

新文科背景下国际贸易专业“产教创融合” 协同育人模式的构建与实践路径

万 琳

江西科技学院, 中国·江西 南昌 330098

【摘 要】在新文科建设的大背景下, 国际贸易专业面临着培养适应新时代需求人才的挑战。“产教创融合”协同育人模式为解决这一问题提供了新的思路。本文深入探讨该模式的内涵、构建原则及实践路径, 旨在通过整合产业、教育与创新创业资源, 提升国际贸易专业人才培养质量, 增强学生的实践能力、创新精神和创业能力, 以满足经济全球化背景下对国际贸易专业人才的多元需求。

【关键词】新文科; 国际贸易专业; 产教创融合; 协同育人模式

【基金项目】江西省教育厅高等学校教学改革研究重点课题“新文科背景下国际贸易专业“产教创融合”协同育人模式研究”项目编号(JXJG-22-24-3)。

引言

随着全球经济一体化的深入发展, 国际贸易领域的业务模式和技术手段不断创新, 对国际贸易专业人才的能力和素质提出了更高要求。新文科建设强调学科的交叉融合、创新发展以及对社会需求的适应性, 为国际贸易专业的人才培养指明了新方向。“产教创融合”协同育人模式将产业需求、教育教学与创新创业有机结合, 有助于打破传统教育的封闭性, 培养出具有扎实专业知识、较强实践能力和创新精神的国际贸易专业人才。

1 新文科背景下国际贸易专业面临的挑战

1.1 学科交叉融合需求

新文科要求打破学科壁垒, 实现多学科的交叉融合。国际贸易专业涉及经济学、管理学、法学、外语等多个学科领域, 但目前的课程设置和教学方法往往未能充分体现这种交叉融合。学生在学习过程中, 各学科知识相对孤立, 难以形成综合运用多学科知识解决实际问题的能力。传统国际贸易教学侧重于理论知识的传授, 实践教学环节相对薄弱。学生虽然掌握了国际贸易的基本理论和规则, 但在面对实际业务中的复杂问题时, 往往缺乏应对能力。实践教学资源有限, 与企业实际业务场景脱节, 无法满足学生对实践能力培养的需求。

1.2 创新与创业能力培养滞后

在快速变化的国际贸易环境中, 创新与创业能力成为人才竞争力的重要组成部分。然而, 当前国际贸易专业教学中对学生创新思维和创业能力的培养重视不够。课程体系

中创新创业教育内容不足, 缺乏有效的创新创业实践平台和指导机制, 导致学生创新意识淡薄, 创业能力欠缺。

1.3 行业需求快速变化

随着数字经济、跨境电商等新兴业态的兴起, 国际贸易行业对人才的需求发生了深刻变化。企业不仅要求国际贸易专业人才具备传统的贸易业务操作能力, 还需要掌握数字技术、跨境电商运营等新知识和新技能。传统的人才培养模式难以快速响应行业需求的变化, 导致人才培养与市场需求之间存在差距。

2 “产教创融合”协同育人模式的内涵

2.1 产教融合

产教融合强调产业与教育的深度合作, 产业界参与人才培养的全过程。在国际贸易专业中, 企业为学生提供实习实训基地、实践项目和行业案例, 使学生能够接触到真实的业务场景和行业动态。同时, 企业专家走进校园, 参与课程开发、教学指导和人才评价, 将行业标准和职业要求融入教学内容。学校则根据产业需求调整专业设置、优化课程体系, 为产业发展提供人才支持和智力保障。

2.2 创教融合

创教融合将创新创业教育融入专业教育中, 以培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力为目标。在国际贸易专业教学中, 通过开设创新创业课程、举办创新创业讲座和竞赛等方式, 激发学生的创新灵感和创业热情。同时, 将创新创业理念贯穿于专业课程教学中, 鼓励学生在学习过程中提出创新性的解决方案, 培养学生的创新能力。

和批判性思维。

2.3 产教融合

产教融合旨在促进产业发展与创新创业的协同共进。在国际贸易领域,产业的升级和创新为学生提供了丰富的创业机会和实践平台。学生通过参与企业的创新项目、创业实践活动,将所学知识应用于实际,创造新的商业模式和价值。企业则可以从学生的创新思维和创业实践中获取新的发展思路和技术创新点,推动产业的转型升级。

