

# SOLO分类理论指导下的试题分析与教学策略

——以2024年高考新课标二卷英语阅读理解第一节为例

倪旭海

弥勒市第一中学, 中国·云南 弥勒 652300

**【摘要】** SOLO分类理论提出了学生认知发展的五个阶段, 从最初的前结构到最后的抽象扩展结构。现在高中英语教学正在按照最新的课程标准要求, 重点培养学生的英语核心素养。SOLO分类理论为高中英语阅读教学及核心素养的培养提供了一定的指导意义: 一是建构解题流程, 完成单点结构层次设问; 二是夯实词汇基础, 解决多点结构层次设问; 三是加强整体阅读, 应对关联结构层次设问; 四是增设问题情境, 突破抽象拓展结构层次设问。

**【关键词】** SOLO分类理论; 高考; 试题分析; 英语阅读教学

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》以核心素养及其水平为主要维度, 制定了高中英语学业质量水平<sup>[1]</sup>。其中, 水平二既是指导教师开展日常教学的依据, 也是高考命题的重要依据。如何根据学业质量水平标准来进行试题分析和教学设计, 成为了目前高中英语教学面临的一大挑战<sup>[2]</sup>。相关研究表明, SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) 分类理论能有效指导课程与教学设计, 促进教学与评价的融合。因此, 本文将依据SOLO分类理论, 将高中英语学业质量水平二对阅读语篇的相关要求划分为前结构、单点结构、多点结构、关联结构和抽象扩展结构五个层次, 并以此为依据, 分析2024年高考新课标二卷英语阅读理解第一节试题内容, 探讨高中英语阅读理解教学策略。

## 1 SOLO分类理论与阅读能力水平的对应关系

SOLO分类理论源自皮亚杰的认知发展理论, 将学生的思维发展划分为五个递进层次: 最初的前结构阶段表现为学生使用无关信息作答; 随后进入单点结构阶段, 学生能够运用单一相关素材建立问题与答案的联系; 随着认知发展, 学生逐步掌握多点结构, 能够运用多个素材进行回答; 在关联结构阶段, 学生能够将多个素材有机整合形成概念体系; 最终达到抽象扩展结构, 学生能够综合运用所有相关素材及其内在联系, 形成新的假设并自主推导结论。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》根据问题情境的复杂程度、所需知识技能和思维要求, 以及涉及的情感态度价值观等因素, 将英语学业质量划分为三个等级。基

于此, 本研究将水平二对阅读语篇的质量要求与SOLO分类理论的五个认知层次进行了对应分析:

层次一(前结构): 尚未形成基本认知结构。层次二(单点结构): 要求学生在阅读时能够抓住语篇的主要意图和核心观点, 并能找出支持这些观点的具体论据。层次三(多点结构): 要求学生不仅能理解文本内容, 还要能够分析事实与观点之间的逻辑联系, 同时把握文本的文化背景, 对专业术语也要有准确理解。层次四(关联结构): 着重考察学生对语篇结构的把握能力, 包括信息间的衔接关系和各种语义逻辑关系的识别, 如因果、例证等关系, 以及时间、空间等顺序关系的理解。层次五(抽象扩展结构): 是最高层次, 要求学生能够深入分析词语在特定语境中的功能与含义, 理解语言表达背后隐含的作者意图和价值观, 并能解读文本所反映的社会文化现象。

## 2 SOLO 分类理论指导下的试题分析

2024年高考新课标二卷英语阅读理解第一节有四篇文章, 共15个选择题, 学生被要求从所给的四个选项中选出最佳选项。其设问的SOLO层次如下:

层次一(前结构): 无。层次二(单点结构): 21. Which walk takes the shortest time? 23. What do the four walks have in common? 25. How are the stories categorized in the kiosk? 层次三(多点结构): 22. What are the participants in Walk 3 required to do? 24. Why did BART start the kiosk program? 26. What has Trost been doing recently? 29. What information does the

convenient app offer? 层次四(关联结构): 28. What can be learned about BMF from paragraph 1? 30. What can be concluded about BMF employees? 31. What does the text mainly talk about? 34. What does Cambell urge people to do regarding AI development? 层次五(抽象扩展结构): 27. What is Trost's opinion about BART's future? 32. What might the phrase "In the bad Hands" in paragraph 2 mean? 33. What is a feature of AI by Design according to the text? 35. What is the author's purpose in writing the text?

阅读设问21, 23, 25为阅读理解中的事实细节题, 学生能基于所读和所看内容, 经过简单的分析、比较和概括后选出正确答案, 属于SOLO分类理论中的单点结构层次。

设问21可通过对文中四个徒步路线的时长(Time Duration)进行比较得知, 所需时间最短的是Walk 4; 设问23可通过文中四个徒步路线的日期和时间(Date and Time)得知, 四个徒步线路都被安排在周末。设问25可通过原文第三段“它会提示你可以选择一分钟、三分钟或五分钟篇幅的故事”“你选定想要的时长后, 它就会生成一个类似购物小票样式的故事打印出来。”得知, 小亭里的故事是按照长度分类的。

阅读设问22, 24, 26, 29为阅读理解中的事实细节题, 学生找到答案出处之后, 往往需要进行进一步的信息加工, 如理解语篇反映的文化背景或是理解特定的词汇和术语后才能得出正确答案, 属于SOLO分类理论中的多点结构层次。

设问22可根据Walk3部分“着装不规范者将被拒绝入场”得知参与者被要求着装合适。学生需要理解原文中“inappropriately”意为“不合适地”及选项中“proper”意为“合适的”后才能得出该题的正确答案。设问24可根据第一段中“但我们中许多人仍偏爱传统方式, 喜欢阅读纸质读物”及第二段“Well, there's a kiosk for that.”得知, 仍然有许多人喜欢阅读纸质书籍, BART发起小亭项目的原因是为了乘客的需求。设问26可根据第五段中“submit stories for a contest”, “received about 120 submissions”及“The winning stories”等信息得知, Trost最近正在组织一次故事大赛。

#### 参考文献:

[1]任孝勇, 李得武, 范存智. 高考命题改革背景下英语教学中的关键问题[M]. 北京: 中国青年出版社, 2020. 1.

[2]董友军, 何芷颜, 翟春城. SOLO分类理论指导下的试题分析与教学策略——以“2021年全国甲卷物理实验试题”为例[J]. 物理与工程, 2022, 32(3): 61-66.

[3]余林. 高中物理教学中培养学生科学思维能力的策略[J]. 高考, 2023(36).

[4]董清华; 杨皎. 初中物理实验探究主题下学生科学思维培养思考与实践[J]. 中小学实验与装备, 2023(06).

[5]翟长海. 基于科学思维培养的高中物理实验教学研究[J]. 中学教学参考, 2023(35).

#### 作者简介:

倪旭海(1995-), 女, 云南建水, 硕士, 弥勒市第一中学教师。