

乡村振兴背景下云浮市农村体育教育发展对策研究

晏道炯^{1,2}

1. 广州应用科技学院体育科技学院, 中国·广州 510000

2. 广东省社科研究基地——城乡文化发展研究中心, 中国·广东 肇庆 526000

【摘要】为探索城乡教育均衡发展,提高农村体育教育质量的途径,本文以云浮市农村地区体育教育发展现状为研究对象,运用文献资料法、访谈法和数理统计法,分析其体育教育发展中存在的问题,提出发展对策。寄希望本文的研究为云浮市乃至其它地区农村体育教育发展提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】乡村振兴;农村体育教育;教学点优化;镇域教育集群;云浮市

【基金项目】云浮市2025年度哲学社会科学规划项目;《乡村振兴视域下城乡教育均衡发展路径探索:基于云浮市农村教学点优化与镇域教育集群建设的实践研究》;项目编号:2025云社研[26]号。

引言

2025年1月,中共中央、国务院印发的《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》明确表明,积极推进城乡教育均衡发展,改善农村学校的办学条件,促进优质教育资源共享,加快公共体育服务体系建设,完善学校体育场地设施,推动青少年体质健康提升。随着我国乡村振兴战略的全面实施,农村教育事业带来新的发展机遇和挑战。孙鸿雁,曹春悦(2023)表示,教育是提升农村人口素质的重要途径,也是推动农村经济和文化全面振兴的关键支撑。教育改革的新时代背景下,体育教育是学校校园文化建设中的重要组成部分之一,承担着促进学生身心健康、培养社会适应能力以及塑造健全人格的重要任务(高富有,2017)。国内学者对农村体育教育研究主要集中在资源配置、师资力量、课程开设和学生参与度等方面。研究普遍表明,我国农村体育教育普遍存在课程开设不完善、活动形式单一、师资力量薄弱、场地设施滞后等问题,影响农村学生体质健康水平的提升和教育公平目标的实现(安鹏飞,2023;向彪,2023)。

云浮市作为广东省粤东西北地区重要节点的地级市,在乡村振兴战略背景下,研究云浮市农村体育教育的优化与发展,不仅有助于总结和提炼地方在教学点优化与镇域教育集群建设中体育教育改革的经验和不足,而且可以为其它经济欠发达地区提供可借鉴的政策建议和实践路径。因此,本文以云浮市农村地区体育教育发展现状为研究对象,研究其发展中存在的问题并提出对策,旨在为农村体

育教育高质量提升和促进城乡教育均衡发展提供理论支持和实践参考。

1 云浮市农村体育教育现状分析

1.1 体育教育整合现状

云浮市自2021年起按照“撤小并中、强镇扩核”的原则,对全市“小散弱”的农村教学点进行优化和整合。通过教育集团化、城乡教育共同体等举措,努力推动教育资源整合,大力推进农村教学点优化调整工作。截至2024年底,累计撤并101个“小散弱”教学点,逐步形成了以镇中心学校为核心、教学点为辐射的办学格局。农村学生体育教育集中化、系统化的水平显著提升。

1.2 体育资源配置现状

在师资配置方面,集团内实行体育教师“走教”和“轮岗”制度,把优质的体育教师资源定期分配到集团内薄弱的学校进行授课。在体育教育课程建设方面,云浮市严格落实“每天一节体育课”和中小學生每日综合体育活动不少于两小时的要求。为了改变以往仅以广播操、跑步为主单一的体育课形式,多数镇中心学校除开设国家规定的基础体育课程外,还积极引入篮球、足球、羽毛球、游泳等特色项目课程。在体育教学场地器材建设方面,部分学校新建,200米或400米标准田径场、多功能球场和室内体育馆。在设施利用方面,教育集团内部的学校间体育场馆实现了联动与共享,农村学校可预约使用城区学校的游泳馆、综合体育馆,城区学校也可以使用农村学校的田径场

开展户外训练,实现双向互补。

1.3 学生身体素质现状

在身体素质方面,调研学校学生体质健康优良率由2022年的78.6%上升至2024年的89.1%。学生在力量、耐力、速度等体能指标上普遍有提高。在身体健康方面,随着体育活动时长的增加和户外项目的推广,农村学生近视率呈下降趋势,在三到六年级阶段,戴眼镜学生的数量明显减少。在心理健康方面,随着体教融合项目的开展,学生的规则意识、团队协作能力和抗挫折能力有所提升。

