

藏羌彝走廊地区大学生对铸牢中华民族共同体的认知与行动探究

田佩宁 唐文瑾 洛伍约哈莫 阳欣佚 王巧红

乐山师范学院 马克思主义学院, 中国·四川 乐山 614000

【摘要】党的二十大报告强调,以铸牢中华民族共同体为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。藏羌彝走廊地区作为多民族聚居的典型区域,其大学生群体对中华民族共同体的认知与行动情况对于促进民族团结、维护社会稳定具有重要意义。在基于实地调研和问卷调查数据下,藏羌彝走廊地区大学生普遍认同中华民族共同体,但认知深度上存在着一些差异,参与跨民族交往活动显得薄弱,理论认知与行为实践结合不慎紧密,主要是受制于教育体系、文化环境、社会因素及个体心理机制的多重交互作用,提出了从教育供给改革、文化实践创新、社会协同治理、个体能动性激发等四个维度进行的优化建议。

【关键词】藏羌彝走廊;大学生;中华民族共同体;认知;行动

【基金项目】乐山师范学院2024年大学生创新创业训练计划“藏羌彝走廊地区大学生对铸牢中华民族共同体意识的认知与行动研究”项目。

引言

中华民族是五十六个民族的多元形成的一体,是高一层次认同的民族实体。^[1]中华民族共同体是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。藏羌彝走廊地区涉及四川、甘肃、青海、西藏等多个省区,是多个民族长期共同生活、相互交融的区域。藏羌彝走廊地区作为中国西南多民族交融的核心区域,拥有丰富的民族文化和独特的社会结构,是探究多民族交往交流交融的重要区域。该地区的大学生群体作为未来社会发展的中坚力量,其对中华民族共同体的认知与行动将直接影响民族团结和社会稳定。随着全球化的深入发展,如何在这一地区铸牢大学生群体的中华民族共同体,成为当前民族工作的重要议题,对维护稳定、促进文化互鉴具有重要意义。现有研究中有构建了文化融合的宏观理论模型^[2],有系统说明中华各民族的交融方式等,亦有从全球化视角探讨了民族认同的宏观建构逻辑,现有研究中侧重在理论设计层面,在实践效果调研分析上偏弱,在政策话语与个体认知间的动态未完全关联。本文以铸牢中华民族共同体为主线,结合问卷调查与深度访谈,深入了解藏羌彝走廊地区大学生对铸牢中华民族共同体的认知现状与行动实践,分析影响因素,提出增强该地区大学生中华民族共同体的对策与建议,为进一步在大学生中筑牢中华民族共同体教育提供参考。本研究采用定量与定性相结合的研究方法,具体包括问卷调查、深度访

谈和典型案例研究等多种手段。问卷调查用于收集数据,为定量分析提供基础;深度访谈则用于深入挖掘被访者的内心世界和真实想法,为定性分析提供丰富的素材;典型案例研究则用于揭示一般规律和特殊现象。

1 调研分析:认知与行动的差异化现状

本研究数据主要来源于分布在不同高校的藏羌彝走廊地区大学生的问卷调查,以及藏羌彝地区高校的实地调研,问卷覆盖了不同年级、专业、民族和性别的大学生群体。同时,通过深度访谈进一步了解了大学生的真实想法和行动实践。

1.1 认知现状

1.1.1 普遍认同中华民族共同体

调研结果显示,绝大多数受访者(96.85%)表示了解并认同“中华民族一家亲”、“中华民族共同体”的理念,93.7%的受访者认为铸牢中华民族共同体非常重要。这表明藏羌彝走廊地区大学生对中华民族共同体具有较高的认同度。这一数据特征在具体实践中也进一步得到了充分印证,在对某民族大学的莫姓学(彝语文专业2020级)生进行访谈时提及,通过“团结杯”等多民族的文体赛事,有效构建了大学生对整个中华民族文化的认知与交流平台;同时提到对四川凉山地区的扶贫政策改变了原本贫瘠地区少数民族群众的生产和生活方式,党的领导深深刻印在人民心中,加深了他们对中华民族大家庭的认可。

