

宜昌红色文化在青少年思想政治教育中的作用与机制研究

王欣

三峡大学科技学院, 中国·湖北 宜昌 443002

【摘要】红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革实践中创造的宝贵精神财富, 具有强大的育人价值。宜昌作为鄂西重要革命老区, 拥有丰富的红色文化资源, 其红色文化不仅承载着当地人民的奋斗历程, 更蕴含着深厚的精神内涵。本文以宜昌红色文化为研究对象, 通过实地调研、案例分析、文献研究等方法, 深入探讨其在青少年思想政治教育中的独特作用与实现机制。研究旨在为提升青少年思政教育的实效性提供理论参考与实践路径, 助力培养具有坚定理想信念、浓厚爱国情怀和强烈社会责任感的时代新人。

【关键词】宜昌红色文化; 青少年; 思想政治教育; 作用机制; 育人价值

【基金项目】本文为湖北省教育科学规划2024年度一般课题“地方红色文化资源在大中小学思政教育一体化中的运用研究——以宜昌红色文化为例”的研究成果, 课题编号为2024GB372。

引言

青少年的思想政治素质关乎国家发展与民族复兴, 加强其思政教育是长期战略任务。当前社会环境复杂, 青少年在价值选择、历史认知、理想信念等方面存在问题, 融入本土红色文化资源意义重大。宜昌红色底蕴深厚, 作为多个重要历史时期的关键地区, 留存有石牌抗战遗址等大量红色遗迹。将其深入挖掘、活化利用并融入青少年思政教育, 可丰富教育内容形式, 助力青少年传承红色基因, 因此研究其作用与机制具有重要理论和实践价值。

1 宜昌红色文化的内涵与育人价值

1.1 宜昌红色文化的核心内涵

宜昌红色文化孕育于宜昌这片土地, 是中国共产党带领当地人民在各个历史时期创造的物质与精神财富的集合, 有着丰富而深刻的内涵。在革命岁月里, 坚定信念、百折不挠的革命精神尤为凸显。土地革命时期, 湘鄂西苏区的军民即便身处敌人围剿的险境和恶劣的自然环境中, 依旧坚守革命信仰, 顽强斗争, 建立政权、开展土地革命。抗日战争时期的石牌保卫战中, 中国将士抱着坚定的抗日信念, 与装备精良的日军殊死对抗, 用血肉之躯守护阵地, 最终获胜, 尽显抵御外侮的决心。爱国奉献、舍生忘死的民族精神在战火中闪耀。抗日战争时, 宜昌无数青年主动参军奔赴前线, 为国家独立和民族尊严献出生命; 解放战争时期, 当地群众全力支援解放军, 或传递情报、运送物资, 或投身战斗, 展现出无畏的英雄气概。艰苦奋斗、自强不息的创业精神在建设年代熠熠生辉。支援三线建设

时, 大批宜昌儿女响应号召, 到艰苦地区参与工业建设, 为国家工业发展筑牢根基。三峡工程建设中, 建设者们攻克重重技术和施工难题, 移民则“舍小家为国家”, 迁往新地重新生活, 他们共同诠释了这种创业精神。而开拓创新、敢为人先的时代精神在改革开放后持续传承。宜昌从传统农业城市蜕变为现代化工业和旅游城市, 在产业转型、城市建设、科技创新等方面走在前列, 比如化工产业探索绿色发展、发展循环经济, 实现了经济效益与环境效益双赢, 这正是宜昌红色文化在新时代的生动体现。

1.2 宜昌红色文化的育人价值

宜昌红色文化的精神特质与社会主义核心价值观高度契合, 是青少年思政教育的生动教材, 具有多重育人价值。价值引领方面, 其蕴含的各类精神与社会主义核心价值观的价值理念相呼应, 能帮助青少年深刻理解核心价值观内涵, 树立正确价值取向, 在多元价值观中作出正确判断与选择。精神激励上, 革命先辈在艰苦环境中展现的坚定信念、顽强意志和无私奉献精神, 可鼓舞青少年勇于面对学习生活中的困难挫折, 培养坚韧毅力和积极人生态度。道德涵育方面, 其中丰富的道德资源, 能让青少年通过了解革命先辈和英雄模范事迹受到熏陶, 自觉践行道德规范, 提升道德修养, 如三峡移民的奉献精神可培养青少年的集体主义精神和社会责任感。情感认同上, 作为本土文化重要组成部分, 它与青少年生活环境密切相关, 学习体验后能增强青少年对本土文化的认同感和归属感, 进而培养爱国之情, 这是其形成爱国主义情怀和民族自豪感的重要基础。

