

# 智能时代“AI+行业”双师型教学团队建设与育人效果分析

闻诗洋

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110036

**【摘要】**在智能时代下, 人工智能技术逐渐渗透到各行业, 促进了产业升级与变革。且在人工智能技术的运用下, 不仅提升了工作效率, 同时也为行业发展提供了新的方向。因此通过对智能时代下AI+行业双师型教学团队建设进行研究, 在了解工作重要性的基础上结合现实情况, 提出有效的实施策略, 保障AI+行业的合理运用, 为提升教学质量与实现人才培养目标奠定坚实基础。

**【关键词】**智能时代; AI+行业; 双师型教学团队; 育人效果

**【基金项目】**教育部产学研合作协同育人项目, “智能时代新工科人才培养, 人工智能与行业应用协同育人模式探索”; 项目编号: 250503494212639

## 前言

双师型教学团队建设中需要提升对理论与实践融合的重视度, 由理论教师向学生系统地传授专业知识, 帮助学生构建出完善的知识体系, 而实践教师主要以企业一线人才为主, 具备较强的实践操作能力。所以在学校中需要提升对AI+行业双师型教学团队建设的重视度, 实现优势互补目标, 共同承担教学任务, 强化学生实践能力与职业技能, 为学生未来职业发展奠定坚实基础。

## 1 智能时代AI+行业双师型教学团队建设意义

### 1.1 推动教育稳定发展

智能时代下的教育工作应当转变传统教学模式, 主动向着数字化、智能化等方向发展。尤其是对于AI+行业双师型教学团队建设工作来讲, 需要顺应发展趋势。在教学中教师需要主动将先进智能教学工具等融入到教学过程中, 满足资源的精准推送要求, 实时监测学生学习状态, 做好个性化学习路径智能规划工作。同时教师需要结合行业数字化转型需求, 在教学中补充实践案例、技术应用场景等, 在转变传统教育模式的同时消除时空限制, 发挥先进教学手段支持作用, 做好全面数字化升级, 培养出更多的优秀人才<sup>[1]</sup>。

### 1.2 满足人才培养需求

现如今人工智能与各行业之间的融合深度不断增加, 且行业对人才的知识结构、创新能力等也提出了新的要求, 不仅需要掌握扎实的理论知识, 同时也要具备较强的技术应用能力与实践经验。所以在AI+行业双师型教学团队建设

中需要从行业发展需求出发, 明确对人才的要求, 确保所开展的教学内容与行业最新技术动态等相符。同时教师还需要不断强化学生对人工智能技术的运用能力, 让学生在解决行业问题的同时增强自身专业能力, 可以快速适应行业智能化转型。

## 2 智能时代AI+行业双师型教学团队建设策略

### 2.1 建立选拔培训机制

一是打造全面完整的评估体系, 以此来支持优秀教师选拔工作开展。在AI+行业背景下教师应当掌握扎实的学科知识, 拥有丰富的实践经验, 能够在教育工作中熟练使用AI技术开展教学工作。所以在选拔中需要从多维度出发, 增设笔试环节, 考察教师对学科核心理论、前沿知识等的掌握情况, 积极开展教学能力面试等活动。教师需要在现场完成教学设计展示等, 便于其他人员针对教师教学方法的运用、课堂组织能力等进行评估。在行业实践经验考察方面, 可以从教师的工作履历、所获取的行业相关证书等方面入手, 确保评估工作的合理性, 保障教师可以将真实的案例与实践经验融入到课堂中。二是拓展教师选拔渠道, 主动与企业之间建立稳定的合作关系, 由企业引进具备扎实实践经验的技术型人才, 为AI+行业双师型教学团队建设工作开展提供支持。如通过与大型互联网企业进行合作, 引进具备丰富经验的工程师, 承担起教学工作。或是可以与行业协会之间进行合作, 不断获取优秀人才信息, 邀请其进入到教学团队中, 实现人才资源共享目标。三是制定个性化培训计划, 强化教师专业素养。因教师的专

业背景、教学经验等存在较大的差异性,所以在培训计划制定中需要落实因材施教原则。如面对AI技术知识不足的教师,可以增加基础培训课程,包含基本概念、平台使用等内容,便于其快速掌握基础知识。对于已经具备一定基础并希望能够继续深度学习的教师,可以增设进阶培训课程,如优化机器学习算法等,满足其对专业知识的追求<sup>[2]</sup>。

