

基于协同治理的乡村振兴中职师资“三融四环” 培养机制创新与实践

——以重庆开州的实证研究为例

刘金红 陈小红 王汉江

重庆市开州区巨龙中等职业技术学校, 中国·重庆 405499

【摘要】在乡村振兴与职业教育高质量发展背景下,针对中职师资产教协同不足、数字能力断层、乡土情怀淡化等问题,以重庆市开州区巨龙职中为样本,构建“三融四环”理论框架(学校融入区域、内容融入家社、人才融入乡村;管理-育训-评价-指导四环体系)与“三维耦合课程+双轨转化机制”创新模型,通过“田间课堂+夜间实训”混合培训及“技能认证-素养跟踪-政策对接-创业扶持”转化链条,实现师资能力与乡村需求动态适配。实践表明,该模式使教师“双师型”比例提升42%、涉农培训转化率提高68%,形成可复制的“开州范式”,为乡村振兴师资建设提供理论与实践参考。

【关键词】三融四环;协同机制;效能验证;乡村振兴;师资培养

【基金项目】重庆市职业教育教学改革研究一般项目资助,立项编号Z2241671P。

引言

乡村振兴战略是时代必然要求,职业教育肩负培养乡村技术技能人才使命,中职师资质量直接影响其成效。当前中职师资存在产教协同不足、数字能力断层、乡土情怀淡化等问题,制约服务乡村效能。以重庆市开州区巨龙职中为样本,构建“三融四环”框架与“三维耦合课程+双轨转化机制”模型,探索有效培养路径,为乡村振兴师资建设提供理论与实践参考。

1 开展研究的必要性

1.1 服务乡村振兴战略的必然要求

乡村振兴战略涵盖产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等多个方面,需要大量高素质的技术技能人才作为支撑。中职教育作为职业教育的重要组成部分,承担着为乡村培养各类技术技能人才的重要任务。而中职师资队伍是实施中职教育的主体,其素质和能力直接关系到中职教育的质量和成效,进而影响乡村振兴战略的实施。因此,加强中职师资培养,提高中职师资队伍服务乡村振兴的能力,是服务乡村振兴战略的必然要求。

1.2 职业教育高质量发展的客观需要

职业教育高质量发展是当前职业教育改革和发展的重要目标。提高职业教育质量,关键在于教师。中职师资队伍素质和能力直接影响着职业教育的教学质量和人才培养水平。当前,中职师资队伍存在着产教协同不足、数字能力断层、乡土情怀淡化等问题,这些问题严重制约了职业

教育的高质量发展。因此,开展中职师资培养研究,构建适应乡村振兴需求的师资培养模式,是职业教育高质量发展的客观需要。

1.3 提升农民综合素质的现实需求

农民是乡村振兴的主体,提升农民综合素质是实现乡村振兴的关键。中职教育作为面向农村、服务农民的重要教育类型,通过开展各类培训,可以提高农民的职业技能和综合素质,促进农民增收致富。然而,当前中职师资队伍在开展农民培训时,存在着培训内容与农民需求不匹配、培训方式方法不适合农民等问题,影响了培训效果。因此,加强中职师资培养,是提升农民综合素质的现实需求。

2 中职师资培养面临的问题

2.1 产教协同不足

产教协同是职业教育的基本办学模式,是培养高素质技术技能人才的重要途径。然而,当前中职师资培养存在着产教协同不足的问题,主要表现在以下几个方面:

(1) 学校与企业合作不够紧密。学校与企业之间缺乏有效的沟通和合作机制,校企合作课程占比仅23.5%(《提质培优行动计划》要求 $\geq 50\%$),企业参与学校人才培养的积极性和主动性不高,导致教学内容与产业需求脱节。

(2) 教师企业实践机会不足。68.4%中职教师未深度参与企业技术迭代,教师企业实践时长不足(年均仅40小时),缺乏对产业最新技术和生产工艺的了解,难以将企业的实际需求和最新技术融入教学中。

(3) 技术反哺教学的动力机制缺失。由于缺乏有效的激励机制和考核机制,教师将企业实践经验和最新技术反哺教学的动力不足,导致教学内容陈旧,不能及时反映产业发展的新趋势和新要求。

2.2 数字能力断层

(1) 教师数字技术应用能力不足。仅34.2%教师能熟练运用虚拟仿真技术开展涉农培训,虚拟实训设备使用率不足50%,大部分教师缺乏数字技术应用的基本技能和经验,难以将数字技术有效融入教学中。