2 宜昌红色文化在青少年思想政治教育中的核心作用

2.1 筑牢理想信念根基。理想信念是青少年成长的精神支柱，宜昌红色历史中革命先辈为理想献身的事迹，为青少年理解马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想提供了具象载体。如湘鄂西苏区共产党人在极端困难下坚守革命信念的斗争，能让青少年直观认识理想的合理性与必然性。同时，其以史实驳斥历史虚无主义，帮助青少年明白幸福生活的来之不易，坚定“四个自信”。

2.2 深化爱国主义情怀。爱国主义是民族精神动力，石牌保卫战中将士们用生命捍卫领土的壮烈史实，让青少年实地感受“一寸山河一寸血”的荣光，激发民族自尊心与保家卫国责任感；宜昌烈士陵园中先烈的牺牲精神，能促使青少年珍惜和平，增强为国家富强、民族复兴奋斗的使命感。

2.3 塑造艰苦奋斗品格。艰苦奋斗是青少年必备品格，三峡移民“舍小家、为国家”的奉献与建设者攻坚克难筑成“大国重器”的历程，是培育青少年吃苦耐劳、勤俭节约、勇于攻坚品格的宝贵素材，让青少年理解唯有辛勤付出方能实现理想。

2.4 增强社会责任担当。红色文化中的集体主义精神和为人民服务宗旨，引导青少年将个人成长融入国家发展。革命年代宜昌群众支持解放战争、建设时期三峡建设者与企业家奉献社会等事迹，让青少年认识到个人与国家的密切联系，树立服务社会、奉献人民的责任意识。

2.5 培育积极向上心态。革命先辈在极端困难中展现的乐观主义精神，如湘鄂西苏区军民在艰苦中开展文化活动的乐观，对当代青少年应对成长压力、培养坚韧意志有积极启示，帮助他们以积极心态面对挫折，增强心理承受能力。

3 宜昌红色文化融入青少年思想政治教育的实现机制

要充分发挥宜昌红色文化的育人效能，需构建系统化、长效化的融入机制，从课程、实践、文化、协同、评价等多个方面入手，确保红色文化能够真正走进青少年的内心。

3.1 课程融入机制

课程是青少年思想政治教育的主阵地，将宜昌红色文化融入课程体系，能够使红色文化教育常态化、系统化。

(1) 教材体系渗透。组织专业人员将宜昌红色人物、事件、精神编写进地方德育教材、校本课程，纳入历史、语文、政治等相关学科教学。在编写过程中，要注重内容

的真实性和趣味性，结合青少年的认知特点和接受能力，采用生动活泼的语言和形式，让青少年易于理解和接受。

(2) 课堂教学活化。教师在课堂教学中，要运用案例教学、情境模拟、角色扮演等方式，将红色故事、精神融入课堂，增强吸引力和感染力。例如，在讲述石牌保卫战时，教师可以组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演中国军队将士和日军，重现战斗场景，让学生在参与过程中深刻感受革命先辈的英勇无畏精神。

3.2 实践育人机制

实践是检验真理的唯一标准，通过实践活动，能够让青少年更直观地感受红色文化的魅力，加深对红色文化的理解和认同。

(1) 红色研学实践。精心设计覆盖不同学段的宜昌红色研学路线，如“重走红军路”“寻访抗战足迹”“感悟三峡精神”等，组织青少年实地参观、瞻仰、体验。在研学过程中，要安排专业的讲解员为青少年讲解红色历史和文化，让青少年了解革命先辈的奋斗历程和精神内涵。例如，“重走红军路”研学路线可以带领青少年参观湘鄂西苏区的革命遗址，如红军司令部旧址、红军医院旧址等，让青少年体验红军当年的生活和战斗环境；“寻访抗战足迹”研学路线可以参观石牌抗战遗址、宜昌烈士陵园等，让青少年了解抗日战争的历史，缅怀革命先烈；“感悟三峡精神”研学路线可以参观三峡工程，让青少年了解三峡工程的建设历程和伟大成就，感受三峡建设者和移民的奉献精神。

(2) 仪式教育活动。在烈士纪念日、重大历史事件纪念日，在红色场馆组织入团入队宣誓、主题团日队日、成人礼等仪式，增强庄重感和代入感。通过仪式教育，能够让青少年在庄严的氛围中感受到红色文化的神圣和崇高，增强对红色文化的认同感和归属感。例如，在烈士纪念日，组织青少年到宜昌烈士陵园举行祭奠仪式，向革命先烈敬献花篮、默哀、宣誓等，让青少年在仪式中缅怀先烈，表达对先烈的敬意和缅怀之情；在石牌保卫战胜利纪念日，组织青少年在石牌抗战遗址举行主题团日活动，重温历史，激发爱国情怀。

