

新质生产力引领下职业教育与区域经济融合的模式构建

王立梅 尹元元

东营职业学院, 中国·山东 东营 257091

【摘要】新质生产力快速发展下,职业教育与区域经济深度融合成为经济高质量发展重要路径,文章系统阐述新质生产力内涵及其在经济发展中的地位,分析职业教育与区域经济融合互动机理及现状,指出融合中存在专业设置不匹配、校企合作层面浅、资源投入总量不足等问题。据此提出以数字化转型推进、专业布局优化、校企合作深化为核心的融合模式构建路径,强调政府在政策引导与资源保障方面关键作用,为职业教育与区域经济协同发展提供理论参考和实践指导。

【关键词】职业教育; 区域经济; 产教融合; 数字化转型; 校企合作

引言

新一轮科技革命和产业变革深入推进,新质生产力作为以技术创新为核心驱动力的新质生产力形态,正深刻改变经济结构与生产方式,职业教育作为技术技能人才培养的重要载体,其与区域经济的融合程度直接关系区域创新能力和经济竞争力。当前职业教育与区域经济存在融合深度不足、对接渠道不畅等问题,制约双方协同效能提升,探索新质生产力引领下职业教育与区域经济深度融合的模式构建,具有重要理论价值和现实意义。

1 新质生产力的概念与内涵

1.1 新质生产力的定义

新质生产力以技术创新为内核,改造优化传统生产要素,形成高质量、高效能、可持续的生产力形态,在科技革命与产业变革进程里,它聚焦质量提升、结构优化,倚重数字技术、人工智能、大数据应用,推动生产方式革新,达成经济活动智能、绿色、高效目标,同时重新界定劳动力、资本、土地等要素,着重培养使用高技术人才,契合新技术发展需求。

1.2 新质生产力在经济发展中的地位

新质生产力与经济发展中居关键位置,是高质量发展重要动力,其核心功能在于推进产业升级、实现经济转型。它带动传统产业朝高端化、智能化发展,助力产业链升级,为经济增添活力;还能优化经济结构,降低资源依赖,提升全要素生产率,增强经济韧性与竞争力,全球环境下,它是参与国际竞争的核心要素,推动经济转向创新驱动,实现可持续发展。

2 职业教育与区域经济融合的重要性

2.1 职业教育对区域经济的促进作用

职业教育作为驱动区域经济发展的核心要素,持续为其注入创新智慧与专业人才资源,在时代发展的浪潮下,职业院校凭借系统的教学体系与实践培养模式,源源不断地向区域输送兼具理论知识与实操能力的高素质劳动者,这些人才不仅满足区域企业对劳动力的数量需求,更通过系统的技能培训与职业素养塑造,为区域经济发展注入强劲的人力动能。职业教育凭借技术创新与实践应用,深度参与区域产业结构的优化升级进程,职业教育机构与地方企业建立紧密合作关系,围绕生产工艺改进、产品功能创新等实际需求开展技术研发,针对企业运营管理中的难题提供专业咨询与解决方案,有效推动区域经济技术进步与创新发展,职业教育精准对接区域主导产业发展需求,通过优化专业设置、调整课程内容,实现“人才链”与“产业链”的深度融合,显著提升区域经济的市场竞争力与可持续发展能力。

2.2 区域经济对职业教育的反哺

区域经济的发展既依赖职业教育的人才支撑,也为职业教育的发展提供坚实的物质基础与明确的发展方向,区域经济繁荣之际,凭借雄厚的经济实力,为职业教育创造良好的外部发展环境,在资金投入、基础设施建设、政策扶持等方面给予大力支持,这些资源的注入,助力职业院校改善办学条件,更新教学实训设备,吸引高水平师资队伍,全面提升教育教学质量。随着区域经济结构调整与产业升级,职业教育发展方向也更加明晰,当区域经济向高

端制造业、现代服务业等新兴产业转型时,职业教育迅速响应,及时调整专业设置,优化课程体系,强化实践教学环节,着力培养适应新产业发展需求的高素质技术技能人才,这种区域经济与职业教育之间的双向互动,形成了相互依存、协同发展的共生关系,二者相辅相成,共同推动社会经济的稳定发展与持续繁荣。