1.1.2 认知深度存在差异

尽管藏羌彝走廊地区的大学生对中华民族共同体的整体认同度极高,但大学生对中华民族共同体的具体认知深度存在差异。54.33%的受访者表示非常了解这一概念,44.88%的受访者表示了解一些,仍有一部分大学生表示不太了解其内涵。这表明在认知深度上仍需进一步加强。这种认知梯度在质性访谈中得以具象化,某学院的毛姓受访者(彝语文专业2023级)指出,极少数不法分子假借民族宗教名义实施破坏行为,这对深化大学生对中华民族共同体的认知和实践均有影响,这些破坏行为也对教育欠发达地区的长者群体产生了认知误导。此现象折射出需重点关注特殊区域与特殊群体,构建差异化的引导机制,着力对中华民族共同体的认知深度挖掘。

1.2 行动现状

1.2.1 跨民族交往活动不充分

大多数受访者(65.35%)表示经常与其他民族师生交往,并通过校园活动,如达体舞比赛、民族文化节等,增强对中华民族共同体的认同感和归属感。然而,仍有超过60%的大学生未参与过与铸牢中华民族共同体相关的校园活动或社团。这显示出需进一步激励藏羌彝地区的大学生积极投身于跨民族的校园文化活动或社团组织。这一现象在访谈中亦得到了验证,某学院彝语文专业2023级学生表示,期望学校能举办更多增进56个民族间的大联欢、大融合实践交流活动,增强大家对中华民族共同体的认同感和归属感,校园活动扮演着促进各个民族交往交流交融的关键角色。

1.2.2 理论认知与行为实践结合不紧密

藏羌彝走廊地区大学生在铸牢中华民族共同体的实践中存在理论认知与行动实践结合不紧密的问题。尽管大多数受访者认为学校应加强对中华民族共同体的理论教育和具体筑牢中华民族共同体的行为实践教育(分别为93.7%和90.55%),但具体在学校的实际课程中,存在着对中华民族共同体的理论教育不足,教育内容较为单一,在引导筑牢中华民族共同体的行为实践层面,方式方法同质化严重,存在参与度不高的局限问题。表面需要对理论教育与行为实践教育给予高度重视,实现二者的有机结合,让藏羌彝走廊地区的大学生在理论上认知深度提升,在行为上能够积极践行落实。在实际访谈中,某学院彝语文专业

2023级的同学提出,各个民族的大学生在过程中应相互交流、互相帮助、和睦共处,坚决抵制任何形式的民族歧视,要倡导并且践行邀请非本民族的同学一同参与本民族举办的各类民族习俗活动,以此来增进民族的交往交流交融。

2 影响因素分析:多维视角下的形塑机制

2.1 教育供给的结构性局限:显隐协同的失衡困境

显性教育与隐性教育的协同不足,已然成为制约藏羌彝走廊地区高校铸牢大学生中华民族共同体的主要瓶颈。高校作为培育大学生中华民族共同体的核心阵地,肩负着构建显性教育与隐性教育有机结合的宣教体系、形成强大教育合力的重要使命。从显性教育层面来看,课程体系的不完善问题较为突出。部分高校在课程设置中,缺乏系统化、专业化的中华民族共同体理论模块。以某高校为例,其思想政治理论课课程体系中,虽涉及民族团结相关内容,但仅是零散分布于个别章节,缺乏对中华民族共同体内涵、形成过程、时代价值等核心内容的深入讲解。部分高校甚至尚未开设专门聚焦于铸牢中华民族共同体的课程,导致学生对这一重要理念的认知仅停留在表面,难以形成全面、深入的理解。隐性教育层面同样存在诸多问题。校园文化活动作为隐性教育的重要载体,其参与度与覆盖面的失衡现象严重影响了中华民族共同体的培育效果。在藏羌彝走廊地区的高校中,民族节日活动往往侧重于单一民族文化的展示,如某高校举办的藏族雪顿节活动,主要以藏族传统歌舞表演、藏戏展示等为主,虽然营造了浓厚的藏族文化氛围,但未能有效融入其他民族的文化元素,未能充分凸显中华民族“多元一体”的深刻内涵。这种单一的民族文化展示,容易使大学生将关注点过度聚焦于本民族文化,而忽视了中华民族大家庭的共同性。此外,教师队伍的专业化程度参差不齐,也是制约显隐教育协同发展的关键因素。部分教师对民族政策的理解和解读停留在表层,缺乏深入的思考和研究。例如,在讲解民族区域自治制度时,一些教师仅能照本宣科地阐述制度的基本内容,却无法结合藏羌彝走廊地区的实际情况,深入分析该制度在促进当地民族团结、经济发展等方面的重要作用,难以引导学生进行批判性思考,不利于学生形成对中华民族共同体的深刻认同。

