

# 《社区社会工作》课程思政“基因植入式”探索与改革实践

敖 琪

遵义师范学院, 中国·贵州 遵义 563000

**【摘 要】**《社区社会工作》是社会工作专业核心课程,具有很强的应用性和实用性。本课程的主要目标是要求学生利用社会工作专业知识帮助社区居民、分析并解决社区问题。鉴于当前课程存在学生缺乏社会实践、对现实问题关注度低、集体意识薄弱、职业认同度低等问题,本课程以学生为中心,以线上线下混合教学以及“基因植入式”为创新手段,植入“家国情怀”、“红色基因”、“仁爱之心”“创新精神”等思政元素,对标新时代社区社会工作者的要求,培养“本土”社会工作专业人才。

**【关键词】**线上线下混合式; 课程思政; “基因式植入”

**【基金项目】**遵义师范学院2024年校级课程思政教育教学改革项目 《社区社会工作》课程思政“基因植入式”教学改革实践研究 KCSZ2024019

## 1 课程思政融入背景与目标

2024年3月28日,中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于加强社区工作者队伍建设的意见》,指出要“打造一支政治坚定、素质优良、敬业奉献、结构合理、群众满意的社区工作者队伍,为加强和完善社区治理提供坚实人才支撑”,社会工作人才作为社区社会工作者的主要组成部分,对于社会工作人才培养提出了新的要求。《社区社会工作课程》的价值观导向,直接影响着社区社会工作实践的目标和方向,更直接影响着我国社区工作者队伍的思想素养。所以,该门课程思政的实施从中国的传统文化、我国本土国情、社会制度、社会主义核心价值观、遵义红色文化、长征精神等方面极大丰富社区社会工作教学内容,促进社区服务、社区治理的本土化研究。

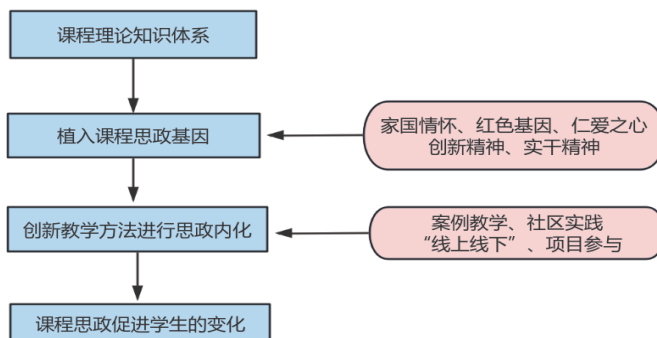
| 目标层面 | 目标内容                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | 使学生能够理解和掌握社区工作的有关理论,认识中国社区社会工作缘起的历史背景和文化以及社会主义新时期的历史要求,掌握社区工作的方法技巧、社区工作的实务模式。    |
| 能力目标 | 通过理论教学与课外实践训练的结,使学生能掌握社区工作的实务技巧,能够运用社区工作方法开展助人服务,具备开展社区问题分析,制订社区发展规划的能力。         |
| 素质目标 | 培养正视社区问题、直面困难、有战胜困难的坚定信心;树立科学严谨、认真细致的工作态度;培养团队合作意识,提高语言表达与沟通能力;培养与时俱进高素质创新型专业人才。 |
| 思政目标 | 坚定“四个自信”、厚植家国情怀、提升个人的专业素养、人文素养、职业认同和创新意识、有批判性思维和勇于探索自主学习的优良品质。                   |

## 2 课程思政融入理念与举措

### 2.1 “基因植入式”理念

生物学研究经常需要向细胞内植入基因,常见做法是先将基因序列片段嵌入DNA细胞链转化酶蛋白,再在连接酶等诱导化合物作用下催化机体代谢,达到改善机体功能的效果。课程思政教学中此法称为“基因植入式”教学策略,主要是将专业课的理论知识体系看作基因序列,每个基因序列嵌入思政元素,通过教学思想融入、教师教学引导和教学情境塑造的融合形成课程知识的内化结果,从而改变学习行为,激起学生的学习兴趣 and 愿望,促进学生积极主动地去掌握知识技能,学生获得专业和思想全面成长。

