

“三纵四横”体系化建设赋能高职院校 新生入党启蒙教育实践路径研究

文 景 丁 宁

辽宁轻工职业学院, 中国·辽宁 大连 116013

【摘 要】新时代背景下高职院校作为培育“大国工匠”的主阵地,其新生入党启蒙教育是落实“为党育人、为国育才”初心使命的关键环节。当前,高职新生入党启蒙教育面临体系不完善、执行不到位、学生接纳度低等现实困境,亟需创新教育模式。本研究立足高职教育特色与新生思想特点,提出“三纵四横”体系化建设路径,通过纵向搭建责任、渐进、关联三大体系,横向拓展队伍、实践、评价、传播四大体系,构建全方位、多层次的入党启蒙教育格局。研究旨在破解高职新生入党启蒙教育难题,提升教育针对性与实效性,为培养政治坚定、专业过硬的中国特色社会主义事业建设者和接班人提供理论参考与实践范式。

【关键词】高职院校; 新生入党启蒙教育; “三纵四横”体系; 实践路径; 思政教育

【基金项目】2024年度辽宁省高校党建研究项目(2024GXDJ-QN063)

引言

随着我国职业教育进入高质量发展阶段,高职院校承担着培养高素质技术技能人才、传承工匠精神的重要使命。新生作为高职教育的起点群体,其政治素养、理想信念直接关系到未来“能工巧匠”“大国工匠”的价值取向与责任担当。入党启蒙教育作为新生思想政治教育的核心内容,是引导青年学生树立正确政治信仰、向党组织靠拢的“第一粒扣子”,对筑牢党的青年群众基础、保障党员发展质量具有不可替代的作用^[1]。当前,“00后”已成为高职新生的主体,他们成长于信息爆炸时代,思想活跃、价值多元,但也存在政治认知碎片化、理想信念不够坚定、对党的理论知识理解不深入等问题。同时,部分高职院校的新生入党启蒙教育仍停留在“零散化讲座”“单一化宣传”的传统模式,缺乏系统性设计与精准化实施,导致教育效果不佳。党的二十大报告明确提出“把青年工作作为战略性工作来抓”“抓好后继有人这个根本大计”,为高职新生入党启蒙教育指明了方向^[2]。在此背景下探索“三纵四横”体系化建设路径将入党启蒙教育从“被动灌输”转向“主动浸润”、从“碎片化开展”转向“体系化推进”,既是响应党和国家战略部署的必然要求,也是破解高职新生入党启蒙教育现实困境、推动高职党建工作提质增效的迫切需要。

1 “三纵四横”体系化建设赋能高职院校新生入党启蒙教育实践路径的重大意义

1.1 是破解高职院校新生入党启蒙教育难题的价值指引

丰富了党建理论在高职院校的应用场景,为党的建设理论注入新活力、拓展研究范畴。一方面,通过构建入党启蒙教育体系,将教育目标、内容、方法、评价等环节有机整合,形成相互关联的整体框架,明确核心任务与重点方向,避免教育盲目性与随意性;另一方面,明确入党启蒙教育在高职思政教育中的重要地位,为思政教育理论提供新案例与经验,推动理论创新,同时促进教育学、心理学、社会学等学科交叉融合,为入党启蒙教育提供多元理论支撑^[3]。

1.2 是实现高职院校新生入党启蒙教育进步的原则框架

对高职践行“为党育人、为国育才”初心使命具有现实意义。习总书记强调职业教育要“坚持党的领导、正确办学方向、立德树人”,党的十九届六中全会、二十大也明确“抓好后继有人根本大计”“把青年工作作为战略性工作”。当前党和国家对高等教育、优秀人才需求迫切,高职作为培养“大国工匠”的主阵地,将新生入党启蒙教育体系化探究,能为吸收优秀学生入党提供保障,助力落实立德树人根本任务,为中国特色社会主义事业培育合格建设者与可靠接班人。

1.3 是推动高职院校新生入党启蒙教育深化的关键路径

对提升高职学生党员发展质量、深化启蒙教育具有实践价值。新生入党启蒙教育是党员发展工作的“最前哨”,关乎学生政治觉悟、党性修养与理想信念培育。高职学生

是未来“能工巧匠”的重要来源，启蒙教育的针对性、时效性直接影响党员发展质量与学生职业素养养成。从体系化视角探索启蒙教育宏观路径，既能引导学生增强“四个自信”、坚定“四个意识”、做到“两个维护”，也能为兄弟院校提供可操作范本，推动高职入党启蒙教育整体提质^[4]。

