

智慧教育背景下信息技术与中职体育融合发展分析

王 勇

四川西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610400

【摘 要】智慧教育是以新型技术为基础,利用互联网、大数据等新兴技术手段为学生提供个性化、智能化教育服务的一种新型教育形态。与传统教育相比,其具有更强的互动性、个性化和资源共享等特点。在实际应用过程中,必须将信息技术与教学实践活动相结合,这样才能促进教育教学的有效改革,发挥出智慧教育的利用价值。本文主要针对智慧教育背景下,信息技术融入中职体育教学中的重要性进行着重分析,并提出相应的融合教学措施,以便有关人士参考。

【关键词】智慧教育;信息技术;中职体育;重要性;融合教学措施

现今,很多中职学生都存在体质状况不佳、体育意识薄弱等情况。再加上一些中职院校在开展体育教学活动时,缺少相应的教学设备和场地,教学内容单一、教学方法陈旧等,这在某种程度上就会给学生的全面发展带来严重隐患。因此,要想改善现状,当务之急就是要遵循智慧教育的理念,将信息技术有效融入到中职体育教学中。

1 智慧教育背景下信息技术融入中职体育教学的重要性

1.1 有利于构建趣味体育课堂

在中职体育教学实践中融入信息技术,可以推动体育趣味课堂的建设。首先,互联网上具有海量的体育教学视频和动画等资源,可以帮助中职体育教师及时获取到各类教学素材,以此丰富教学资源,营造出轻松愉悦的课堂氛围,满足不同学生的体育学习需求;其次,数字技术的应用可以打破场地和天气的限制,虚拟体育场馆建设。让学生在室内,借助VR设备就能模拟各种体育运动场景,进行沉浸式体育训练。这样既可以充分调动学生的运动兴趣和体育意识,又能提高中职体育教学效率,获得理想的教学效果。

1.2 有利于提高中职体育教学质量

体育学科具有较强的专业性,对于学生身体素质、理论基础以及技能水平等都有着严格的要求,这种情况下,要想保证教学质量,关键任务就是要积极利用信息技术开展相关教学活动。例如,在教学时,中职体育教师可以通过AI视觉分析技术,对学生体育动作进行精准分析,并与标准动作对比后生成报告,这样教师就能以此为依据,为学生制定针对性的训练计划,进而在提高学生身体素质和技能水平的同时,更好地提高课堂教学效率和教学质量。另外,教师还可以利用多媒体设备,结合慢动作回放、3D动画展示等功能,为学生进行动作示范讲解,以便帮助学生更好地理解动作要领。同时,智能教学设备的引入还能实

时监测学生运动数据,这样在此基础上,教师就可以根据实际情况适时调整教学内容和训练强度,从而保障课堂教学效率,提升体育教学质量^[1]。

2 智慧教育背景下信息技术融入中职体育教学的有效措施

2.1 加大支持力度

以往,中职体育教育比较重视体育技能的传授,相对于信息技术的应用却比较忽视,这样就会降低学生的学习兴趣,无法保证课堂教学效果。现今,随着智慧教育理念的普及和落实,各级中职院校也要紧跟时代潮流,充分利用信息技术提高教学效果,激发学生的运动兴趣。首先,学校要加大资金投入力度,不仅要积极争取财政资金,提高体育学科的资金占比,完善体育教学基础设施。而且还要加强与相关单位的沟通交流,结合学校体育教学的实际情况,引入相应的信息技术手段,确保技术应用符合智慧教育需求,这样才能降低教学改革成本,发挥出一定的教学利用价值;其次,要充分利用信息技术手段,对现有的体育课程进行优化调整。例如,中职体育教师可以利用多媒体技术制作生动形象的教学课件,以此取代传统的板书教学,为学生营造轻松愉悦的学习环境。同时,还可以充分利用网络资源,为学生提供更多的体育知识和技能学习资源,并借助虚拟仿真技术,让学生在虚拟环境中进行技能训练,以此提高学生的学习热情和积极性,强化其运动技能,进而为促进学生身心健康发展打下良好基础。

2.2 掌握体育教学信息技术应用要点

2.2.1 微课应用要点

在中职体育教学中,相关教师可以借助微课构建翻转课堂,以便可以进一步提高课堂教学的针对性和效率性。在具体实施阶段,中职体育教师要按照教学大纲要求,结合课堂教学内容,对微课教学目标与相关知识点予以充分明

确。同时还要在此基础上利用信息技术将各个体育知识点制作成时长为 5—10min 的短视频,并将这些微课程上传至线上教学平台中或班级微信群里供学生学习。让学生在课前可自主通过微视频学习动作要领,实现“哪里不会点哪里”的个性化学习。在这一过程中,教师必须确保微课程可以支持重复观看,能够满足各层次学生的学习需要。例如,篮球运球技巧的微课程,基础薄弱的学生可以多次观看慢动作分解,而能力较强的学生可跳过基础部分,直接学习进阶技巧。另外,教师也要利用线上教学平台随时了解学生观看微课程的情况,并在课堂上根据学生课前练习过程中存在的问题进行纠错指导和分组练习,这样既可以提高课堂教学效率,节省课堂教学的占用时间,又能为学生提供更多自主学习的机会,有效培养学生的自主学习能力和意识^[2]。

