

高职图书馆面向技能型人才培养的资源建设与服务创新研究

贾琳

山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261000

【摘要】随着我国职业教育体系的不断完善,高等职业院校在技能型人才培养中的作用日益凸显。图书馆作为服务教学与科研的重要支撑机构,其资源配置和服务模式的现代化转型亟需适应新的人才培养目标。本文以高职图书馆为研究对象,围绕服务技能型人才培养的实际需求,探讨其在资源建设、服务模式、信息素养教育等方面的创新路径。通过案例分析与实践总结,提出构建以“职业导向+能力提升”为核心的图书资源体系和“一站式、嵌入式、项目式”服务机制,为推动高职院校图书馆在新时代高质量发展中实现功能再造与价值提升提供参考。

【关键词】高职图书馆;技能型人才;资源建设;服务创新;职业教育

引言

高等职业教育致力于培养高素质技术技能人才,图书馆作为高职院校的重要服务部门,必须顺应这一转型趋势。传统图书馆以纸质借阅为主,难以满足学生对实用性、项目化、技能导向的信息需求。在职业教育强调实践性与岗位能力背景下,图书馆需从资源建设、服务模式到信息素养教育等方面进行深度重构,构建契合职业教育特征的支持系统,以服务教学、助力成长为核心目标。

1 资源建设的职业导向与多元融合路径

1.1 聚焦专业核心,打造职业导向型资源体系

在技能型人才培养中,专业课程内容高度契合职业岗位需求,因此图书馆的资源建设必须以“服务专业”为中心。在过去,部分高职图书馆资源配置存在“重数量、轻结构”“重基础、轻技能”的问题,导致部分专业学生在学习过程中缺乏有针对性的技术资料与案例参考。因此,应在资源建设中建立“职业导向+任务驱动”的文献框架,精准匹配专业课程体系与实训项目需求。例如对于轨道交通、护理、机械设计等重点专业,应配置与国家职业标准相衔接的行业规范、技能图谱、岗位流程手册等类型文献。

同时,数字资源平台的引入为拓展专业型信息资源提供了新通道。通过采购高职专属数据库,如《职业教育教学资源库》《技能实训视频库》等,可有效丰富学生在线学习资源。此外,应加强与企业、行业协会合作,积极引入最新行业技术文献、标准图集和实训案例库,实现从“图书资源中心”向“职业知识库”的功能跃升。图书馆应承担“职业信息门户”角色,使学生在过程中便捷获取岗位所需技能信息。

1.2 整合多元载体,构建纸电结合资源平台

技能型人才培养强调动手能力与实践操作,因此图书馆

除提供传统纸质图书外,还应建立多层次、多形态的资源载体组合,构建“纸质+电子+实训+视频”一体化的复合型资源平台。纸质图书仍具有稳定的基础性支撑作用,特别是对部分理论课程和专业工具书的学习具有不可替代性。但在实践教学中,电子图书、虚拟仿真、三维动画、操作视频等数字资源显著提升了学习效率和实践理解力,应作为资源建设重点。

为此,图书馆可根据各专业课程结构,策划资源包建设方案,将理论知识、实训手册与技能视频整合成一体,供教师开展翻转课堂、项目教学使用。同时,应开发基于专业能力模块的自助学习平台,嵌入在智慧校园或学习通等教学平台中,便于学生课余时间随时调取,满足碎片化学习和移动学习需求。资源平台的构建不仅提升了资源利用率,更强化了图书馆在专业学习支持中的实效性参与度。

2 服务模式的深度协同与人才成长的支持机制

2.1 打造“嵌入式”服务机制,融入教学全过程

高职图书馆要实现从“资源提供者”向“学习促进者”的转型,关键在于其服务模式是否能够深度融入人才培养过程。当前部分图书馆仍采用“静态式”服务方式,教师来借书、学生来自习,缺乏对教学环节的主动参与和服务延伸。为此,应构建“嵌入式”服务机制,即将图书馆的文献信息服务与教学过程有机融合,贯穿课程设计、教学实施、学习评价全过程。图书馆员应以“学科馆员”身份进入专业教研组,与教师共建课程资源包、实训辅助材料,甚至参与课程开发与课题指导。

例如,在开展护理专业“临床护理技能实训”课程时,图书馆可协同教学团队,提供最新护理标准、护理案例数据库及仿真实训视频,并辅助学生查找病例分析文献,提升其实战推理能力。又如在电子技术类项目教学中,图书

馆可组织“文献反查—方案优化—成果汇报”链式服务,提升学生信息检索与技术表达能力。这种“课程嵌入+服务协同”的路径,有效拓宽了图书馆的服务边界,让资源真正成为知识转化的中介。

2.2 构建“项目式”服务平台,助力能力建构与成果孵化

高职教育强调项目驱动与成果导向,图书馆应顺应这一趋势,打造面向“真实任务”的项目化服务平台。例如,围绕技能竞赛、创新创业、企业实训、毕业设计等典型任务,图书馆可组建“项目支持小组”,为学生或教师团队提供从选题资料、查新报告、专利文献检索、行业分析报告、标准法规查询等全流程支持,打通资源到成果的路径通道。