3 职业教育与区域经济融合的现状分析

3.1 现有融合模式及成效

职业教育与区域经济融合主要以校企合作、产教融合为模式,在实践中取得显著成果,在校企合作方面,职业学校携手企业开展联合招生,共同建设实训基地,有效推动人才培养与产业需求对接,部分职业院校与企业密切配合,一同制定科学的培养方案,使学生在校期间就能接触真实工作场景与前沿技术要求,显著增强毕业生在就业市场的竞争力。产教融合模式则通过整合教育资源与产业资源,有力促进职业教育与区域经济协同共进。不少地区成立职业教育集团或院校联盟,推动教育链、人才链与产业链深度融合,持续为区域经济发展输送大量高素质技术技能人才,这些融合模式切实提升职业教育办学质量,为区域经济产业升级和创新发展提供坚实支撑。

3.2 存在的问题与不足

现有融合模式虽见成效,但实际运行中仍存在诸多问题,专业设置与产业需求契合度不足,部分职业院校专业布局无法及时响应区域经济发展趋势,致使培养的人才难以满足新兴产业和重点产业需求,校企合作深度欠缺,多数合作局限于简单实习安排、短期培训等层面,缺乏长期稳定、系统完善的合作机制。这种浅层次合作导致企业难以充分发挥在职业教育中的主导作用,制约职业教育对区域经济的深度服务能力,资源投入不足问题突出,职业教育发展需要大量资金投入和设备更新换代,然而部分地区在职业教育领域投入有限,造成教学条件落后,难以适应新技术、新工艺不断发展的要求,这些问题严重阻碍职业教育与区域经济融合向更深层次发展,亟待通过改革创新加以解决。

4 新质生产力引领下融合模式构建的路径

4.1 推动职业教育数字化转型

新质生产力迅猛发展态势下,职业教育数字化转型成为适配区域经济新兴产业诉求的核心举措,人工智能、大

数据、云计算等前沿技术的深度应用,为职业教育带来教学模式与管理方式的革新,依托人工智能算法,职业教育能够依据学生个体学习能力、知识储备差异,定制个性化学习路径,充分满足不同学生的多元发展需求;借助大数据分析技术,可精准把握区域经济产业升级过程中人才需求结构的变化趋势,进而动态优化课程体系与教学内容。虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术应用于职业教育场景,突破传统实训在成本、风险方面的限制,使高成本、高风险的专业实训得以在模拟环境中开展,在智能制造领域,学生通过虚拟仿真系统进行复杂设备操作、故障诊断与修复训练,积累实操经验,为未来职业发展筑牢根基,职业院校应加快构建功能完备的数字化教学平台,有机整合线上线下教学资源,全面推进教育内容数字化改造升级,以此满足区域经济对高素质技能型人才的迫切需求。

4.2 优化职业教育专业布局

优化职业教育专业布局是实现其与区域经济特色及发展趋势精准对接的关键环节,受区域经济发展不均衡影响,各地产业结构呈现显著差异,职业教育必须立足地方实际,灵活调整专业设置,达成精准育才目标,职业院校需深入开展市场调研,全面掌握区域主导产业与新兴产业发展动态,紧密结合新质生产力发展对人才的新要求,及时调整专业方向。在新能源产业蓬勃发展的地区,职业院校增设新能源汽车智能运维、风能发电系统调试等专业,为产业输送适配的高素质技术技能人才,同时,职业教育要注重构建科学合理的专业群,通过整合关联学科资源,形成覆盖产业链上下游的专业体系,有效提升人才培养的适配度与灵活性,职业院校应强化与地方政府、行业企业的协同合作,共同制定专业发展规划,确保专业设置与区域经济发展需求高度契合,切实增强职业教育服务地方经济的针对性,助力区域经济高质量发展。

4.3 加强校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是推动职业教育与区域经济深度融合的核心路径,在新质生产力引领下,职业院校与企业的合作需实现从传统松散型向紧密实体化模式转变,职业院校主动与区域内行业龙头企业建立合作关系,共建产业学院、现场工程师学院等产教融合平台,为学生打造真实的生产实践环境,同时促进校企双方在技术研发、科研成果转化等领域的深度合作,政府需完善政策体系,通过税收