(2) 师资培训体系缺乏数字技术培训内容。传统师资培训体系偏重理论讲授,缺乏“技术实操+数字工具”沉浸式训练机制,2022年教师信息化教学能力大赛获奖率仅为11.3%,教师难以通过培训提升数字技术应用能力。

(3) 高危技能实训存在安全隐患和成本问题。某教师团队开发的“智能温室控制系统”虚拟实训模块因交互性不足,学员实操失误差高达65%,远高于行业平均水平,传统的实训方式存在安全风险和高成本问题,影响了实训效果。

2.3 乡土情怀淡化

(1) 教师缺乏乡村服务意识。72.6%教师缺乏乡村服务意识,课程内容与留守妇女、返乡青年需求匹配度低于40%,教师对乡村的需求和特点了解不够,缺乏为乡村服务的主动性和积极性。

(2) 培训内容与乡村实际需求不匹配。2023年农村妇女培训退学率达18.7%,某家政服务培训项目因未考虑农村妇女照护家庭的现实需求,课程设置偏重高端家政技能,导致82%学员中途流失,培训内容“城市化倾向”严重,不能满足乡村的实际需求。

(3) 教师考核机制不合理。教师考核机制偏重技能培训数量指标,忽视乡土文化传承与社会责任培育,导致教师在教学过程中注重技能培训的数量,忽视了乡村文化和学生社会责任感的培养。

3 构建“三融四环”机制

针对乡村振兴中师资培养的三大现实困境(产教协同不足、数字能力断层、乡土情怀淡化),本研究以“协同治理”理论为指引,构建“三融四环”理论框架(“三融”驱动协同逻辑、“四环”协同管理闭环)与“三维耦合课程+双轨转化机制”创新模型,形成覆盖“区域融入—内容适配—人才反哺—全程管理—精准育人—多元转化—团队赋能”的全链条师资培养机制。具体阐释如下:

3.1 “三融”驱动协同逻辑,破解“校—产—社—乡”割裂

的关键抓手

“三融”是推动教育链、产业链与乡村治理链深度耦合的核心支撑,通过三维联动打破传统师资培养的割裂状态。

(1) 学校融入区域。县域中职服务乡村振兴的关键是精准对接产业需求。本研究以职教集团为纽带,建立“课程资源—师资库—实训基地”共享机制。例如,与开州区现代农业园区共建“田间学堂”,联合企业技术骨干开发中药材种植、电商运营等课程,内容与生产一线技术同步更新,课程适配率达86.32%。通过集团统筹,共享22个职教集团资源、120余名师资(含企业工程师、乡土专家)及覆盖6大产业的实训基地,解决了“学校资源单一、企业参与不足”的问题。

(2) 内容融入家社。乡村振兴的落脚点是“人”,农村妇女、返乡青年是主力军。针对传统培训“城市化倾向”(如家政偏高端、电商只讲理论),开发“技能培训+乡土文化”双轨课程体系:开设《三峡绣娘》(融合刺绣与现代设计)、《农村电商实操》(手把手教农产品上架直播)等课程,覆盖40个乡镇、培训6000余人次;融入三峡绣娘、石砚雕刻等非遗技艺,既传承文化又创造经济价值。学员满意度达92.7%,有效解决“学了用不上”的痛点。

(3) 人才融入乡村。师资培养需“带技术、促产业”。组建由教师(理论梳理)、乡贤(本土经验)、企业技术骨干(行业标准)组成的团队,聚焦乡村生产难题攻关。典型案例是研发的“智能灌溉系统”——教师提供自动化理论,乡贤反馈山区管道需求,工程师优化参数,获实用新型专利1项,技术转化率38%。系统在12个果园推广后,用水效率提升25.6%、亩均增收800元,反哺生成虚拟仿真实训模块,形成“成果—专利—应用—教学”生态闭环。

3.2 “四环”协同的管理闭环,保障机制落地

通过“管理—育训—评价—指导”四环闭环,构建多方联动的育人生态。

(1) 管理—制度赋能与资源整合。依托乡村振兴学院平台,链接政府(农业农村委、妇联)、企业(比亚迪等)、社会组织(农广校)等资源。创新“管理+激励”模式:制定13项全流程管理制度(如招生、师资考核),建立“技能认证—素养跟踪—创业扶持”转化链条(教师技术服务收益30%反哺教学);与区人社局共建“人才驿站”,实现“培训—就业—创业”一体化服务,带动2.1万户家庭增收脱贫。

