

人工智能赋能民航英语教学的转型策略与挑战

杨 莉

四川西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】本文以民航英语教学作为研究对象,探究人工智能的赋能方法,明确英语教学的转型挑战,提出合理化教学策略。现阶段的民航英语教学要求不断增加,传统的教学方法并不能增加学生的参考,难以提高学生的英语核心素养。通过应用人工智能,旨在优化英语教学方案,增加教学资源,提高学生的学习效率、学习质量。教师应逐步渗透人工智能技术,提高教学水平,对不同的教学环节采取差异性的方法进行调整,实现立体化教学目标。

【关键词】人工智能; 民航英语; 教学转型; 教学策略

目前,民航英语教学得到了教育界的广泛关注,各项教学方法的应用,不仅要长远的角度出发,还要求教师与学生积极地沟通,挖掘学生的天赋和特长,指导学生在长期学习的过程中端正自己的英语学习态度。人工智能的应用,要利用多元化的技术和资源,加强学生的熏陶和锻炼,鼓励学生明确自己的学习目标,坚持在长期学习的过程中积累丰富的学习经验,持续提高学生的学习效率、学习质量,巩固学生的英语基础。

1 人工智能赋能民航英语教学的转型挑战

1.1 缺少智能系统辅助

民航英语教学时,虽然积极渗透人工智能理念,但是对于智能系统的辅助应用并不完善,各项教学工作的开展,依然是按照教师的陈旧经验教学,不仅没有给学生带来良好的体验,还导致学生在长期应用的过程中遇到了较多的问题,这对于学生的成长造成了巨大的压力。缺少智能系统辅助时,民航英语教学的各项措施、方法,并不能对学生产生较强的激励效果,很多学生在日常学习过程中找不到准确的学习和应用方向,对各类英语知识的解读也比较单一,这就直接影响到学生的成长速度,难以在教学工作的开展过程中得到学生的积极配合。很多院校引入智能辅助系统后,并没有与现代教学工作积极融合,智能辅助系统的应用频率并不高,难以发挥该系统的价值和作用。因此,关于民航英语教学的人工智能赋能模式,还是要进行深入的探究^[1]。

1.2 教学功能单一

随着民航英语教学的要求增加,人工智能的教学功能也要不断地丰富,但是从调查的结果来看,很多院校对于人工智能的教学功能设计、实施,并没有从长远的角度思考,各项教学功能的应用,没有从多元化的角度思考,教学功能表现出单一的问题。人工智能应用时,原本应该给民航英语教学提供较多的功能参考,借助多功能模式匹

配不同的学生群体,但是由于现有的功能应用比较单一,很多学生对于复杂的英语知识学习时,并不能得到较好的体验,由此导致学生的学习效率、学习质量不断下降,各类知识点的掌握不够透彻,长期教学的过程中,并不能提高学生的核心素养。教学功能单一时,难以塑造出良好的教学形象,学生在长期学习的过程中,发挥不出自身的特长,反而增加了学生的短板,对于民航人才的培养造成了较多的挑战^[2]。

1.3 翻译写作教学不足

民航英语教学时,翻译写作教学是非常重要的组成部分,通过该模块的锻炼,可以提高学生的实践能力,提高学生的专业竞争力。但是从调查的结果来看,很多教师对于人工智能的应用,并没有与翻译写作教学的具体要求有机结合起来,整体上的教学工作开展,很难给出足够的依据。教师开展翻译教学、写作教学时,往往按照刷题模式教学,利用人工智能给学生提供大量的习题,而不是加强人工智能的翻译写作指导,在日常教学过程中出现了本末倒置的问题,增加了学生的翻译压力和写作压力,难以达成民航英语教学目标要求,导致学生在长期学习的过程中出现了较多的困惑。除此之外,翻译写作教学的过程中,教师没有认真倾听学生的诉求,对学生实施的指导方案并不完善,导致学生在能力积累方面遇到了较多的挑战^[3]。

1.4 技术接受能力不强

民航英语教学过程中,人工智能的应用符合时代发展的潮流,对于人才的培养创新具有重要意义。但是很多教师对于人工智能的接受能力并不强,他们更相信自己的教学经验,对于学生也没有开展人工智能的应用指导,导致很多学生对人工智能的了解深度并不高,自身的英语成绩、英语核心素养,均没有显著的提升。接受能力不强时,教师难以给学生做出正确的表率,针对民航英语教学的各项任务,没有达到出色完成的效果,影响学生的英语

基础。另外,教师对人工智能比较排斥,对于民航英语教学的各项内容,未能够通过人工智能进行呈现,自己对于人工智能的技术培训也没有积极参与,教师的教学视野越来越狭窄,长此以往,有可能导致民航英语教学走向下坡路,对于民航人才培养以及民航综合教学,都会产生较多的问题^[4]。

