

简述大学英语课堂思政方法

——以《理解当代中国》文本为例

王平安

西安明德理工学院, 中国·陕西 西安 710124

【摘要】在“大思政”教育格局下, 大学英语作为兼具工具性与人文性的基础课程, 是思政教育的重要载体。《理解当代中国》系列教材以“用英语讲好中国故事”为核心定位, 为大学英语课堂思政提供了优质文本资源。本文以该教材为依托, 从文本深挖、实践联动、对比拓展三个维度, 系统阐述大学英语课堂思政的具体实施方法, 旨在实现语言教学与价值引领的深度融合, 助力培养具有国际视野、家国情怀与跨文化传播能力的时代新人。

【关键词】大学英语; 课堂思政; 《理解当代中国》; 教学方法

1 课堂思政的内涵

“课堂思政”是中国高等教育和基础教育领域中, 以立德树人为根本任务, 将思想政治教育元素有机融入各类课程教学全过程的一种教育理念与实践模式。它并非独立于学科教学的“额外环节”, 而是强调所有课程都应承担育人职责, 通过挖掘不同学科自身蕴含的思政资源, 实现“知识传授”与“价值引领”的协同统一, 最终培养具有正确世界观、人生观、价值观的全面发展人才。

2 《理解当代中国》在大学英语课堂思政中的价值定位

随着我国高等教育对“立德树人”根本任务的不断深化, 课堂思政已成为各学科教学改革的重要方向。大学英语课程覆盖范围广、教学周期长, 不仅承担着提升学生英语语言能力的任务, 更肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观, 增强文化自信与民族认同感的使命。

《理解当代中国》作为教育部推荐的重点教材, 打破了传统英语教材“以西方文化为中心”的局限, 系统呈现了中国特色社会主义的发展成就、文化精髓与价值理念, 为大学英语课堂思政搭建了“语言学习+思政渗透”的桥梁。然而, 在实际教学中, 部分教师仍存在“重语言、轻思政”“思政元素生硬植入”等问题, 未能充分发挥教材的思政价值。因此, 探索基于《理解当代中国》的大学英语课堂思政方法, 具有重要的理论与实践意义。

《理解当代中国》涵盖“精读”“视听说”“写作”等多个分册, 内容涵盖中国政治、经济、文化、生态、科技等多个领域, 其在大学英语课堂思政中的价值主要体现在三个方面: 一是为思政教育提供“中国话语”载体。教

材中大量关于“人类命运共同体”“乡村振兴”“生态文明”等中国理念的英文表达, 帮助学生掌握用国际通用语言阐释中国立场的能力, 避免在跨文化交流中“失语”; 二是为价值引领提供“真实案例”支撑。教材收录了脱贫攻坚、科技创新、文化遗产等领域的典型案例, 如“贵州毕节脱贫模式”“中国高铁走向世界”等, 通过具体案例传递中国精神与中国智慧; 三是为跨文化对比提供“双向视角”。教材并非单纯“颂扬中国”, 而是通过中外治理模式、文化价值观的对比, 引导学生辩证看待差异, 培养理性的文化自信。

3 基于《理解当代中国》的大学英语课堂思政现存问题

尽管《理解当代中国》为课堂思政提供了良好基础, 但在教学实践中仍存在以下问题: 其一, 思政元素挖掘不深入。部分教师仅停留在教材内容的表面讲解, 如对“人类命运共同体”仅讲解英文翻译(a community with a shared future for mankind), 却未深入剖析其内涵、提出背景及全球意义, 导致思政教育流于形式; 其二, 语言教学与思政教育脱节。一些教师将“语言知识点”与“思政元素”视为两个独立模块, 先讲解语法、词汇, 再单独补充思政内容, 形成“两张皮”现象, 破坏了教学的连贯性与整体性; 其三, 学生参与度不足。课堂活动设计仍以“教师讲解”为主, 学生多处于被动接受状态, 缺乏主动探究、表达与思考的机会, 难以将思政认知转化为内在认同; 其四, 跨文化视角缺失。部分教师在教学中过度强调“中国优势”, 忽视对中外差异的客观分析, 易导致学生形成片面的文化认知, 不利于国际视野的培养。