2 高职院校新生入党启蒙教育体系化建设现实困境

2.1 党委思路待进：体系建设需细谋

部分高职院校党委对新生入党启蒙教育谋划不足，存在“重形式轻实效、重部署轻设计”问题。顶层设计缺乏针对性，未结合高职“技术技能培养”特色与“00后”新生思想特点制定专项方案，照搬普通高校模式，将其简单纳入思政课程，未单独构建框架，内容与学生专业成长、职业发展脱节；资源统筹乏力，未建立党委牵头的多部门协同机制，党建、学工、系部联动不足，红色基地、行业党员榜样等资源未融入，难成教育合力。

2.2 组织督促可优：考核机制宜实抓

现有考核“虚化泛化”，督促作用弱。一方面，指标不精准，以“讲座场次、参与人数”等量化指标为主，未纳入“政治认知提升、入党意愿增强”等质性成果，部分单位“走过场”；另一方面，方式单一，仅靠年终材料检查，无常态化督查，基层未按计划推进却事后补材料，考核失效；此外，结果运用不足，未与基层党组织评优、党务工作者绩效挂钩，问题整改不力。

2.3 基层执行待强：体系落地应加力

基层党组织执行能力不足，落地效果打折扣。一方面，党务工作者（如辅导员）身兼数职，缺党建培训，对教育设计、方法创新无经验，照搬上级方案，未结合专业特色优化，如工科未融“党员工匠案例”，针对性差；另一方面，执行“一刀切”，未考虑新生差异，对入党意愿弱的缺“一对一”引导，对热情高的未供深化平台；且多“等靠要”，少主动挖资源，形式局限于课堂。

2.4 学生接纳盼高：教育响应要升温

学生对入党启蒙教育接纳度低、参与弱，核心是供需脱节。内容吸引力不足，多为理论灌输，未结合“00后”关注的职业发展、社会热点，讲清党对职教的支持、青年党员担当，学生觉“与己无关”；形式创新缺，以单向讲座、书面学习为主，无短视频微课堂、红色研学等；情感

共鸣少，未挖身边党员榜样，多引进历史案例，难激内生动力，部分学生存抵触，响应度待升^[5]。

3 “三纵四横”体系化建设赋能高职院校入党启蒙教育实践路径

3.1 纵向搭建：构建分层递进、衔接贯通的教育架构

3.1.1 党政协同：打造闭环式责任体系

以“院校党委+组织部门+基层党组织+基层党务工作者”四级联动为核心，构建权责清晰、运转高效的闭环责任体系。院校党委发挥“总揽全局”作用，将新生入党启蒙教育纳入年度党建重点任务清单，每学期专题研究1-2次，明确教育目标与资源保障；组织部门牵头制定实施方案，细化教育内容、时间节点与考核标准，同时统筹协调红色教育基地、师资培训等资源，确保供给到位；基层党组织（系部党总支、新生党支部）结合专业特色落地任务，如工科系部融入“党员工匠育人”元素，文科系部设计“红色文化实践”模块；基层党务工作者（辅导员、党支部书记）落实“一对一”跟踪引导，建立新生思想动态台账，定期反馈教育成效。此外，建立“月度沟通、季度督查、年度考核”机制，组织部门每月收集各层级进展，每季度开展实地督查，年度考核结果与党组织评优、个人绩效挂钩，形成“决策-执行-监督-反馈-整改”完整闭环，杜绝责任虚化与执行断层^[6]。

3.1.2 学理融合：构建科学渐进体系

依托“劳伦兹关键期理论+学情分析”，把握新生入学后3-6个月的思想塑造关键期，分阶段设计教育内容。入学初期以“党史入门+理想信念”为核心，通过专题讲座、红色影片赏析，帮助新生建立对党的初步认知；中期结合专业人才培养方案，融入“工匠精神+党员榜样”案例教学，如邀请行业党员工匠分享成长经历；后期聚焦“入党流程+党性修养”，开展入党申请书撰写指导、党员义务权利解读，实现从“认知-认同-向往”的渐进式引导。

3.1.3 前后关联：构建衔接式教育体系

打通“入党启蒙前奏+党员发展主线”的衔接通道。启蒙阶段提前嵌入“党的基础知识预热课”，通过新生军训思政课堂、入学教育专题模块，铺垫理论基础；进入党员发展阶段后将启蒙教育内容与入党积极分子培训、发展对象考察衔接，建立“启蒙档案”，记录新生思想动态与学习成果，作为后续党员发展的重要参考，避免启蒙教育与

