

“自管”赋能与“五育”融合：高校“一站式”学生社区建设的实践路径与成效研究

——以南京师范大学教育科学学院为例

张 璟

南京师范大学，中国·江苏 南京 210023

【摘要】高校“一站式”学生社区建设是深化“三全育人”改革、落实立德树人根本任务的重要载体。本文以南京师范大学教育科学学院“一站式”学生社区为研究对象，系统梳理其以“自管”赋能为核心、“五育”助力为路径、师生共建为支撑的实践模式。通过完善学生“四自”体系、构建多元活动矩阵、搭建师生协同平台等举措，形成“居美尚美，以心连心”的社区新生态，为高校学生社区建设提供可借鉴的实践经验。研究表明，该模式在提升学生自我管理能力、促进全面发展、优化育人实效等方面成效显著，为新时代高校育人体系创新提供了实践参考。

【关键词】“一站式”学生社区；自管赋能；五育融合；师生共建

【基金项目】南京师范大学辅导员工作专项课题（FDYGZ-202402）

1 引言

1.1 研究背景

近年来，教育部印发《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》，明确要求以学生社区为载体，推动育人资源下沉、管理服务优化，构建全员、全过程、全方位育人格局。作为高校育人的“最后一公里”，学生社区不仅是学生生活的物理空间，更是思想引领、成长服务、文化浸润的重要场域。如何激发学生主体性、融合育人要素、创新管理机制，成为“一站式”社区建设的核心命题。

1.2 研究意义

南京师范大学教育科学学院立足“厚生、人本、敬业、循道”的教育精神，以“立德树人”为根本，聚焦学生全面发展需求，持续探索“自管赋能、五育融合、师生共建”的社区建设模式。研究该模式的实践路径与成效，既能丰富高校学生社区建设的理论内涵，也能为同类院校提供可复制、可推广的实践范式。

2 理论基础

南京师范大学教育科学学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，将价值引领深度融入社区建设的规划设计、组织实施与成效评估全过程。通过系统化的育人实践，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人，彰显社区育人的政治属性与价值导向。一方面，构建“全员参与、全过程渗透、全方位覆盖”的育人格局，推动思政教育力量、专业教学力量与管理服务力量向社区下沉集结，打破育人主体壁垒，建立跨部门、多维度的协同育人机制，实现育人资源的优化配置与育人效能的最大化释放。另一方面，生动践行基于人本主义理论的学生主体性，充分尊重学生在社区治理中的主体性地位，构建“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的自主发展机制。通过赋权赋能激发学生的内在成长动力，引导其在社区实践中实现自我价值与社会价值的统一，强化主体意识与责任担当。

3 高校“一站式”学生社区建设实践路径

3.1 “自管”赋能：完善学生“四自”体系

“自管”赋能的核心是通过资源支持、权限下放、机制保障，激发学生自主治理能力，构建“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的闭环体系。

3.1.1 自治组织架构的制度化建设

构建以“学生社区自治委员会”为核心的治理主体，该组织以学生党员与骨干力量为核心领导层，整合学生会、青年志愿者协会及各类学生社团成员形成多元协同治理格局。组织运行采用民主选举与定期轮岗机制，确保治理主体的代表性与活力。基于职能模块化划分，委员会下设生

活服务部、活动策划部、权益监督部等专项职能小组，全面负责社区日常运维管理、文化活动组织实施及学生诉求反馈处理等核心事务。在具体运行中，针对宿舍安全隐患排查、公共空间功能规划等实务性议题，严格遵循“提案发起-民主讨论-集体表决-落地执行”的标准化流程，实现学生主体意愿向治理实践的有效转化。

3.1.2 治理能力提升的系统化培育

搭建“社区治理工作坊”常态化培训平台，每月邀约校内外社区治理领域专家学者、优秀学生治理实践者开展专题分享，培训内容聚焦活动策划与执行、人际冲突调解、资源整合与协调等核心治理技能。同步启动“社区小管家”培育项目，通过选拔机制确定多名潜力学生进入实践培养体系，采用“导师全程带练+岗位实际操练”的双轨培养模式，全面提升学生的综合治理素养。

