

大学英语写作评估的智能化转型

纪汇楠 薛姝姝

华东师范大学 外语学院, 中国·上海 200241

【摘要】随着现代信息技术的日益发展和普及,人工智能给英语写作教学领域提供了变革的巨大推动力。在大学英语写作评估方面,AI可以通过智能生成写作题目,全方位分析学生习作和提供多种语言表达方式,实现个性化指导;同时AI也可以给学生提供即使批改反馈和更加弹性的学习方法,大幅提高评估效率,从“教师的单向评判”向“动态交互”转变。大学英语写作评估体系结合AI技术,可以构建更加科学的评估模式,从而提升大学生的英语写作能力。

【关键词】人工智能改变大学英语写作评估的传统模式;评估方式的AI化;自然语言处理技术;智能批改;个性化指导;动态交互

近年来,随着人工智能技术的迅猛发展,传统写作教学进入了一个巨大变革的时期。我国的相关研究始于20世纪90年代,经历了一系列的探索和改革,取得了显著的效果。2024年7月,中国教育部及部分省市已开始推进人工智能(AI)赋能外语教育的专项政策,正在制定《人工智能赋能外语教育三年行动方案》,并且拟建英语写作AI应用分级标准。

1 传统大学写作评估模式的现状

英语写作是大学英语教学的核心内容,学生作文的评估是核验教学成果,促进教学模式改革的重要手段。而教师人工批改依旧作文是大多数大学英语写作评估模式的主要形式,其弊端也非常明显:首先是批改周期长,大学写作课程通常是一周两节课时的安排,学生在提交作文后最快得到的教师反馈的时间也通常是一周以后,而评估周期过长就导致学生错过了帮助其领会写作主题深意,优化语言表达的最佳时间,严重削弱了评估的时效性。其次,尽管很多高校制定了写作评分标准,但是在实际操作中,教师的个人经验,专业水平,以及审美偏好甚至心情状态都会影响评估结果。通常,相同的文章由不同的老师批改,会得到差异性非常大的分数(以至于很多大型考试写作部分的评分需要双评,差异巨大的作文要达到三评),不利于学生形成稳定的写作认知。最后,传统写作评估中,教师通常更加注重词汇、语法错误和分数分级,对学生习作中出现的逻辑谬误、论证合理度及思想深度方面出现的问题关注不足,无法做到个性化评估。

2 AI促进大学英语写作评估的变革与创新

人工智能技术发展迅速,也逐渐在英语写作评估方面体现其应用价值。AI在提供多方面技术支持的同时,极大地改变了传统的写作评估方法,初步实现了智能评估系统与

教师人工评价相结合的协同模式。

2.1 自然语言处理技术支持的基础评估

首先,自然语言处理(NLP)技术是实现写作评估的基础。它能够精准识别并纠正文章中的拼写错误,语法错误以及细小的标点错误。借助NLP技术开发出的各类软件还可以针对这些错误的详细的修改建议,从而增强语言写作的准确性,确保文章符合英语语法规则。NLP技术还可以对写作中的词汇和句式进行深度分析。词汇使用方面,可以评估学生写作中用词的丰富度和准确性,分析使用该词是否恰当,是否能够在不同语境中精准表达作者意图。尤其擅长分析学生作文中词汇的多样性、词频分布、搭配适宜性等指标,避免大学英语写作中重复使用中小学就掌握的简单词语,更多的使用积累的新词汇。例如,智能写作平台“批改网”整合了同义词推荐功能,当学生表达努力去做,反复使用“try hard”时,系统会根据语境建议替换为“make great efforts、endeavor或strive”等词汇,有效丰富了学生的英语语言表达;在句式结构方面,可以评估学生写作中使用的句子结构是否变化多样,识别简单句、并列句、复杂句等不同句式,并且判断其使用是否合理。通过这些分析,能够为学生提供优化其作文的建议,使文章表达更加清晰、流畅、灵动。例如,自动化评分(Automated Essay Scoring, AES)就是AI在写作评估中的核心应用之一。广泛应用与托福、GRE等考试的e-rater(ETS)系统,在语法、词汇等表层语言特征评估是已经具有较高信度。华东师范大学在通用学术写作课程的教学引进了国内领先的英语写作智能评阅平台:批改网(Pigai.org)。其核心技术也是主要依托了自然语言处理技术,同时包括机器学习评分系统和智能反馈生成机制。它是专门针对中国学习者英语特点,对词汇到篇章进行多层次分析,平