(2) 育训—三维耦合课程体系。聚焦“技能—素养—家庭”三维需求设计课程:

技能维度: 对接“1+X”证书标准, 开发中药材种植、电商运营等6大核心模块课程(覆盖86.32%农村妇女培训需求), 内容与证书考点完全匹配(如电商运营对应“农产品电商运营”证书), 确保“学完能考证、上岗即达标”。

素养维度: 嵌入工匠精神(通过技能大师讲故事培养专注力)、家庭健康管理(科普农村常见健康问题)、数字素养(教智能手机应用), 如《农村电商伦理》强调诚信经营。

家庭维度: 设计庭院经济(房前屋后种植养殖)、亲子教育(留守儿童家庭指导)等课程, 通过“田间数字学堂”虚拟仿真场景(如模拟庭院规划), 提升服务乡村家庭能力。

(3) 评价—动态反馈与质量提升。建立三维评价体系: 对教师考核教学设计(是否融入乡村案例)、课堂效果(学员参与度)、技术服务(专利/转化成果); 对学生评估技能考核(证书获取率)、就业跟踪(3个月内上岗率)、满意度(课程实用性); 对培训项目评价需求匹配度(调研准确率)、产出效益(带动增收金额)。通过季度座谈会、年度质量报告动态调整内容, 形成“评价—改进”循环。

3.3 “三维耦合”课程体系, 覆盖全维度需求

(1) 技能维度。课证融通, 开发种植、电商、农机维护等6大模块课程, 对接国家职业技能等级证书(如“1+X”农产品电商运营证书)及行业企业标准(如中药材种植参考地方规程), 2024年学生证书获取率95%, 教师技术服务转化率提升38%。

(2) 素养维度。软硬结合, 嵌入工匠精神(非遗工艺体验)、家庭健康管理(营养学科普)、数字素养(短视频制作), 如《农村电商伦理》强调诚信经营, 《家庭健康管理》指导科学饮食。

(3) 家庭维度。场景赋能, 开发家庭农场管理、乡村文旅设计等课程, 通过“田间数字学堂”虚拟仿真(如模拟农场布局), 助力教师成为“懂技术、会生活、能引领”的复合型人才。

3.4 “双轨转化”实施路径, 破解实训与认证难题

(1) 课证融通, 构建全流程认证链条

将证书标准嵌入课程(如中药材种植对应初级种植员证

书), 学习过程同步备考, 考核通过后由学校联合人社部门推荐对口岗位(如农业合作社), 并提供创业孵化支持(场地、资金等)。2024年学生“1+X”证书获取率95%, 教师技术服务转化率提升38%, 实现“学完即上岗、上岗即达标”。

(2) 虚实融合, 高危实训零事故与低成本

针对智能灌溉调试、无人机植保等高危技能, 开发“云端+线下”虚拟仿真实训方案: 线上通过“渝农云”平台提供交互式虚拟模块(如参数调节、飞行路径规划), 学员反复练习; 线下定制实体实训(如小型设备操作)。数据显示, 虚拟实训使用率提升82.2%, 事故率降至0%, 优秀率从45%升至78%, 兼顾安全与成本。

3.5 “三师协同”团队建设, 融合教学—技术—产业

(1) 教学名师主导课程创新

骨干教师基于“三维耦合”体系重构课程, 如将《电商运营》拆分为“手机操作—直播带货—品牌打造”递进模块, 融入“三峡绣娘”案例, 贴合农村妇女学习特点。

(2) 技能大师推动技术转化

设立智能灌溉、电商运营等工作室, 引入企业技术标准(如比亚迪设备规范), 定期指导教师掌握前沿技术(如智能农机算法), 确保教学与产业迭代同步。

4 结语

针对乡村振兴背景下中职师资培养的困境, 构建了“三融四环”理论框架和“三维耦合课程+双轨转化机制”创新模型。通过实证研究验证了该模式的有效性, 使教师“双师型”比例提升42%、涉农培训转化率提高68%。该模式在理论创新、实践应用和政策衔接等方面具有重要价值, 为职业教育服务乡村人才振兴提供了可复制的“开州范式”, 有助于推动乡村振兴战略的全面实施。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院. 关于实施乡村振兴战略的意见[R]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [2] 教育部等六部门. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 赵志群. 工作过程系统化课程开发指南[M]. 3版. 北京: 高等教育出版社, 2021.

作者简介:

刘金红(1997-)男, 汉族, 安徽阜南人, 本科, 高级职称, 研究方向: 社会培训。