《社区社会工作》课程从相关史料里面、在重要文件和系列讲话中、在中国传统文化中、在社会工作专业价值观中去发掘思政元素,从而构建了社区社会工作课程“基因植入式”模型:



### 2.2 具体举措:

#### 2.2.1 搭建线上课程平台, 创新教学方法:

利用学习通超星系统, 创建了线上课程, 通过课前任务的下达、课堂互动、课后练习等活动, 提高学生的自主学习能力, 促进新旧知识的融合, 帮助学生建立丰富的知识体系:

### 2.2.2 创设学习项目, 植入思政“基因”:

| 课程内容                     | 思政“基因”       | 创设学习主题项目                                                   |
|--------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|
| 社区发展<br>社会行动<br>社会工作价值体系 | 家国情怀         | “我和我的家乡”:<br>开展社区调研<br>绘制“社区图”                             |
| 社会策划<br>社区工作概述           | 实干精神<br>服务精神 | “大处着眼、小处着手”:<br>个人职业规划与社区<br>发展规划<br>“儿童之家”:<br>参与社会工作服务项目 |
| 社区照顾<br>社区工作发展历史         | 仁爱之心<br>红色基因 | “讲好社区故事”:<br>弘扬社区优秀文化                                      |
| 社区工作的方法和<br>过程           | 创新精神<br>批判精神 | “一课一案例”:<br>紧跟专业前沿, 聚焦热<br>点时事                             |

### 2.2.3 创新课程评价体系:

| 考核内容 | 考核方法与手段      | 考核权重 (%) |
|------|--------------|----------|
| 知识   | 期末考试、个人作业    | 40       |
| 能力   | 分组任务、课内实践    | 30       |
| 素质   | 线上学习、课堂表现、讨论 | 20       |
| 思政   | 社区课外实践、分组任务  | 10       |

### 2.2.4 多元教学活动, 促进课堂内外学生参与课程学习:

- (1) 课前任务发布: 温故并知新  
线上线下主题讨论: 养成独立思考、锻炼思维能力
- (3) 小组学习: 培养合作精神, 增强集体意识
- (4) 信息化课堂互动: 课堂气氛活跃、学生投入度高

- (5) “一课一案例”: 紧跟时事、关注学科前沿
- (6) 及时教学: 线上线下答疑解惑、传道授业
- (7) 课外实践: 参与社工项目, 立足地方服务

## 3 课程思政融入过程

### 3.1 课程思政融入教学路径图:

#### 3.2 课程思政融入的展示 (以社会策划章节为例):

##### 3.2.1 课程目标设置:

(1) 知识目标: 掌握社会策划的含义、功能、内容以及特征, 了解宏观发展战略如“十四五发展规划”、《遵义市“十四五”养老服务发展规划》等。

(2) 能力目标: 具备社区调研 (问卷调查、访谈)、社区问题分析、社区服务方案撰写等能力。

(3) 素质目标: 深入社区实践、不惧怕困难, 要有自我认知, 谦虚谨慎等素质。

(4) 思政目标: 要有忧患意识、大局意识, 要用发展的眼光去看世界, 更要脚踏实地做好个人计划。

##### 3.2.2 课前任务发布 → 思政基因选择: 实干精神、家国情怀

(1) 社区调研: 利用假期期间到自己所生活的社区进行调研, 认识社区、发现社区问题。

(2) 问卷发放: 你有做计划的习惯吗?