2 云浮市农村体育教育存在问题分析

2.1 体育教师资源配置不均衡

云浮市通过“县管校聘”改革和镇域教育集群建设在一定程度上实现师资共享和流动,但农村学校体育教师仍存在学科背景单一、数量不足等问题。调研发现部分学校教师需要跨年级、跨学科授课,呈现“一人多岗”现状。部分老师认为城区教师的学历层次和专业继续教育频率高于农村体育教师。根据市教育局数据显示,农村学校本科及以上学历体育教师比例仅为63.4%,远低于城区学校82.7%。在游泳、曲棍球等新兴项目上,专业继续教育频率出现差距,部分农村学校缺乏系统培训。

2.2 体育设施和器材使用效率不高

云浮市镇中心学校体育场馆的条件显著改善,但偏远村镇仍有部分学校仅有简易水泥场地或者泥巴场地,没有标准化球场和室内运动空间。小部分农村学校无法满足体育教学对场地面积的基本要求。部分学校体育场馆的使用效率不高,存在课外时段不对外开放、季节性关闭等问题。部分学校认为管理与安全责任压力大,缺乏完善的场地开放制度,导致资源利用率偏低。

2.3 特色体育项目普及不足

云浮市虽然在曲棍球、游泳、足球等特色项目的推广上取得一定成绩,但部分农村学校虽有意向引入该类体育特色项目,但因缺乏相应场地、师资、器材等因素制约,导致难以实施。部分特色项目呈现“一阵风”现象,启动时相关部门和学校积极宣传,但是后续缺乏训练和赛事支撑的持续性,导致学生参与热情下降。

2.4 学生课外体育活动参与受限

云浮市农村部分教学点撤并后,部分学生由于每天通勤往返时间超过1小时,导致课后体育活动严重不足。部分寄宿制学校,过高的追求文化成绩,利用学生课余时间完成作业和集体活动,导致体育锻炼时间减少。部分农村家庭存在“重文化课、轻体育”的观念,对体育运动重视程度不高,学生表示家长更倾向于利用课余时间让孩子补习或参加文化类培训班。部分学生热爱体育运动,但是由于部分农村社区缺乏安全、便利的运动场所,公共体育设施建设水平滞后,影响学生参与体育运动。

3 云浮市农村体育教育对策建议

3.1 强化政府引领和多元主体协同建设

相关政府部分积极设立农村体育教育专项资金,用于体育场地扩建、器材更新、教师培训和赛事组织等。政府通过政策红利、开展公益捐赠、冠名赛事等,吸引和引导企业投资建设农村学校体育设施、体育福利比赛活动等。借鉴国内外农村体育事业发展较好的地区成功案例,细化体育教育发展指标。把指标纳入到镇域教育集群的年度考核体系中,责任和名誉双重激励,促进各镇域教育集群的积极参与和投入。同时,建立完善的体育教育发展反馈机制,定期收集和分析发展情况,及时根据出现问题进行针对性的调整和优化,确保农村体育教育事业持续健康的发展。

3.2 优化学生体育时间和空间配置

拥有充分的运动时间,才能保障运动效果。“课后一小时体育活动”制度在学校推行,利用大课间进行体育锻炼,早晚自习前后组织体育兴趣班进行体育活动,确保学生每天有足够的体育活动时间。校内的时间是有限的,鼓励学校体育教师在课后预留体育作业。对学生和家长进行体育锻炼重要性思想建设,通过家校平台记录与反馈,提升学生 and 家长的参与度。把一些相对不发达地区的农村公共体育设施建设纳入到乡村振兴与人居环境提升工程。根据实际情况,在镇中心及村级人口聚集区拓展和新建体育场、篮球场、简易健身区和儿童活动区,弥补场地不足等。