均批改准确率达到92%，显著降低了教师批改工作量。

2.2 机器学习算法实现多维度分析

其次，由AI支持的机器学习和深度学习算法可以对文章的一致性和逻辑性进行评估。新一代AI评估工具通过篇章建模和华语分析技术，能够识别引言-主体-结论的文本结构，评估论点与支撑论据的拼配程度，甚至分析修辞策略的有效性。在议论文写作的评估中，AI系统可以检测文章论点是否清晰明确，论据是否充分支持论点、例证具体详实，论证过程是否符合逻辑性、中间衔接是否逐渐自然，结论是否呼应主题、简洁明了。例如，当学生作文中出现了“因为我看到经常使用手机的同学都是沉迷游戏，所以手机使用对所有人来说都是浪费时间且毫无获益的行为”的论证时，系统会标记这一推论存在逻辑谬误，是典型的以点代面的现象，建议提供更有力的论据来支撑合乎逻辑的论点。而且，AI同时也能够判断文章的风格和体裁。不同的写作风格和体裁由其独特的语言特征和结构要求，AI可以通过学习大量的样本，识别文章属于描述文、记叙文、说明文或议论文哪种体裁，并评估其是否符合相应的风格规范。例如，当学生在正式议论文中使用了第二人称（you）或者使用了口语化表达（如throw in the towel）时，系统能够根据文体要求提示使用更加客观的第三人称以及符合语境的更加正式的词汇（如relinquish或forsake）。这种对语言使用得体性的评估，标志这AI系统已经开始具备初步的语境感知能力。利用智能写作评估系统有助于学生更好把握不同体裁的写作要求，提升写作专业性。

南京大学的写作课程改革实践中，教师接着GAI工具实现了从评估标准制定到个性化反馈的智能化，显著提升了学生的思辨能力和跨文化语言表达能力。华东师范大学在“通用学术英语写作”的课程评估改革中，推荐学生课后写作练习使用“批改网”实现在线初步批改，形成了“AI初步评估-教师重点评估-学生针对性修改”的新型教学流程。从而改变了传统的教育理念，促进了从“教师权威评价”到“学生主体参与”的重构。

2.3 大数据分析提供个性化评估

AI可以通过海量写作数据的收集、挖掘和分析，为每位学生提供精准的个性化评估。大数据分析突破了传统评估的局限性，通过对学生历史作文的数据采集，提取其语言特征（词汇使用的多样性，句法复杂度），收集作文

中出现的错误类型，修改后的进步程度，有针对性地推进学习资料和深度练习，帮助学生弥补不足，实现个性化的提升。同时，大数据分析还可以对不同学生进度和能力进行动态评估。通过对个体学生进行写作过程、不同阶段写作表现的追踪（修改次数，耗时分布，删改内容等数据），AI可以了解学生的进步速度和能力提高程度，为学生和教师提供调整写作策略的依据。

3 AI在大学英语写作评估改革中的局限性

尽管AI技术为写作评估带来了变革和显著进步，但是由于目前智能技术水平的局限性，在实践中仍然面临着诸多挑战。在涉及文章创造性、文化语境，修辞方式等深层次的内容，可能会出现评估错误。例如，对含有反讽这种形式的修辞方式的时候，系统可能会无法识别，甚至判定为逻辑错误。鉴于英语语评估的复杂性，未来的发展应着眼于人机协同，明确AI评估的适用边界，避免“唯数据论”。

AI技术正在推动大学英语写作评估发生根本性的变化，教育者需要主动适应这种变革和挑战，构建智能化、个性化、多维度的评估体系。随着未来多模态技术的发展，AI可以提供更多的辅助手段，结合视觉、听觉、触觉等多方面的信息，强化评估的效果和准确性。

参考文献：

- [1] Anderson, T. 2008. Theory and Practice of Online Learning. Athabasca; UBC Press.
- [2] Fraida, D. & Olshtain, F. 2002 Course Designshi. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
- [3] Richards J.C. 2008. Curriculum Development in Language Teaching. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- [4] 教育部高等教育司, 2007. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京; 外语教学与研究出版社.
- [5] 李晓芬. 2012. 大学英语课程形成性评估研究. 高等教育研究学报, (2): 55-57.
- [6] 丁文, 陈勇, 2011. 信息化 自主化 网络化 多元化 立体化—基于国家精品课程的大学英语网络教学模式实证研究 [J]. 中国大学教育 (3): 70-71.

作者简介：

纪汇楠（1974.3—），汉族，籍贯上海，就职于华东师范大学，担任讲师，研究方向为英语写作。