## 2.2 做好课程设计工作

一是从行业需求出发,确保AI技术的合理运用,做好课程设计工作,培养出更多能够适应智能时代需求的优秀人才。所以在课程目标设计中需要结合AI+行业发展趋势,培养学生将技术运用到本专业领域的能力。如在计算机科学与技术专业课程设计中,需要以培育学生基于AI技术的应用系统为目标,确保学生能够在毕业后快速适应发展需求。在课程内容选择中需要引入最新成果与真实案例。如增加深度学习在自然语言处理等领域中有效运用的案例,帮助学生了解AI技术在工作中的运用场景,感受解决问题的方法与措施。通过将实际项目作为课程中的实践内容,能够让学生在完成项目的同时强化自身实践能力,促进创新思维发展<sup>[3]</sup>。

二是做好跨学科课程设计工作,消除学科壁垒,锻炼学生综合能力。在AI+行业背景下解决问题时不可避免会需要多个学科知识点与技能,所以在教育中需要加强学科之间的融合,做好跨学科课程设计工作。如可以开设AI+医疗跨学科课程,将不同学科知识融合,培养学生使用AI技术解决问题能力。在课程实施阶段可以引入项目式学习等方法,鼓励学生在实践项目中使用多学科知识点,锻炼问题解决能力,促进创新思维发展。

三是建设资源共享平台,支持优质资源有效流通,提升教学质量。学校、教育机构需要增加对教学资源共享平台建设的投入力度,做好各类教育资源整合,如课程课件、试题库等,实现对资源的集中化管理。同时还需要发挥云计算等技术优势,构建在线教学资源共享平台,为教师、学生提供资源获取渠道,教师也可以通过平台分享经验与资源,了解其他教师的教学情况,在学习基础上反思不足,提升教育能力。

四是建立资源共享机制。制定出完善的资源共享规范,确定资源上传、审核等流程,保障资源的合法性。如建立资源评价与反馈机制,鼓励教师、学生针对平台中的资源

进行反馈,同时结合评价结果做好资源优化,提升资源的适用性。此外可以积极开展资源共享活动,如优质教学资源评选等,调动教师、学生参与积极性,支持优质资源传播与运用。

## 2.3 创新教学方式方法

### 2.3.1 线上线下混合教学法

实施线上线下混合教学能够充分展现线上线下教学优势,为学生提供灵活的学习活动,强化学生的学习体验。一是在线上教学中需要提供丰富多样的教学资源,如在线课程等,满足学生学习需求。学生也可以从自身学习进度、时间安排等方面出发,不受限制及时获取知识。二是在线下教学中需要加强师生之间的交流,教师应当及时掌握学生特点,提供针对性的反馈与指导。在课堂教学中可以采取小组合作探究活动,将学生带入到实践中,确保学生能够在相互合作中掌握团队合作方法,强化解决问题能力<sup>[4]</sup>。

### 2.3.2 项目式学习

在实施项目式学习方法时需要充分展现学生主体地位,确保学生能够在完成项目的同时逐渐提升综合能力。所以在AI+行业双师型教学中需要做好项目设计工作,鼓励学生将所掌握的AI技术与专业知识结合在一起,运用到项目中,逐渐提升实践能力。教师也要从行业需求出发,设计出具有挑战性的项目,如使用AI技术完成数据分析与预测等。在项目实施阶段需要展现教师指导作用,组织学生进行自主探究,让学生在团队协作中完成项目任务。在项目式学习的支持下,可以帮助学生掌握专业知识,强化实践技能,培养团队合作精神,掌握沟通技巧与方法,增强解决问题能力。

### 2.3.3 个性化教学

使用AI技术开展个性化教学能够满足智能时代教育要求,因AI技术本身具有较强的数据处理与分析能力,可以针对学生学习行为数据进行挖掘,精准分析出学生实际学习情况,明确学生学习需求,进而提供个性化学习建议,提供学习资料。如利用学习管理系统收集学习数据,使用机器学习算法针对数据进行分析,结合学生特性制定出针对性的学习计划,推荐个性化学习内容。另外还可以使用AI技术做好智能辅导工作,在学生遇到问题时,需要借助系统及时为学生解答,展示出具体的解题思路,提供针对性的指导,确保学生能够真正理解与掌握知识,提升学习