3 “产教融合”协同育人模式的构建

3.1 构建协同育人平台

校内平台建设国际贸易综合实训中心,模拟国际贸易业务流程,配备先进的教学软件和设备,为学生提供仿真的实践环境。实训中心涵盖外贸单证制作、报关报检、跨境电商运营等多个实训模块,让学生在模拟环境中进行业务操作,提高实践能力。搭建创新创业孵化基地,为学生提供创新创业项目的孵化服务。孵化基地提供办公场地、设备设施、创业指导等支持,鼓励学生开展创新创业实践。同时,设立创新创业基金,对优秀的创新创业项目给予资金支持。校外平台建设与企业建立紧密的合作关系,共建实习实训基地。选择在国际贸易领域具有代表性的企业,包括传统外贸企业、跨境电商企业、物流企业等,签订合作协议,明确双方在人才培养、实习实训、项目合作等方面的权利和义务。企业为学生提供实习岗位和实践指导,学生在实习过程中了解企业实际运营情况,积累实践经验。行业协会、商会等社会组织合作,搭建行业交流平台。行业协会和商会具有丰富的行业资源和信息,通过合作可以邀请行业专家举办讲座、研讨会,组织学生参加行业活动,拓宽学生的行业视野,了解行业最新动态和发展趋势。

3.2 优化课程体系

设置跨学科课程开设跨学科融合课程,如国际贸易与数字经济、国际贸易与法律实务、国际贸易与外语沟通技巧等。这些课程整合经济学、管理学、法学、外语等多学科知识,培养学生综合运用多学科知识解决国际贸易实际问题的能力。鼓励教师开展跨学科教学改革,采用案例教学、项目驱动教学等方法,引导学生在实际案例和项目中运用跨学科知识。例如,在国际贸易与数字经济课程中,教师可以引入跨境电商企业的实际案例,让学生分析数字技术在国际贸易中的应用及面临的问题,并提出解决方

案。完善实践教学课程增加实践教学课程的比重,构建多层次的实践教学体系。实践教学课程包括专业认知实习、课程实验、实习实训、毕业设计等环节。在专业认知实习阶段,组织学生参观企业,了解国际贸易业务流程;课程实验环节,结合专业课程内容,让学生在实验室进行模拟操作;实习实训阶段,安排学生到企业进行为期较长的实习,参与实际业务操作;毕业设计环节,要求学生结合企业实际项目或问题进行研究和设计。开发实践教学项目库,丰富实践教学内容。实践教学项目库应涵盖国际贸易各个环节的实际项目,如国际市场调研、外贸合同签订与履行、跨境电商店铺运营等。学生可以根据自己的兴趣和能力选择项目进行实践,提高实践能力和解决实际问题的能力。融入创新创业课程开设创新创业基础课程,如创新思维与方法、创业基础等,培养学生的创新思维和创业意识。课程采用案例分析、小组讨论、模拟创业等教学方法,激发学生的创新创业热情。在专业课程中融入创新创业教育内容,将创新创业理念贯穿于专业教学全过程。例如,在国际贸易实务课程中,引导学生思考如何创新贸易模式、拓展国际市场;在国际市场营销课程中,鼓励学生提出创新性的营销策略和方案。

3.3 打造双师型师资队伍

加强教师实践能力培养制定教师实践锻炼计划,鼓励教师到企业挂职锻炼。教师在挂职锻炼期间,参与企业实际业务操作,了解行业最新动态和技术发展趋势,积累实践经验。学校对教师挂职锻炼给予政策支持和经费保障,将教师挂职锻炼情况纳入绩效考核体系。组织教师参加各类实践培训和研讨会,提升教师的实践教学能力。例如,举办国际贸易实践教学培训、跨境电商师资培训等,邀请企业专家和行业资深人士进行授课和指导,帮助教师掌握最新的实践教学方法和技术。引进企业兼职教师从企业聘请具有丰富实践经验的专家和业务骨干担任兼职教师。兼职教师参与课程教学、实践指导、毕业设计指导等工作,将企业实际案例和业务经验引入课堂。学校建立兼职教师管理机制,明确兼职教师的职责和待遇,加强对兼职教师的培训和考核,确保兼职教师的教学质量。建立兼职教师与专任教师的交流合作机制,促进双方的优势互补。兼职教师与专任教师共同开展课程开发、教学研究和实践教学实践活动,分享行业经验和教学心得,提高教学团队的整体水平。