减免、财政专项补贴等激励措施,充分调动企业参与职业教育的积极性。职业院校推行“订单式”人才培养模式,依据企业岗位需求定制培养方案,使毕业生快速适应工作岗位,有效降低企业人才培养成本,在产教融合进程中,职业院校要着力提升自身科技创新能力,搭建共性技术创新平台,推动技术研发成果与产业实际应用的有机融合,为新质生产力培育与发展提供有力支撑,通过上述举措,职业教育与区域经济将实现深度融合、协同发展,构建互利共赢的良好局面。

5 政府在融合模式构建中的作用

5.1 政策引导

政府作为职业教育与区域经济融合发展的核心驱动力,政策引导发挥着不可替代的关键效能,一系列激励性政策的制定与实施,成为推动职业教育与区域经济深度融合的有力抓手,税收优惠政策通过减免企业参与职业教育的税费支出,显著降低企业合作成本,充分激发企业投身校企合作的主动性;财政补贴则直接作用于职业院校,支持其开展契合区域经济发展需求的专业建设,推动教学内容更新与教学方法创新。政府借助立法手段,明确职业教育与区域经济融合在法律层面的地位与权责,为双方合作构建稳固的制度框架,伴随国家政策导向与法规体系的持续完善,“四链融通”职业教育观得以有效培育与推广,政府需强化各类政策工具的协同联动,确保职业教育发展规划与区域经济发展目标同频共振,通过政策组合运用实现资源的高效配置。

面对新质生产力发展带来的机遇与挑战,政府需保持政策的动态适应性,在新兴技术加速迭代、产业变革不断深化的背景下,及时出台针对性政策支持职业教育数字化转型,通过政策引导,鼓励职业院校引入人工智能、大数据等前沿技术,革新教学模式,提升教学质量,实现人才培养与市场需求的精准对接。设立专项基金与奖励机制,对在校企合作、产教融合实践中成效显著的单位和个人给予表彰与奖励,充分调动企业、院校及社会各方参与职业教育与区域经济融合的积极性,政策引导不仅是政府履行公共管理职能的重要体现,更是推动职业教育与区域经济协同发展、实现互利共赢的坚实保障。

5.2 资源保障

在职业教育与区域经济融合模式构建进程中,政府承担着资源保障的关键使命,资金支持作为核心环节,政府要通过多元途径为职业教育注入充裕经费,持续加大财政拨款额度,设立专项基金,用于助力职业院校改善校园基础设施、更新实训教学设备,以及开展贴合区域产业需求的科研项目,同时积极搭建平台,引导社会资本有序进入职业教育领域,运用PPP等创新融资模式,在拓宽资金来源的同时,缓解财政负担,提升资金使用效能。

基础设施建设是资源保障不可或缺的部分,职业教育迈向数字化转型,高速网络、智能教室、虚拟仿真实训中心等现代化设施成为关键支撑,政府需加大对相关设施建设的投入力度,为职业教育与区域经济深度融合打造坚实硬件基础。同时重视软资源开发整合,搭建功能完备的职业教育信息平台,实现教育资源共享与人才供需精准匹配,该平台实时为职业院校和企业推送市场动态、行业技术发展趋势,助力学生掌握区域经济用人需求,切实增强就业竞争力。

6 结论

新质生产力是经济高质量发展的核心动力,为职业教育与区域经济深度融合指明方向,文章剖析当下融合状况和问题,提出从推进数字化转型、优化专业布局、深化校企合作入手构建融合模式,同时强调政府在政策引导和资源保障方面的重要作用。今后,职业教育需更积极贴合区域经济发展需求,借助机制创新和技术应用,实现教育链、人才链、产业链有效衔接,为区域经济高质量发展提供充足人才与技术支持。

参考文献:

- [1] 陈铁友. 职业教育与新质生产力协同发展: 逻辑耦合与实践路径[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(03): 10-15.
- [2] 朱德全. 职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J]. 国家教育行政学院学报, 2021, (05): 11-19.
- [3] 李清文. 职业教育与区域经济协同发展路径探析[J]. 产业创新研究, 2022, (15): 46-48.

作者简介:

王立梅, 女, 民族: 汉, 学历: 博士研究生, 职务: 教师, 职称: 副教授, 研究方向: 职业教育, 科研管理。