此外,图书馆可设立“学习工坊”或“创新空间”,配备计算机、3D打印、可视化建模等工具,结合信息技术培训和文献分析指导,形成集“查—学—做—展”为一体的服务环境,特别适合跨专业协作与技能融合实践。在学生参与课题申报或技能竞赛的过程中,图书馆不仅提供文献支持,更是能力培养的重要载体。例如在申报“互联网+”创新创业项目时,图书馆可协助学生完成市场调研数据采集与竞品分析报告编写,使其在真实任务中提升文献整合与信息加工能力。

通过项目式服务,图书馆不再局限于“借阅中心”,而成为“学习实验室”“实践引导站”。这种面向成果的服务模式激活了学生的学习内驱力,同时也提升了图书馆的服务参与感与专业影响力,为推动技能型人才的多维成长提供了现实平台。

3 信息素养教育的精准发力与服务创新的未来走向

3.1 聚焦岗位能力,精准化推进信息素养教育

信息素养作为新时代技术技能人才的核心基础能力之一,不仅是高职院校通识教育的重要内容,更是图书馆服务育人的关键突破口。传统的信息素养教学内容多以“检索技巧”“文献评价”为核心,但未能充分对接技能型人才在职业活动中的信息应用场景,导致学生学习动力不足、转化能力有限。因此,高职图书馆应重构信息素养课程体系,围绕“职业场景—任务驱动—能力输出”逻辑链条,精准嵌入专业教学中。

例如,在旅游管理专业中,可设置“规划旅游线路的信息收集与分析”任务单,训练学生在海量资源中筛选、比对、整合旅游资讯能力;在汽车维修专业中,设计“查询国际维修手册并比较技术参数”的项目练习,引导学生在真实任务中掌握文献查找与技术检索技巧。通过“问题驱动—任务导向—实践评价”三步法,让学生将信息素养转化为岗位能力。同时,图书馆还应协助教师设计信息素养评价指标,如“信息获取效率”“资源筛选准确率”“多

源整合表达能力”等,使信息素养能力纳入专业课程评价体系。

3.2 融合智能技术,探索服务创新的未来路径

随着人工智能、大数据、知识图谱等技术在图情领域的应用不断深化,高职图书馆服务也迎来转型升级的窗口期。传统的人工检索与静态服务方式已无法满足学生在智能化学习环境中的即时性、个性化、多样化需求。因此,应加快“智慧图书馆”建设步伐,推动AI+图书馆的深度融合,提升服务的智能化水平与可持续发展能力。

例如,利用知识图谱技术构建“专业学习图谱”,实现学科知识、职业技能、实训资源的智能关联推送;运用AI客服与语义分析技术构建“图书馆智能问答系统”,为学生提供7×24小时的文献导引、资源推荐、答疑服务;引入学习数据挖掘算法,实现对学生借阅行为、文献使用轨迹的分析,动态优化资源采购与服务策略。图书馆还可开发可视化“学习导航面板”,依据不同专业、不同年级学生的课程节奏与能力成长阶段,智能推送学习资源与技能提升路径图,实现真正的“按需而教、因人而荐”。

面向未来,高职图书馆服务不应局限于“物的管理”,而应成长为融合技术、教育与管理的“智能成长支持系统”。通过人机协同与智慧赋能,不断拓展服务边界,图书馆将真正成为学生终身学习能力和职业发展素养的培育基地。

4 结论

高职图书馆要在服务技能型人才培养中发挥应有作用,必须以职业教育改革为契机,重塑资源体系、创新服务模式、聚焦能力培养。通过构建职业导向的多元资源平台、推行嵌入式与项目化服务机制、精准化推进信息素养教育,并融合新一代信息技术拓展服务空间,图书馆将不再是单纯的“借书地”,而是技能成长的“助推器”、能力建构的“资源源”、创新实践的“孵化场”。未来,高职图书馆应持续推动机制与模式创新,积极回应职业教育高质量发展的战略需求,真正实现服务育人、资源育人、文化育人一体化的目标,为培养适应新时代经济社会发展的高素质技术技能人才提供坚强支撑。

参考文献:

- [1] 易爱东,赵红梅,赵荣锋.适应技能型人才培养的高职图书馆空间构建[J].教育教学论坛,2019,(02):89-90.
- [2] 瞿立新,刘凤娟,杨帆.图书馆在有效教学与高端技能型金融人才培养中的责任——以无锡高职院校图书馆为例[J].文教资料,2013,(20):161-162+164.
- [3] 袁明伦.高职教育技能型人才培养与图书馆服务创新[J].咸宁学院学报,2011,31(10):161-163.
- [4] 杨丽.高职教育技能型人才培养与图书馆读者服务工作[J].科技情报开发与经济,2008,(14):66-67.