3.1.3 评价激励机制的科学化优化

建立“社区服务电子档案系统”，对学生参与社区治理的服务时长、具体内容及实际成效进行量化记录与动态追踪。将社区治理服务表现纳入学生综合评价指标体系，参照志愿服务认定标准给予相应的学分奖励，实现治理参与与学业发展的有机衔接。设立“社区治理专项奖学金”，设置突出贡献奖及一至三等奖等多个层级，每年评选若干名优秀治理参与者并给予物质奖励与荣誉表彰。

3.2 “五育”助力：构建多元活动体系

以“五育并举”为导向，结合师范专业特色与学生需求，打造覆盖思想引领、学业发展、身心健康、文化素养、实践能力的活动矩阵，实现“居美”的社区文化浸润。学生社区以五育融合为核心构建育人体系，在德育实践中，创新“微电影思政”模式与“红色足迹调研”活动，通过“青春向党”微电影大赛及“初心讲堂”分享机制，强化爱国主义教育价值引领，助力学生塑造高尚品格；在智育渠道拓展方面，打造“跨界知识挑战赛”促进跨学科知识融合，开设“云端学术沙龙”，并延续品牌活动推进“书香社区”建设，有效提升学生学术素养；在体育锻炼强化方面通过“夜跑音乐节”“运动社交日”等创新形式实现，切实增强身体素质；美育活动则通过“寝室装扮大赛”“四季主题摄影展”构建“一廊一文化”景观，结合“户外艺术装置节”的

环保艺术创作，丰富审美体验并培养审美情趣；劳动教育则倡导“生活技能挑战月”实践与师范特色课后托管服务相结合，在锻炼实践能力的同时深化社会责任感，形成五育协同增效的育人格局。

3.3 师生共建：打造社区新生态

通过教师下沉、平台搭建、多元共治，推动师生、后勤人员深度融合，构建“心连心”的社区育人共同体。在强化教师专业引领方面，实施“专业导师进社区”专项项目，统筹安排思政教师与专业教师每周固定时段入驻社区，开展“学业答疑坊”“生涯规划指导课”等精准化服务；组建由德育专家、心理教师构成的“社区建设智囊团”深度参与活动策划，有效发挥专业引领作用。

搭建多元化师生互动平台，定期举办“师生对话沙龙”，围绕“社区治理痛点问题”“专业发展困惑解析”等核心议题开展深度研讨，形成《社区优化建议清单》；启动“师生共研计划”，鼓励教师带领学生针对社区文化建设、管理模式创新等课题开展实证研究。同时依托“在线互动论坛”构建常态化交流机制，实现师生跨时空便捷交流。

实施社区多元共治计划，创设“社区共治议事厅”实体平台，每季度组织学生代表、专业教师、后勤管理人员召开协商会议，集中解决宿舍维修保障、活动场地调配等实际问题；开发线上“共治论坛”数字化反馈渠道，支持社区成员实时提交意见建议；通过举办“社区文化节”“共治成果展”等活动，设立“共治先锋”“服务之星”等荣誉奖项，持续增强社区成员的参与感与凝聚力，完善共治生态。

4 实践成效与创新特色

4.1 主要成效

在育人实效层面，学生自我管理能力和实践能力得到显著增强，由社区自治委员会主导开展的各项活动满意度达92%；依托五育融合活动体系，学生综合素质实现全面发展，2025年度获得校级及以上文体、学术类奖项的学生人数较上一年度增长35%；师生互动频次持续提升，学生对教师的服务满意度高达95%，育人协同效应充分彰显。