3.3 完善体育师资均衡配置和培养机制

实施“体育教师专项编制”计划,为体育学科设立专项编制比例,政策上优先向农村中心学校和体育特色项目上倾斜,给予较好的政策支撑。效仿“乡村医生”模式,尝试探

索“乡村体育教师”岗位津贴制度,对于长期在农村任教的体育教师给予住房补助、交通补贴和职称评优加分政策,稳定师资队伍。依托教育集团与城乡教育共同体,共同制定年度体育教师流动计划。采用“1+X”模式,即一名上年获评的优秀教师应长期驻扎在镇中心校,同时安排每周定期到若干所村级学校开展培训与授课,实现专业引领与能力传递,形成“荣誉和责任”共同体。依托国内知名师范大学等高校和省级体育培训基地,每年举办不少于两期农村体育教师专项培训班,内容涵盖游泳、曲棍球、校园足球、体能训练等市场新兴和需求量高的体育项目和课程,通过继续教育培训,提高教师“一专多能”教学能力。

3.4 健全体育场地设施建设和开放共享机制

依托教育集团与城乡教育共同体,建立辖区内社区体育设施和学校体育场馆资源共享数据平台,在系统中明确各类场地可用时间、预约方式和管理责任,实现信息共享,满足周边人群体育锻炼需求。在新建和改造农村学校体育场地时,优先配备防水、防滑的塑胶场地或简易顶棚,保障雨天或高温天气下体育运动可以正常进行。对条件较好的中心学校,尽可能配建多功能室内体育馆,提供体育锻炼和赛事条件。制定学校体育场馆课内外开放时间安排、安全责任保险、志愿者值守制度以及课外场馆使用费用明细等制度。可引入第三方社会体育组织协助管理,不仅可以减少学校人力压力,提升开放率和使用率,而且可以规范场馆专业管理,方便场馆对外运营。

3.5 培育与推广乡村体育特色项目

结合各乡村自然条件和文化特色,打造特色的体育项目。相关部门可把类似特色项目纳入镇域教育集群重点建设工程中,给予专项经费和师资支持。依托镇域教育集群,建立覆盖小学、初中、高中的分级联赛制度,保障特色体育项目全年有训练、有比赛。通过赛事带动学生长期参与,避免“一阵风”现象。积极引入社区指导员、高校体育专业学生以及体育俱乐部高级教练等,参与特色体育项目日常教学、训练和赛事组织工作,拓展业务专业能力,丰富师资队伍框架,实现“校-社-企”多方协同合作。

4 结论

4.1近三年来,云浮市积极推进镇级中心校建设、形

成多个教育集团与城乡教育共同体;农村体育教育师资配置、硬件设施和课程开设均有明显改善;农村学生体育课程参与率、体质健康率持续上升,呈现稳步提高的趋势;曲棍球、游泳等特色项目实现跨校共享,城乡体育教育差距逐步缩小。

4.2云浮市部分农村学校设施利用率不高、体育师资总量不足、专业化水平有待提高;部分学校课外体育活动时间 and 空间制约;政策激励和监控机制尚不够完善。

4.3本研究提出云浮市农村体育教育“五策并举”发展对策,旨在从引领、时空、师资、设施和特色五个方面协同推进云浮市农村体育教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.乡村全面振兴规划(2024—2027年)[EB/OL].新华社,2025-01-22.https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6952413.htm.
- [2] 孙鸿雁,曹春悦.新形势下农村职业教育推动农业经济发展的困难与挑战[J].农业展望,2023,19(09):35-39.
- [3] 高富有.浅谈体育教育在校园文化建设的地位和作用[J].文体用品与科技,2017,(24):65-66.
- [4] 安鹏飞.单县农村群众体育与学校体育发展现状与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2023.D0I:10.27064/d.cnki.ghasu.2023.001994.
- [5] 云浮市教育局.云浮市教育事业发展统计公报(2024)[R].云浮:云浮市教育局,2025.
- [6] 王鉴,谢雨宸.乡村学前教育高质量发展的内涵、逻辑与长效机制[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2022,(02):1-9+37.D0I:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2022.02.001.
- [7] 周元宽,鲁沛竺.高质量教育体系的逻辑理路和实践取向[J].重庆高教研究,2022,10(04):49-59.D0I:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2022.04.006.
- [8] 向彪.体育特岗教师专业发展研究[D].华中师范大学,2023.D0I:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.002813.

作者简介:

晏道炯,博士生(博士在读),广州应用科技学院讲师,研究方向:体育教学与训练、从事工作、体育教学。