2.2 社会舆论的导向偏差:信息传播中的价值干扰

根据调研的实证数据显示, 社会舆论的导向偏差对藏羌彝走廊地区大学生中华民族共同体的构建产生了不可忽视的影响。其中, 60.2%的受访者认为网络空间中的极端言论, 如地域歧视、民族刻板印象等, 严重削弱了共同体构建效果。社交媒体算法推送的“信息茧房”效应, 进一步加剧了群体认知的分化。在算法的精准推送下, 大学生往往只能接触到与自己观点和兴趣相符的信息, 从而陷入信息孤岛。例如, 一些对民族问题存在偏见的学生, 由于经常点击和关注相关负面信息, 算法会不断向其推送类似内容, 导致其原有的偏见不断强化, 对其他民族产生误解和歧视。这种群体认知的分化, 不利于不同民族学生之间的相互理解和信任, 阻碍了中华民族共同体的培育。同时, 民族地区经济社会发展不均衡的现实矛盾, 如教育资源分配差异等, 可能被曲解为“民族问题”, 进而影响大学生的价值判断。在一些经济相对落后的民族地区, 教育资源的匮乏导致当地学生在升学、就业等方面面临更多困难。部分学生可能将这种不均衡现象归结为民族因素, 从而产生不满情绪, 对国家的民族政策产生质疑。这种错误的认知和价值判断, 不利于大学生树立正确的国家观、民族观, 对中华民族共同体的形成产生负面影响。

3 对策建议: 构建“四维一体”生态体系

3.1 优化教育供给体系: 构建显隐融合的教育模式

健全课程设置, 突出显性教育的重要性。高校应将“中华民族共同体概论”设置为必修课, 整合历史学、民族学、社会学等多学科内容, 构建系统、全面的课程体系。考虑到藏羌彝地区大学生的生源地特点, 课程可偏重解析藏羌彝走廊在中华民族形成过程中的枢纽作用。例如, 将红军长征途经藏羌彝地区时发生的民族团结故事作为课堂解析的重要内容, 详细讲述红军与当地各族群众如何相互支持、共同抗敌, 展现各民族在革命斗争中形成的深厚情谊。同时, 结合实践教学, 推广“情境沉浸式教学”。利用虚拟现实技术, 还原藏羌彝地区茶马古道商贸交往、藏羌彝各族协同抗敌等历史场景, 让学生身临其境地感受中华民族在历史长河中形成的紧密联系和共同命运。例如, 学生可以通过佩戴虚拟现实设备, 穿越到古代的茶马

古道, 亲身体验各民族商人在贸易往来中的合作与交流, 感受不同民族文化在交流互鉴中共同发展的历程, 从而增强对中华民族共同体的代入感和认同感。

3.2 构建社会支持网络

政府部分建立网络舆情监测机制, 联合网信部门开发“中华民族共同体舆情预警系统”, 针对错误言论进行算法识别与正向内容的推送。高校与地方应构建起协同育人格局, 进一步加强高校与民族地区社区共建“民族团结实践基地”。鼓励学生参与推广普通话教育、乡村振兴等志愿服务活动, 在服务中深化对中华共同体的认同。例如, 高校组织学生到民族地区社区开展普通话培训活动, 帮助当地居民提高普通话水平, 促进不同民族之间的交流与沟通。同时, 学生可以深入了解民族地区的经济社会发展状况, 感受国家对民族地区的支持和帮助, 增强对中华民族共同体的责任感和使命感。

4 结论

本研究通过量化分析与质性研究相结合的方法, 揭示了藏羌彝走廊地区大学生中华民族共同体认知与行动的现状特征及影响因素。研究发现, 该群体虽整体认同度高, 但存在认知浅表化、实践碎片化等问题, 其形塑过程受制于教育供给失衡、文化张力显化、社会舆论干扰及个体心理机制等多重因素。针对这些问题, 本文提出构建“教育供给—文化实践—社会协同—个体激活”四维一体解决方案, 强调通过课程体系重构、红色资源转化、校地协同机制创新等手段实现共同体培育的常态化与长效化。这些对策不仅契合藏羌彝走廊的地域特性, 也为其他民族地区提供了可迁移的实践范式。未来研究可进一步追踪教育干预的长期效果, 并探索人工智能技术在共同体培育中的应用路径。

参考文献:

- [1] 费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2018, 11.
- [2] 马戎. 如何推动中华民族共同体研究的理论体系建设[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2024, 51(04): 36-46.