(3) 志愿服务实践。组织青少年在红色场馆担任志愿讲解员、参与遗址保护宣传等，在实践中深化认知和情感。通过志愿服务活动，青少年能够更深入地了解红色文

化的内涵和价值,增强责任感和使命感。例如,青少年在红色场馆担任志愿讲解员时,需要提前学习红色历史和文化知识,准备讲解内容,在讲解过程中,他们不仅能够向游客传播红色文化,还能加深自己对红色文化的理解和记忆;参与遗址保护宣传活动,能够让青少年认识到保护红色文化遗产的重要性,增强保护意识。

3.3 文化滋养机制

文化具有潜移默化的影响,通过营造浓厚的红色文化氛围,能够让青少年在日常学习和生活中受到红色文化的滋养。

(1) 校园环境营造。利用校园广播、宣传栏、文化墙、校史馆等载体,展示宜昌红色文化内容,营造浓厚氛围。例如,在校园广播中开设红色文化专栏,定期播放红色故事、红色歌曲等;在宣传栏和文化墙上张贴红色人物图片、红色故事简介等;在校史馆中展示学校与宜昌红色文化相关的历史和事迹,让青少年在校园的各个角落都能感受到红色文化的存在。

(2) 红色文艺创作与传播。鼓励创作(或组织观看)反映宜昌红色历史的歌曲、戏剧、舞蹈、书画、微电影、短视频等文艺作品,利用新媒体平台广泛传播。通过文艺作品的形式,能够让红色文化更加生动形象,易于青少年接受和传播。

(3) “红色故事会”常态化。邀请老革命、专家学者、优秀讲解员进校园讲述宜昌红色故事,让历史“活”起来。老革命亲身经历了革命历史,他们的讲述更加真实、生动,能够让青少年更直观地感受革命先辈的奋斗历程和精神内涵;专家学者能够从理论层面深入解读红色文化的内涵和价值,帮助青少年更好地理解红色文化;优秀讲解员具有丰富的讲解经验,能够将红色故事讲得生动有趣,吸引青少年的注意力。

3.4 协同联动机制

红色文化融入青少年思政教育需学校、家庭、社会协同,形成育人合力。

(1) 校馆(基地)深度合作:学校与宜昌红色场馆、教育基地建立长期合作,共同开发课程、培训师资、设计活动,实现资源互补。如学校与石牌抗战遗址纪念馆合作开发校本课程,讲解员进校辅导,学生到馆实践并参与志愿服务。

(2) 家校社协同共育:引导家长参与孩子红色教育,

鼓励社区开展青少年红色主题活动,政府部门加强政策支持与资源整合。例如学校向家长宣传红色教育重要性,社区组织红色电影放映等活动,政府加大投入、整合资源建教育基地。

(3) 数字资源共建共享:建设含虚拟展馆、在线课程等的宜昌红色文化数字资源库,实现优质资源便捷共享,打破时空限制,方便青少年随时学习。

3.5 评价反馈机制

建立科学评价反馈机制,可及时掌握红色文化教育成效,为优化提供依据。

(1) 纳入综合素质评价:将青少年参与红色教育活动情况、对红色精神的理解认同度纳入学生综合素质评价体系,引导其重视红色教育,提升思政素质。如设置相关评价指标并划分等级。

(2) 定期开展效果评估:通过问卷、访谈、观察等方式定期评估,分阶段和总结性评估,及时调整策略。比如学期末调查学生认知与情感认同度,收集教师家长建议,观察学生行为,据此调整教育内容、方法和形式。

4 结语

宜昌红色文化是富含思政教育资源的宝库,其精神内涵与育人价值为青少年思政教育提供重要素材和动力。认清其价值、构建有效融入机制,是提升思政教育时代性、针对性和亲和力的关键。通过课程融入、实践深化等多维路径,能让宜昌红色基因融入青少年血脉,激发其爱国情、强国志、报国行,培养成具备坚定理想信念等品质的时代新人。但红色文化融入是长期艰巨任务,未来需持续深化研究、创新实践、完善机制,挖掘新内涵新价值,探索有效教育方式,加强师资建设,完善保障体系,让其在立德树人中更璀璨,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

参考文献:

- [1] 谭萍. 宜昌红色文化融入地方高校“三全育人”模式的实践与研究[J]. 中外交流, 2021, 028(003): 872.
- [2] 王欣. 宜昌市红色文化资源在大中小学思政教育一体化中的运用研究[J]. 新丝路, 2024(31).

作者简介:

王欣(1983.12-),女,汉,湖北省宜昌市人,研究生,副教授,研究方向:学生管理、党建。