党员培养“脱节”。

3.2 横向拓展：打造多元协同、立体覆盖的教育矩阵

3.2.1 朋辈引领：塑造示范型队伍体系

以“薪火相传、朋辈共情”为核心，构建“党员学长+优秀入党积极分子”双轨朋辈队伍。选拔需严格把关，优先遴选政治立场坚定、专业排名前30%、服务意识强的高年级党员，及思想活跃、群众基础好的入党积极分子，经党建培训考核合格后上岗。队伍主要通过三类形式开展工作，一方面，“一对一结对帮扶”，针对新生个体差异，定期谈心谈话，分享入党申请撰写技巧、思想提升路径；另一方面，“主题分享沙龙”，围绕“我的入党故事”“专业学习与党性修养”等话题，用贴近新生的成长经历化解思想困惑；此外，“朋辈微党课”，将党的理论转化为“专业案例+生活场景”，如工科朋辈结合“党员工匠事迹”解读初心，打破单向灌输模式，让教育更具亲和力与感染力，激发新生向党组织靠拢的主动性。

3.2.2 实践育人：搭建沉浸式实践体系

融合“思政教育+翻转课堂+六地研学”，设计多元化实践场景。课堂内开展“入党启蒙翻转课堂”，让新生围绕“青年党员的责任”“工匠精神与党的引领”等主题分组研讨、展示成果；课堂外依托红色教育基地、产业园区、社区服务中心等“六地”资源，组织研学活动，如参观革命纪念馆、参与“技能服务进社区”志愿活动，让新生在实践中深化对党的认识，实现“知行合一”。

3.2.3 量化考评：完善精准化评价体系

采用“定性+定量”结合的评价方式。定量维度设置“理论学习时长”“实践参与次数”“思想汇报质量”等可量化指标，依托校园管理系统实时记录；定性维度通过“辅导员评议+朋辈互评+自我总结”，评估新生政治觉悟、理想信念变化。将评价结果纳入新生综合素质测评，同时作为入党积极分子推荐的重要依据，倒逼教育落地见效。

3.2.4 多维表达：营造浸润式传播体系

通过“氛围打造+院校两级媒体”构建全方位传播矩阵。校园内打造“入党启蒙文化墙”“红色书籍角”，在宿舍区、教学楼设置宣传展板，营造“处处是课堂”的氛围；院校官网开设“入党启蒙专栏”，推送理论解读、优秀党员事迹；微信公众号推出“启蒙微课堂”短视频、“

党史知识问答”互动栏目，利用新媒体增强教育趣味性，让入党启蒙教育融入新生日常学习生活。

结语

综上所述，“三纵四横”体系化建设为高职院校新生入党启蒙教育提供了从顶层设计到落地执行的完整解决方案，既回应了新时代职业教育“为党育人、为国育才”的根本要求，也精准破解了当前教育中体系松散、执行乏力、学生接纳度低等现实难题。纵向三大体系构建起责任清晰、循序渐进、衔接紧密的教育架构，确保教育方向不偏、力度不减；横向四大体系拓展出队伍引领、实践浸润、科学评价、多维传播的育人矩阵，让教育更具针对性、吸引力与实效性。未来高职院校需持续深化“三纵四横”体系的实践探索，结合“00后”新生思想动态与职业教育发展新需求，动态优化教育内容与形式，如融入新兴行业党员工匠案例、创新元宇宙红色研学等模式，进一步增强体系的适配性与生命力。同时，加强院校间经验交流与资源共享，推动“三纵四横”体系从“特色实践”升级为“通用范式”，切实提升高职新生入党启蒙教育质量，为培养政治过硬、技能精湛的新时代“大国工匠”筑牢思想根基，为筑牢党的青年群众基础、助力职业教育高质量发展贡献更大力量。

参考文献：

- [1] 骆磊, 陈丽媛, 卢秀颖. 高校新生入党启蒙教育存在的问题分析[J]. 决策探索(下), 2019(7): 67.
- [2] 刘思利. 基于大学生思想状态下的入党启蒙教育研究[J]. 青年与社会, 2019(24): 29-30.
- [3] 叶海. 高校“浸润式”思想政治工作的内涵及其实现路径[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2017(6): 27-30.
- [4] 冯利. “浸润式”在高校思想政治理论课教学中的实践[J]. 北京教育(德育), 2018(6): 64-67.
- [5] 王守英. 新时代“00”后大一新生螺旋上升式党启蒙教育体系构建与实践[J]. 办公室业务, 2024(3): 172-174.
- [6] 孙岩. 高职大学生入党启蒙教育创新研究[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2022(5): 56-58.