

# 立德树人视域下姜维之精神融入思政教育的实践路径研究

孙苛寒 陈玲 李姝琦 霍东泽 马帆

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**本文以“立德树人”根本任务为核心导向,系统梳理姜维之精神的核心内涵,包括坚定的理想信念、无私的奉献精神、强烈的责任担当与执着的奋斗意志。通过分析当前思政教育在精神引领层面的现实需求,论证姜维之精神融入思政教育的必要性与重要性,进而从课程体系构建、教学方法创新、实践平台搭建、师资队伍建设的四个维度,提出具体实践路径,不仅丰富思政教育的本土文化资源,提升育人实效,为培养担当民族复兴大任的时代新人也能提供理论参考与实践指导。

**【关键词】**立德树人;姜维之精神;思政教育;实践路径

**【基金项目】**2024年度西安培华学院校级教育教育改革自筹项目重点项目,项目名称:立德树人视域下姜维之精神融入思政教育的实践路径研究,项目编号:PHJGZC2404。

## 前言

在当今时代,“立德树人”作为教育的根本任务,高校思政教育需要挖掘校本文化,以增强教育的针对性与感染力<sup>[1]</sup>。姜维之先生作为西安培华学院的灵魂人物,自投身教育事业以来,呕心沥血、鞠躬尽瘁,把毕生精力奉献给了党和国家,积淀了丰富的教育理论和办学经验,开辟了一条发展民办高等教育事业的成功之路,在培华的办学历程中发挥了不可替代的作用,赢得了政府和社会各界的一致好评,被誉为中国民办高等教育的开拓者,为陕西乃至全国民办高教事业的发展做出杰出贡献,深受社会各界的尊敬。姜维之先生一生忠于教育事业,严格践行“以人为本、以德为先”的办学理念,注重教育教学质量和学生综合素质培养,他的教育精神和高尚品质对于当前的学生培养和思政教育具有重要的现实意义。

当前部分高校思政教育面临着诸多挑战,深入挖掘姜维之先生的办学精神,探索其融入思政教育的有效路径,是现实需求,也是落实“立德树人”目标。本文将深入剖析姜维之先生办学精神的核心内涵,结合思政教育的现实需求,系统构建其融入思政教育的实践路径,为思政教育的高质量发展提供新视角。

## 1 立德树人视域下姜维之精神融入思政教育的必要性与重要性

### 1.1 必要性—破解当前思政教育现实困境的迫切需求

当前思政教育多依赖通用案例,对地方教育先贤精神、高校自身办学历史的挖掘不充分,导致学生对教育内容缺乏“在地性”与“归属感”认同<sup>[2]</sup>。姜维之精神作为西安培华学院校史文化的核心内核,是贴近学生学习生活的精神素材,能有效填补本土校史精神教育的空白,让学生感受精神力量,增强文化归属感。

新时代学生面临多元价值观冲击,思政教育需以具象化、生活化的精神符号强化价值引领。姜维之先生在办学过程中,面对资金短缺、师资匮乏等困境,始终坚守“教育为民”的初心,从培华女子大学服务女性教育,到推动学校转型发展培养应用型人才,其“办学报国、矢志不渝”的事迹,可将抽象的理想信念转化为具体的教育实践典范,帮助学生构建清晰的价值坐标,明确新时代青年的责任方向。

### 1.2 重要性—助力“立德树人”根本任务落地的关键支撑

姜维之先生始终坚守“办好教育、服务国家”的理想,即便在改革开放初期教育资源有限的背景下,仍克服重重困难推动学校发展,其“教育报国”的初心与“矢志不渝”的坚守,能引导学生树立“为国家发展、社会进步贡献力量”的远大理想,将个人专业学习与国家人才需求紧密结合,厚植爱国情怀与社会责任感。

姜维之先生在办学过程中,主动承担起“推动地方高等教育发展、培养高素质人才”的重任,从解决学生就业问题到提升教学质量,从拓展办学空间到创新人才培养模式,其强烈的责任意识与担当精神,能帮助学生深刻理解“责任”的内涵,主动承担起新时代赋予青年的学习责任、社会责任与发展责任,成长为有担当的时代新人。姜维之先生以“自强不息、开拓前进”的奋斗精神迎难而上,最终实现培华跨越式发展,其奋斗精神能激励学生在学习与生活中正确看待挫折,提升抗压能力与抗挫折能力,培养坚韧不拔的意志品质,为未来步入社会、应对挑战奠定坚实基础。

## 2 立德树人视域下姜维之精神融入思政教育的实践路径

### 2.1 构建“课程融合”体系,实现精神教育全覆盖

在《思想道德与法治》课程中,结合“坚定理想信念”“弘扬奋斗精神”章节,以姜维之先生“办学报国、矢志不渝”的事迹为核心案例,讲解理想信念对人生选择的指引作用,以及奋斗精神在克服困难中的重要价值;在《中国近现代史纲要》中,将姜维之精神与我国高等教育发展历程结合,阐述“教育为民、服务社会”的教育理念,增强学生对我国教育事业发展的认同感。