4 基于《理解当代中国》的大学英语课堂思政讲解方法

《理解当代中国》的每个单元均围绕特定主题展开，教师需从词汇、句式、语篇三个层面，挖掘语言背后的思政元素，实现“语言学习”与“价值引领”的同步推进。

在词汇层面，重点解析具有中国特色的政治术语、文化概念的英文表达，让学生在掌握语言用法的同时，理解其内涵与时代意义。例如，在讲解“乡村振兴”（rural revitalization）时，教师可先对比“乡村振兴”与“新农村建设”（new rural construction）的英文差异，再结合教材中“浙江千万工程”的案例，阐释“乡村振兴”在产业、人才、文化、生态、组织五个方面的内涵，让学生认识到这一战略对实现共同富裕的重要性；在讲解“和而不同”（harmony without uniformity）时，可追溯其源自《论语》的文化根源，对比西方“个人主义”价值观，引导学生理解中国文化中“包容差异、追求和谐”的智慧，增强文化自信。

在句式层面，关注教材中体现逻辑论证、情感表达的句式，通过句式仿写、语境应用，让学生在语言实践中深化思政认知。例如，教材中关于“中国脱贫攻坚成就”的段落中，使用了“By 2020, China had lifted... out of poverty, accounting for... of the global poor population lifted out of poverty.”的句式，既体现了数据的准确性，又凸显了中国对全球减贫事业的贡献。教师可引导学生分析该句式的结构特点（时间状语 + 成就 + 数据占比），再让学生仿写“中国在新能源领域的成就”（By 2023, China's installed capacity of renewable energy had reached..., accounting for... of the world's total.），在仿写过程中，学生不仅掌握了句式用法，更直观感受到中国的发展速度与全球贡献。

在语篇层面，通过分析文本的论证结构、案例选择、情感倾向，引导学生把握文本的思政主旨。例如，《理解当代中国（精读）》中“生态文明建设”单元，采用“问题提出—中国方案—实践成效—全球意义”的论证结构，

先指出全球生态环境问题的严峻性，再介绍中国“绿水青山就是金山银山”的理念与“双碳”目标，最后通过“塞罕坝林场”“库布其沙漠治理”等案例展示成效，并强调中国生态方案对全球的借鉴意义。教师可引导学生梳理这一论证逻辑，分析每个部分的作用，让学生在理解语篇结构的过程中，认识到中国在生态保护中的责任与担当，树立“人类命运共同体”意识。

5 总结：基于《理解当代中国》的大学英语课堂思政达到的目的

课堂思政的目的，本质是回归教育的“育人初心”：它不是给课程“附加思政任务”，而是让“育人”成为所有课程的内在属性。通过对《理解当代中国》文本的有机融合，学生们可以增强家国情怀与民族认同：充分挖掘中华优秀传统文化（如语文中的唐诗宋词、历史中的文明成就）、革命文化（如“长征精神”“延安精神”）、社会主义先进文化（如“抗疫精神”“航天精神”），让学生理解“国家发展”与“个人命运”的紧密联系，树立“为国奋斗”的理想信念。学生们可以提升全球视野与文明素养：在全球化背景下，《理解当代中国》引导学生在理解中国特色的同时，树立正确的全球观。例如，通过外语课介绍“人类命运共同体”理念，通过国际关系课程分析中国“一带一路”的共赢逻辑，让学生成为“既懂中国，又懂世界”的跨文化交流者。这样一来，学生在学知识、练技能的过程中，同步塑造健全人格、坚定理想信念，最终成长为“担当民族复兴大任”的合格建设者和可靠接班人。

参考文献：

- [1] 陈彦旭, 周惠. “理解当代中国”系列教程在大学公共外语教学中的实践探索[J]. 中国 ESP 研究, 2023(3): 1-8.
- [2] 孙吉胜, 石毅. “理解当代中国”系列教材使用与高素质外语人才培养[J]. 外语教育研究前沿, 2023, 6(3): 23-28.
- [3] 武敏, 陈冬纯. 基于“国家意识”的高校外语课程思政系统性实施路径[J]. 高教探索, 2024(4): 107-111.