(3) 案例分享: 网上查阅与社区相关的实务案例。

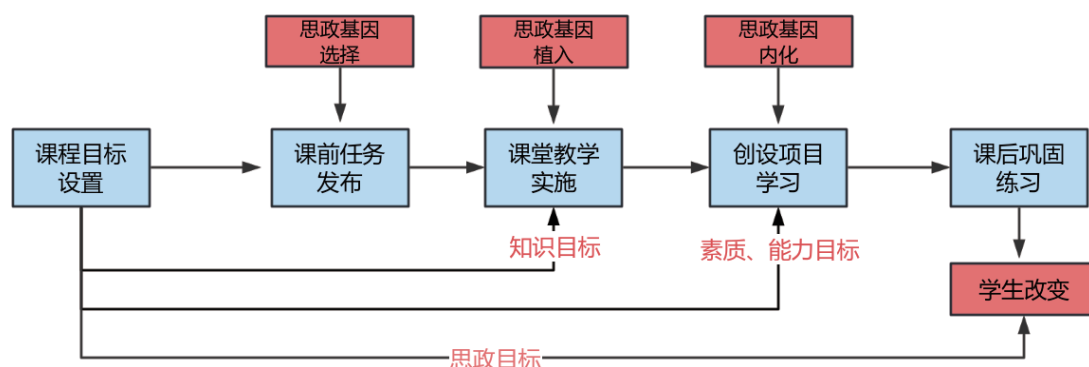
##### 3.2.3 课堂教学实施

(1) 新课导入: 社区调研报告展示, 发现社区问题? 如何解决呢?

思政基因植入 (家国情怀): 在此之前你了解你生活的地方吗? 了解你的家乡吗? 无论走多远都应该停下脚步, 对家乡要永远充满热爱。

(2) 新课讲授: 社会策划模式作为社区问题解决的一种方法, 它的含义、类型等内容。

(3) 互动环节: 问卷结果分析和分享 (大部分觉得计划很重要, 但是制定了很难坚持执行)



思政基因植入（实干精神）：我们在生活学习中想要预防一些突发问题，就和社区发展一样需要提前做好计划，做了计划更需要执行，要有实干精神：唯有实干才能梦想成真。

### 3.2.4 创设项目学习

（1）课堂讨论：通过调研，你所发现的社区问题有哪些？

（2）课外实践：通过与遵义市希冀社会工作服务机构合作让学生参与社会工作项目。

思政基因内化：带着问题，进入社区并参与到社会工作项目中，试着通过自己的知识和能力去解决社区问题。

### 3.2.5 课后巩固练习

（1）网上阅读：“唯有实干，才能梦想成真——关于“实干精神”的论述”

（2）线上资料学习：社会策划章节学习

### 3.2.6 学生课堂反馈：

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 学生A: | “了解自己的家乡，自己所生活的社区”              |
| 学生B: | “有了做计划的习惯，并制定了本学期的学习计划，并每天坚持执行” |
| 学生C: | “对自己未来的职业有了方向，知道了自己努力的方向”       |
| 学生D: | “对未来的职业有了方向，知道了自己努力的方向”         |

## 4 课程思政融入成果

《社区社会工作》课程，利用超星学习通平台、线上线下混合式教学创新课堂教学，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发了学生的主观能动性，同时引导

学生的深入思考，课程学生课堂参与高，学生课程评价良好，教学效果突出。2023—2024学年第二学期《社区社会工作》教学学生评价98.9分，同行评分92分。授课班级2024年学生立省级大学生创新创业项目3项，学生获省级学科类比赛三等奖2项、国家级学科类比赛2项。

利用“基因植入式”课程思政融入方法，将课程思政建设贯穿于课堂授课、教学研讨、课内实践、分组任务等各环节。社会工作专业教师以守好一段渠、种好责任田的责任担当，使专业课程与思政课程同向同行，进而实现价值观塑造与专业技能培养相互助益的“社区工作”教学目标。

### 参考文献：

[1] 葛喜芳, 朱兴旺. 课程思政基因植入式实施路径与策略研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (11): 233-234. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.11.078.

[2] 车伟, 杨震柏, 孙俊利. 基于基因植入式的钢结构基本原理课程思政一体化教学设计与实践[J]. 高等建筑教育, 2022, 31 (06): 104-109.

[3] 黄炯. 高等数学课程思政“基因植入式”教学改革实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2020, (39): 61-62.

[4] 姜丽蕊. 课程思政融入社会工作专业教学改革探究——以“社区工作”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (04): 73-76.

### 作者简介：

教琪（1991.06—），女，汉族，贵州遵义，讲师，西南大学硕士研究生，研究方向：社区社会工作，儿童社会工作。