在组织建设方面，已构建形成“党团组织引领、自治委员会主导、学生广泛参与”的三级组织架构体系，建立涵

盖多项核心指标的社区服务评价体系，评选产生干名社区治理典型榜样，形成具有特色的“尚美”建设标准体系，为组织规范化运行提供制度保障。

在社区文化建设方面取得显著成效，“居美”文化浸润机制全面落地，社区活动参与率从60%大幅提升至85%，学生对社区文化的认同度达90%；通过志愿服务、劳动实践等常态化活动载体，成功培育“奉献、协作、创新”的社区核心风尚，文化凝聚力持续增强。

在治理机制方面实现长效化运行，学生深度参与治理的制度化路径基本确立，“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的“四自”体系全面覆盖社区管理全流程；师生共治模式有效提升矛盾纠纷化解效率，较之前提升40%，社区投诉量同比下降60%，治理效能显著优化。

4.2 创新特色

第一，在理念创新方面凸显学生主体性，突破传统“管理-被管理”模式，通过“自管”赋能将学生从“参与者”变为“主导者”，构建“我的社区我做主”的治理格局；第二，在路径创新上通过让五育与社区深度融合，结合师范专业特色设计五育活动，实现“生活空间”与“育人空间”的无缝衔接，避免活动与育人“两张皮”；第三，在机制创新上实现多元主体协同共治，通过教师引领、平台搭建、共治计划，打破师生、后勤壁垒，形成“全员参与、协同发力”的育人共同体。

5 讨论与展望

5.1 现存问题

尽管实践取得一定成效，但仍存在不足：一是社区活动覆盖范围有待扩大，部分学生参与积极性不高；二是“四自”体系评价指标需进一步细化，量化考核精度不足；三是师生共研深度有限，研究成果转化应用率有待提升。

5.2 未来展望

在优化活动设计层面，基于学生兴趣偏好进行精细化分类，创新推出“个性化活动菜单”服务模式。通过前期需求调研实现活动类型与学生诉求的精准匹配，有效提升学生参与的针对性与主动性，增强社区活动的吸引力与实效性。

在完善评价体系方面，引入大数据分析技术构建动态评

价模型，将学生在“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”体系中的表现进行量化采集与多维度分析。通过建立科学的指标权重与动态调整机制，显著提升“四自”体系考核的客观性与科学性，为治理成效评估提供数据支撑。

在深化师生协同维度，进一步扩大“师生共研计划”项目覆盖面，建立跨学科、多层次的研究团队。重点推动已形成的社区治理研究成果向实践转化，通过政策建议、实施方案等形式融入社区管理规章制度，实现学术研究与治理实践的深度融合与良性互动。

在拓展辐射范围环节，系统梳理现有社区治理的实践经验与典型案例，提炼形成可复制、可推广的“自管+五育+共建”一体化模式。通过制定标准化实施指南、组织经验交流会等方式，向其他学校和学院逐步推广应用，持续扩大育人效应的辐射广度与深度，构建全域协同的社区治理新格局。

6 结论

南京师范大学教育科学学院“一站式”学生社区以“自管”赋能激活学生主体性，以“五育”助力促进全面发展，以师生共建构建协同格局，形成“居美尚美，以心连心”的新生态。实践证明，该模式有效落实了“三全育人”要求，为高校学生社区建设提供了可借鉴的经验。未来需进一步优化机制、扩大成效，推动“一站式”社区建设向更高质量发展，为培养时代新人奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 付磊, 吕鑫. 高校“一站式”学生社区建设的价值、挑战与路径研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2024(12): 33-36.
- [2] 韩华英, 张玲. 应用型本科院校“一站式”学生社区高质量发展研究[J]. 知识窗(教师版), 2024(8): 9-11.
- [3] 张大维. 中国共产党城市社区建设的理论与实践研究[D]. 华中师范大学, 2010.
- [4] 徐文荣. 以提升“四力”检验国企党建成效[J]. 石油政工研究, 2018.
- [5] 胡宝华. “民办高校太极文化建设践行与成效研究——以南京工业大学浦江学院为例.” 当代体育科技 25(2019).