2.2.2 多媒体技术应用要点

为了最大化激发中职学生学习体育的兴趣,调动其运动意识,促进学生个性化发展,相关教师在运用多媒体技术开展课堂教学活动时,就要进行适当的创新。例如,在教授一些复杂的运动技巧时,由于对学生的技术、力量以及速度等有着较高的要求,所以若依靠老师传统动作示范讲解或分解演示,很难让学生观察细节。因此,这种情况下就要借助多媒体技术具有的慢动作回放、3D建模以及动作分解等功能,将相关的运动技巧拆解为清晰、详细的步骤,并以动画演示的形式直观地将整个动作的发力方向、技术规范等呈现在学生面前。同时学生也可反复观看关键环节,这样才能激发学生的学习兴趣,帮助其加深对动作的理解,减少错误动作的形成。另外,在课堂教学中,教师还要积极利用多媒体技术从视觉、听觉等方面出发,对学生进行感官刺激,以此带给学生更好的学习体验。例如,在田径课开展前,教师可以利用多媒体设备播放王军霞、苏炳添、刘翔等体育明星的比赛视频,以此通过视觉冲击和情感共鸣,激发学生模仿与挑战的欲望,这样才能帮助学生快速掌握运动技能,获得理想的教学效果。

2.2.3 VR技术应用要点

VR是一种以信息技术为基础的虚拟现实技术,不仅可以模拟真实场景,增强沉浸感,为学生提供个性化指导,而且还能通过可穿戴设备获取学生的运动数据,并利用计算机分析,将学生动作直观地展现在屏幕上。因此,要想进一步提高中职体育教学效果和质量,推动中职体育教学智慧化,相关教师就要合理利用VR技术开展相应的体育教学活动。例如,在球类训练过程中,教师可以先针对技术动作进行知识传授与演示,待学生具备一定基础后,就要

通过VR技术进行比赛场景的模拟,包括赛道环境、风向、风速以及观众欢呼等条件,以此帮助学生提前适应比赛氛围,减少紧张感,提升心理素质。另外,教师还要利用VR可穿戴设备以及AI等技术,对学生的动作数据进行动态的采集和分析,如心率、步频、动作轨迹等,并以此为依据科学判定学生在运动过程中存在的不足以及对于运动强度的承受能力等,从而根据判定结果合理调整训练方案,为学生提供个性化的指导,帮助其快速掌握动作要领和比赛规则,这样才能有效提高训练活动效果,保障体育教学的安全,避免学生在运动过程中因错误动作而出现损伤^[3]。

2.3 提高教师信息技术应用水平

智慧教育背景下,中职院校在开展学科教育时,应不断加强信息化建设,重视信息技术的有效融入,这样才能实现教育教学改革目标,促进学生的全面化发展。教师作为现代化教育的重要执行者和参与者,首要任务就是要积极学习信息技术,强化自身的信息技术应用水平。一方面,学校要定期组织体育教师参加信息技术培训,以便促进教师在多媒体制作、网络资源应用、数字化教学设计等方面都能发挥出一定的优势和作用;另一方面,学校要鼓励体育教师自主学习信息技术知识和技能,积极探索信息化教学方法。例如,学校可以为教师提供专项经费支持,鼓励他们开展信息化教学研究与实践,这样才能加强体育教师的信息技术应用能力,使其在开展智慧教育活动时,能够灵活运用各种信息化教学手段为学生提供丰富的教学资源以及营造良好的学习环境,让学生身心素质得到健康发展。

3 结束语

综上所述,信息技术与中职体育的融合发展是智慧教育的必然趋势。在具体实施阶段,为了更好地提高中职学生的体育素养和运动技能,相关教师就要结合实际,利用各种信息技术手段来设计符合学生个性化需求的教学方案和教学活动,这样才能激发学生的学习兴趣 and 运动意识,让其在实践学习过程中,真正掌握体育运动技巧,形成良好的体育运动习惯,进而为学生全面发展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 高琳琳,陈松,马丹,等.信息技术与教育教学深度融合下的“智慧教育”[J].沈阳师范大学学报:自然科学版,2019,(03):23-24.
- [2] 刘扬.“互联网+”背景下中职学校体育教学方法研究[D].湖北工业大学2025,(07):33-34.
- [3] 周亚辉,陈宏良,吴泽泰.基于信息化视角的智慧体育教学改革研究[J].体育师友,2023,(05):8-10.