根据不同专业特点设计融合方案,实现“专业+精神”的精准对接<sup>[3]</sup>。教育类专业开设“姜维之教育思想与实践”专题课,深入剖析其“以学生为中心”的教育理念,引导学生树立正确的教育观;管理类专业结合姜维之先生“统筹资源、推动学校发展”的办学经验,讲解团队管理、危机应对等知识,同时渗透“责任担当”精神;文学类专业通过解读《姜维之与培华校史》等文献资料,让学生在梳理校史故事的过程中,感悟精神内涵与文字背后的情感力量;艺术类专业则以姜维之精神为主题,创作绘画、视觉设计、短视频等作品,实现“以美育人、以文化人”。

## 2.2 创新“教学方法”模式,增强精神教育感染力

系统整理姜维之先生生平中的关键办学事件,如“1984年恢复创建西安培华女子大学”、“独辟蹊径开拓“以教带产、以产养教、产教结合、两手都硬”的办学之路”、“2003年助力学校升格本科院校”、“坚守教学一线关爱学生成长”等,制作成结构化教学案例库。在课堂中按照“案例呈现—问题讨论—精神提炼”的流程,引导学生主动思考,深化对精神内涵的理解。

依托西安培华学院校史馆资源,打造“姜维之办学场景复原区”,通过实物陈列、场景模拟等方式,让学生沉浸式感受其办学环境;借助虚拟现实(VR)技术还原“姜维之先生与学生座谈”“西安培华女子大学开学典礼”等历史场景,让学生“穿越时空”体验当时的教育氛围;组织学生编排“姜维之办学故事”主题话剧、情景剧,通过角色扮演,让学生在“成为故事中的人”的过程中,深刻感悟“教育为民、奋斗不息”的精神力量。

定期开展“姜维之精神与当代大学生成长”主题辩论赛、演讲比赛,鼓励学生结合自身专业学习、校园生活、未来规划,探讨“如何传承姜维之精神”、“如何在新时代践行‘自强不息’的理念”;邀请研究姜维之精神的学者、培华老教师开展专题讲座,设置“提问互动环节”,让学生面对面交流困惑、分享感悟,打破“教师单向输出”的教学模式,增强学生的参与感与获得感<sup>[4]</sup>。

## 2.3 搭建“实践育人”平台,推动精神教育具象化

以西安培华学院校史馆为核心,升级打造“姜维之精神思政教育基地”,系统展示姜维之先生的办学遗物、历史照片、校史文献,设置“精神感悟留言区”、“校史故事分享角”;同时,与姜维之先生生前工作过的场所、校区原办学地址建立“校外研学点”,组织学生开展“重走培

华办学路”实地考察活动,通过参观、讲解、体验,让学生在实地感悟中深化对姜维之精神的认知,实现“从理论到实践”的转化。

围绕姜维之精神举办“培华校史文化节”,开展“姜维之办学故事征文比赛”、“‘自强不息’主题绘画设计展”、“校史情景剧大赛”等活动,鼓励学生以文字、绘画、表演等形式展现对姜维之精神的理解与传承;在姜维之先生诞辰、建校纪念日等重要节点,组织“缅怀先贤、传承精神”主题活动,如献花仪式、精神座谈会等,营造“人人学精神、人人传精神”的浓厚校园文化氛围,让精神教育融入校园生活的方方面面。

## 2.4 加强“师资队伍”建设,提升精神教育专业性

定期组织思政课教师、专业课教师、辅导员参加“姜维之精神与思政教育融合”专题培训。培训内容包括“姜维之生平与办学事迹深度解读”“校史精神融入课程的教学设计方法”“案例教学与情景教学实操技巧”等,邀请校史研究专家授课,帮助教师全面掌握姜维之精神的内涵与融合方法,提升解读能力与教学融合能力。

成立“姜维之精神与思政教育研究中心”,整合思政教师、校史研究者、专业课教师等力量,围绕“姜维之精神的核心内涵与时代价值”、“姜维之精神融入不同学科课程的路径”、“精神教育效果评价体系”等课题开展研究,形成一批高质量的论文、教案、案例库等研究成果,为教学实践提供理论支撑与资源保障。

## 3 结论

在“立德树人”视域下,将姜维之精神融入西安培华学院的思政教育,既是对校史文化的传承与创新,也是破解当前思政教育“本土化不足、贴近性不强”等现实困境、提升育人实效的重要举措。姜维之精神所蕴含的办学报国理想、教育为民奉献、兴学强校担当、攻坚克难奋斗等核心内涵,与新时代思政教育“培养有理想、有本领、有担当的时代新人”的目标高度契合,能为学生成长成才提供强大的精神动力与行动指引。

## 参考文献:

- [1] 谭颖辉. 新时代高职院校课程思政的校本表达——以吉林师大辽源分院为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(10): 98-100.
- [2] 郭海洋, 吉宇飞. 地方课程的“在地性”追求[J]. 教学与管理, 2024(36): 74-79.
- [3] 胥振国, 张青, 周晓隆, 等. “三业一体, 四链融合”精准对接产业人才培养模式的探索与实践——以合肥职业技术学院为例[J]. 科教文汇, 2023(7): 53-56.
- [4] 刘微, 马秀梅, 陈珊珊, 等. 基于布鲁姆教学目标分类法的课程设计在护士人文修养教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(20): 3585-3588.