员等基层岗位对学历和专业技能要求相对宽松; 另一方面, 康养规划师、森林疗养师等中高端岗位则亟需具备跨学科知识、实践技能和创新思维的高素质人才。高校现有培养体系未能精准对接这种差异化、多层次的需求结构, 导致人才供需错配、行业需求用工匹配度低等现象。

3 森林康养专业人才培养策略及建议

3.1 深化理论研究, 完善课程体系

目前亟需加强森林康养相关基础理论研究, 系统阐释森林环境中负氧离子、特定气候(温湿度)、地形地貌、声景观等环境因子对人体健康的促进作用, 及其对神经、免疫、内分泌、循环等生理系统的调节机制。鼓励高校探索设立“森林医学”、“康养旅游管理”等交叉学科方向, 加强与行业企业联合, 开发活页式教材, 推动理论学习与实际岗位需求相融合。优化课程结构, 增加如康养护理、中医康复理疗技术、食疗与养生、研学旅行、森林疗愈、芳香疗法基础、森林运动疗法、康养项目策划与设计、健康风险评估与管理等实践性课程的比重, 通过课程学习提升学生的专业知识、专业技能和职业素养。

3.2 强化政策协同, 健全职业认证体系

推动《全国森林康养发展规划(2021-2025年)》中人才培养目标的细化和落地, 联合教育部、人力资源和社会保障部等相关部门, 共同制定全国统一的森林康养职业能力标

准, 加快构建“森林康养师”初级、中级、高级分级认证体系, 明确各等级对应的知识、技能和业绩要求, 清晰界定森林疗养师、康养规划师等关键岗位的核心能力模型与等级要求, 统一开展资格认证工作。尝试推行森林康养专业人才培养证书制度, 加快建立森林康养专业人才核心能力考核评价机制, 以核心能力为导向、以工作业绩为重点, 同时注重考核人才的职业道德和基本素养, 通过考试、评审、考评相结合的评价方式, 全面提升森林康养专业人才的整体素质。

3.3 构建“产学研用”深度融合培养模式

加强森林康养校内实践基地和校外实习基地建设, 开发多层次、多样化的康养实践活动项目。进一步深化校企合作, 依托国家级森林康养基地和行业龙头企业, 共建高水平森林康养实习实训基地、森林康养产业学院, 探索“订单式”、“现代学徒制”等人才培养模式, 切实提升学生专业技能与行业需求的契合度。充分发挥森林康养国家创新联盟等平台作用, 加强科研对教学的支撑, 推动高校与企业联合开展技术攻关(如智慧康养系统研发), 并将前沿科研成果及时转化为教学案例和教学内容, 实现科研反哺教学。

3.4 推进岗课赛证融通, 提升学生专业技能

促进岗课赛证融通, 将职业岗位、项目课程、资格证书、技能竞赛、创新创业等元素相互融通, 形成“岗课融合、课证融合、课赛融合、课证融合”教育体系。鼓励学生在专业学习的同时, 积极参加各类技能大赛及创新创业大赛, 考取导游资格证、1+X研学旅行策划与管理等级证书等, 激发学生创新意识, 提升项目设计、PPT制作、语言表达、团队合作等综合能力, 有利于提升学生综合竞争力。

3.5 实施分层分类培养, 满足多元人才需求

本科及以上层次侧重培养具有扎实理论基础、较强科研能力和创新管理能力的高端人才, 硕士、博士阶段聚焦森林康养产业规划与政策研究、生态疗愈技术与产品研发、健康管理高级应用等方向。高职高专层次强化技术技能型人才培养, 通过强化实习实训环节, 培养熟练掌握康养服务标准流程、健康监测与评估、客户沟通与管理、景区运营维护等技能的一线骨干人才, 提升其服务的规范化和专业化水平。

加强教育培训平台的搭建, 充分利用国家林草大数据资源库等信息化平台, 开发高质量的森林康养在线课程和培训

资源, 积极开展“互联网+”培训, 打造远程森林康养专业人才教育培训体系, 为从业人员提供便捷、持续的知识更新和技能提升通道。

3.6 融入地方特色与文化资源, 提升服务附加值

鼓励院校结合所在区域独特的森林资源、气候条件、中医药资源、民族文化等禀赋, 开发特色课程模块, 如“森林食养应用”、“中医药膳与森林康养”、“民族传统康养技法与文化”等, 培养具有地域适应性和文化理解力的专业人才。注重文化赋能, 将森林文化、传统中医文化、儒家文化等纳入森林康养专业人才培养体系, 为森林康养注入文化精髓, 提升森林康养产业附加值。深入挖掘森林康养与中医药文化、地方民俗文化的结合点, 培养学生进行文化传播、特色康养产品设计开发的能力, 提升康养服务的文化内涵与市场价值。

4 展望

发展森林康养产业高度契合“健康中国”战略理念, 是践行习近平总书记“绿水青山就是金山银山”科学论断的重要途径, 对推进生态文明建设、实现森林资源高效可持续利用、助力乡村振兴战略实施均具有深远意义。未来, 需进一步加强森林康养专业人才培养, 紧密对接产业发展动态, 通过持续完善课程体系、深度推进产教融合、加快健全职业认证体系等多种路径, 逐步破解当前人才供给的结构性矛盾, 为森林康养产业的高质量、可持续发展提供人才保障。

参考文献:

- [1] 国家林业和草原局. 关于促进森林康养产业发展的意见 [EB/OL]. (2019-03-06) [2023-09-15]. <https://www.forestry.gov.cn/main/3957/20190704/151445283849525.html>
- [2] 吴学群, 杨志国. 职业教育专业目录(2021)背景下高职森林生态旅游与康养专业教材开发建设研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2024, 37(6): 157-160.
- [3] 盛春光, 刘宗辉, 刘晓光, 等. 农林高校森林康养人才培养的路径研究[J]. 中国林业经济, 2023, 6: 39~45.
- [4] 全俞霖, 邱守明. 森林康养专业人才核心能力培养路径——评《森林疗养师培训教材-基础知识篇》[J]. 世界林业研究, 2023, 36(4) 140~141.

作者简介: 孟祥敏(1981.08-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 副教授, 研究方向: 森林康养。