3.4 建立协同育人机制

建立多方合作协调机制成立由学校、企业、行业协会等多方参与的协同育人工作领导小组，负责统筹协调各方资源，制定协同育人政策和规划，解决协同育人过程中出现的问题。领导小组定期召开会议，沟通交流协同育人工作进展情况，共同推动协同育人工作的顺利开展。完善人才培养质量评价机制建立多元化的人才培养质量评价体系，将企业、行业协会等社会力量纳入评价主体。评价指标不仅包括学生的理论知识掌握情况，还应重点关注学生的实践能力、创新能力和创业能力。企业可以通过学生在实习实训期间的表现、解决实际问题的能力等方面对学生进行评价；行业协会可以从行业标准和职业素养等方面对学生进行评价。根据评价结果，及时调整人才培养方案和教学方法，提高人才培养质量。建立创新创业激励机制，制定创新创业激励政策，对在创新创业方面表现优秀的学生和教师给予奖励。设立创新创业奖学金，对在创新创业竞赛中获奖、成功创业的学生给予奖励；对指导学生创新创业项目取得突出成绩的教师，在职称评定、绩效考核等方面给予倾斜。同时，鼓励教师开展创新创业教育教学研究，对优秀的创新创业教育教学成果给予表彰和奖励。

4 “产教融合”协同育人模式的实践路径

4.1 实践教学实践

实习实训组织学生到企业进行实习实训，让学生在真实的业务环境中锻炼实践能力。实习实训分为认知实习、跟岗实习和顶岗实习三个阶段。认知实习阶段，学生到企业参观学习，了解企业的组织架构和业务流程；跟岗实习阶段，学生在企业导师的指导下，参与部分业务操作；顶岗实习阶段，学生独立承担企业的业务工作，全面提升实践能力。学校与企业共同制定实习实训计划和考核标准，确保实习实训的质量。例如，学生在跨境电商企业实习时，从最初的产品上架、订单处理等基础工作做起，逐渐参与到店铺运营、营销策划等核心业务中。创新创业实践鼓励学生参与创新创业实践活动，支持学生开展创新创业项目。学校组织创新创业大赛，为学生提供展示创新创业成果的平台。学生可以基于国际贸易领域的创新想法或创业计划参加比赛，经过初赛、复赛和决赛等环节，不断完善项目方案。同时，学校对优秀的创新创业项目进行孵化，提供资金、场地和技术支持，帮助学生将项目落地实施。例如，学生提出的基于大数据分析的国际贸易市场精准营销项目，在创新创业大赛中获得奖项，并在学校的支持下

成立了创业团队，进行项目的商业化运营。

4.2 产学研合作实践

合作开展科研项目学校教师与企业专家合作开展科研项目，围绕国际贸易领域的热点和难点问题进行研究。例如，针对跨境电商发展中的物流配送问题、贸易风险防控问题等，学校教师和企业专家共同申报科研课题，开展联合研究。通过科研项目合作，教师可以将研究成果应用于教学中，丰富教学内容；企业可以将科研成果转化为实际生产力，推动企业发展。

共建产学研合作基地学校与企业共建产学研合作基地，在人才培养、科研创新、技术服务等方面开展全方位合作。产学研合作基地可以为学生提供实践教学和创新创业实践平台，为教师提供科研实践和社会服务平台，为企业提供人才支持和技术创新支持。例如，学校与某跨境电商企业共建产学研合作基地，企业为学生提供实习岗位和实践项目，教师为企业提供跨境电商运营咨询和培训服务，双方共同开展跨境电商模式创新研究。

5 结论

新文科背景下国际贸易专业“产教融合”协同育人模式的构建与实践，是适应国际贸易行业发展需求、提升人才培养质量的重要举措。通过构建协同育人平台、优化课程体系、打造双师型师资队伍和建立协同育人机制，实现产业、教育和创新创业的深度融合，培养出具有扎实专业知识、较强实践能力、创新精神和创业能力的国际贸易专业人才。在实践过程中，通过课程教学、实践教学和产学研合作等多种路径，不断探索和完善协同育人模式，为国际贸易行业的发展提供有力的人才支撑。未来，随着国际贸易行业的不断发展和新文科建设的深入推进，“产教融合”协同育人模式还需要不断创新和发展，以更好地适应时代的需求。

参考文献：

- [1] 侯文东; 任磊; 张云鹏. 现“三位一体”产教融合特色学院模式的创新实践[J]. 现代职业教育, 2021 (27)
- [2] 王丹. 新文科背景下人工智能与教育深度融合发展研究[J]. 河南社会科学, 2021 (06)

作者简介：

万琳 (1985.11-), 女, 汉, 江西南昌人, 江西科技学院, 硕士, 副教授, 研究方向: 区域产业发展研究, 国际贸易政策。