2 人工智能赋能民航英语教学的转型对策

2.1 融合智能系统,提高教学效率

人工智能在民航英语教学中的应用,要结合教学转型的要求,逐步渗透智能系统,先提高教学效率,指导学生在长期学习的过程中得到较多的感悟,然后才能逐步减轻学生的学习压力,给学生提出较多的参考。教师融合智能系统时,要加强智能大数据技术的应用,针对学生的学习时间、学生的答题情况、学生的阅读习惯等进行数字化的分析、研究,由此掌握好学生的英语基础情况、学生的日常学习习惯、学生的英语核心素养等。例如,教师开展英语词汇教学时,可以通过智能大数据技术,对不同的学生制定个性化的学习方案,给学生提供不同的单词记忆方法,持续增加学生的词汇量,引导学生对单词的含义、语法、搭配使用方式等进行深刻记忆,巩固学生的英语基础,指导学生在其他知识的学习过程中得到较多的便利条件,这不仅可以改善学生的学习现状,还可以打破传统教学思维的局限性。

2.2 加强语音工具应用,丰富教学功能

对于民航英语教学而言,人工智能的应用,要逐步丰富教学的功能,越是多样化的教学功能,越是可以给学生带来良好的学习体验,指导学生在长期的学习、思考当中得到较多的感悟,鼓励学生在英语的学习、锻炼中创新自己的思维。教师可以加强智能语音工具的应用,加强学生的口语锻炼。通过智能语音工具,教师在民航英语教学时,可以模拟民航工作的具体场景,尤其是机场地勤与飞行员的对话,空中交通管制员与飞行员的沟通等,这些虚拟场景的对话练习,都可以通过智能语音工具进行指导和分析,纠正学生的口语发音,引导学生在口语锻炼的过程中保持标准,提高学生的口语清晰度。在智能语音工具的作用下,学生对于民航英语当中的各类专业术语可以快速地掌握,由此减轻学生的学习压力。

2.3 渗透智能理念,提高翻译写作水平

人工智能与民航英语教学的融合,应做好多方面的准备,教师要积极渗透智能理念,督促学生在翻译写作方面深入锻炼,面对各类复杂的民航英语材料,应加快翻译速度和写作速度,并确保英汉之间的意思保持较高的一致性。教师运用人工智能时,可以通过翻译工具、写作工具对学生指导锻炼。比如,教师对学生导入民航英语文本

以后,先要求学生进行翻译和写作,然后再通过人工智能进行翻译和写作,对比两种翻译写作的成果,指出学生的优势和短板,引导学生在后续的学习中,着重弥补自身的短板,加强各类英语翻译技巧、写作技巧的融合应用,给学生指明进步的方向。通过提高学生的翻译能力、写作能力,人工智能的整体应用更加系统化,教师也可以借此收集更多的素材,从根本上提高民航英语教学质量,提升学生的核心素养。

2.4 强化技术宣传指导,开展技术培训锻炼

人工智能对民航英语教学的积极作用较强,教师在今后的教学转型过程中,要积极加强人工智能的宣传和指导,对自己、对学生,都要加强智能技术的培训和锻炼,提高人工智能技术的接受程度。例如,智能教学平台的界面设计应简洁明了,各个功能模块易于查找和操作,对于新功能或复杂操作,提供详细的视频教程或在线指导。同时,通过培训和宣传活动,增强教师和学生对 AI 技术的认识和信任。学校和教育机构可以组织专门的人工智能技术培训课程,邀请专家为教师讲解 AI 技术在教学中的应用原理、方法和优势,帮助教师掌握相关技能。对于学生,可以通过举办科技讲座、开展 AI 学习工具体验活动等方式,让学生了解 AI 技术如何帮助他们提高学习效率和效果。通过提高智能技术的接受程度,民航英语教学的转型效率进一步加快,各项教学任务的完成质量显著提升。

3 结语

现阶段的英语教学体系日趋完善,民航英语教学与人工智能的结合,不仅可以把握好学生的学习状态和学习能力,还可以在长期教学的过程中进行全面的更新,有助于激发出学生的学习动力,对学生的长期成长带来较多的保障。教师应用人工智能时,应加强智能技术的深度学习、探究,切实把握好各项教学工作的规范性、合理性,积累先进的教学经验,持续提高学生的学习效率、学习质量,加强学生的英语特长培养。

参考文献:

- [1] 况琪. 超星学习通人工智能赋能英语教学[J]. 现代英语, 2025(4): 63-65.
- [2] 渠新峰. 生成式人工智能赋能英语教学路径研究[J]. 现代英语, 2024(13): 4-6.
- [3] 张子婵. 人工智能技术赋能下的大学英语口语教学策略研究[J]. 现代英语, 2025(4): 29-32.
- [4] 周春蕙. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究[J]. 现代英语, 2025(1): 7-9.

作者简介: 杨莉(1989.06-),女,四川隆昌,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向: 英语教学、教育信息化。