效果。

### 2.3.4 实践教学法

开展实践教学能够有效锻炼学生解决问题能力,促进学生未来发展。所以在学校中需要建立实践教学基地,主动与企业之间进行合作,为学生营造出真实的实践环境,让学生在实践基地中参与项目开发等工作,掌握行业发展趋势,不断强化自身实践能力。或是可以组织学生参与实践活动、竞赛活动等,利用创新创业大赛等方式,激发学生学习欲望,让学生在参与实践中不断提升实践能力,掌握团队合作方法。积极开展实践活动能够帮助学生将理论与实践知识融合,锻炼运用知识解决实际问题能力,为未来职业发展做好准备。

## 3 智能时代AI+行业双师型教学团队育人效果

### 3.1 构建效果评估指标体系

建立育人效果评估指标体系能够精准衡量AI+行业双师型教学团队育人成效。一是关注课程考试成绩,借助标准化考试直观反馈学生对专业知识的掌握情况。同时还需要关注实践操作考核工作,利用实践操作任务,如实训项目等,考察学生将理论知识转变成实际操作能力的具体情况,精准评估学生对专业技能的运用水平。二是实践与创新能力是项目实践成果的直观展现方式。学生在参与项目中所表现出的解决问题能力等均属于评估学生实践与创新能力的指标。如参与AI应用开发项目中,需要学生开发出能够开发出具有创新性的AI应用产品,或是可以在项目中提出可行的解决方案等。三是职业素养与就业竞争力。在此评价中需要结合职业资格证书获取率、实习表现评价等,综合衡量学生就业竞争力,展现教学团队对学生未来发展的促进作用<sup>[5]</sup>。

### 3.2 育人效果的实证分析

如在某学校的人工智能专业中,组建了双师型教学团队,在教学中注重AI+行业结合,借助项目式学习等方法,培养学生实践创新能力。在课程设计中除基础理论教育以外,增设了与行业密切相关的实践课程,通过跟踪调查后发现,参与双师型教学的学生在考试成绩上高于常规。在实践项目成果方面,参与双师型教学的学生能够快速适应工作环境变化,可以独立完成小型AI应用开发项目,得到了高度认可与支持。所以说做好AI+行业双师型教学团队建设工作对学生学习成果有着积极影响,能够有效提升学生

实践与创新能力,促进学生未来职业发展。

### 3.3 影响育人效果的因素

一是教师能力。教师专业素养高低对教学内容精准度等有着直接影响,只有掌握扎实专业知识的教师,才能更好的讲解知识,帮助学生构建完善知识体系。所以在智能时代下,教师不仅需要掌握人工智能基础理论,同时也要掌握行业专业知识,实现二者的深度融合,保障教学内容的针对性,利用多样化教学方法吸引学生,提升教学效果。二是教育资源。教育资源是否合理直接影响着育人效果。如硬件设施完善程度关系着学生实践操作体验,只有具备先进实验设备、高性能计算机等资源,才能为学生营造良好实践环境,让学生在实际操作中掌握专业知识。另外也要关注软件资源,利用在线学习平台等为学生提供多样化学习渠道,学生也可以及时获取资源,完成自主探究,掌握行业最新动态,不断延伸自身知识面。

### 结语

综上所述,在智能时代下做好AI+行业双师型教学团队建设工作能够有效提升教学效果,强化学生学习效果,促进学生未来发展。所以在AI+行业双师型教学团队建设中需要从建立选拔培训机制出发,做好课程设计工作,不断创新教学方式方法,形成合理的评价体系,确保育人工作高效开展,实现提升育人成效目标。

### 参考文献:

- [1] 汪时冲,方海光,张鸽等.人工智能教育机器人支持下的新型"双师课堂"研究——兼论"人机协同"教学设计与未来展望[J].远程教育杂志,2019,(02):25-32.
- [2] 叶芮杏,孙福海,黄甫全.AI全科教师开发:基础、模型与关键技术[J].电化教育研究,2022,(03):9-10.
- [3] 孔利华,谭思远.信息生态场域中的AI双师课堂:内涵、构建与评价[J].远程教育杂志,2021,(03):104-112.
- [4] 徐慕娟,梁静怡."AI+教师"新型双师模式下师生关系的重构研究[J].湖南中医杂志,2022,(001):38-39.
- [5] 邱志凯,胡富琴,高珊珊."双减"背景下的"AI+教师"双师融合型习作评改模式初探[J].进展:教学与科研,2023,(01):111-113.

### 作者简介:

闻诗洋(1994.08-),女,汉族,辽宁沈阳人,辽宁大学研究实习员,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。