

核心素养下职高语文教学多元性评价措施

李 芳

磁县职业技术教育中心, 中国·河北 邯郸 056500

【摘要】 职高语文是职高教学中的重要科目, 教师在教育教学中采用多样化评价, 既可以体现教育发展新阶段对教学评价的重视, 还可以通过充分发挥多元化评价作用, 提高学生语文综合学习水平, 培养复合型和创新型人才。本文主要对职高语文教学中应用多元化评价的方法详细分析。职高语文教师可给予职高学生来源比较广泛, 基础和能力的存在较大的差异, 兴趣爱好和发展方向较为多元, 将以往单一评价教学模式进行转化, 科学合理地应用多元性评价方法, 关注学生个体, 挖掘学生潜能, 达成既定的教学目标。

【关键词】 职高; 语文教学; 多元性评价; 路径分析

引言

在职业教育迈向高质量发展的转型阶段, 培养综合素养的技能型人才时职高教育的核心任务。语文在职高教育中属于基础学科, 也是培育学生核心素养的重要载体。不过, 传统的语文教学评价通常将考试成绩当作衡量标准, 将学生的个性化发展以及核心素养培养忽视, 使评价和教学目标脱节。在此背景下, 构建以核心素养为基础的多元性评价体系, 成为推动职高语文教学改革、促使人才培养质量提升的关键。本文着重对多元性评价在职高语文教学中的具体实施路径展开探究, 以便给实现“以评促教、以评促学”提供实际操作指导。

1 多元性评价概述

多元性评价也叫多元化评价, 是指在评价过程中采用多种评价方式、主体、标准等对评价对象进行综合评估。多元性评价评价方式多元, 其不局限于单一测试或考试, 还包括课堂表现、项目作业、实验操作、口头报告、小组讨论参与度等。多元性评价评价主体多元, 其改变教师单一评价的模式, 引入学生自评、互评, 家长及社会评价等。多元性评价评价标准多元, 其尊重个体差异, 不以成绩为唯一标准, 综合考量创新能力、实践能力、合作精神、道德品质等。多元性评价能全面、客观、公正地反映学生的真实情况, 促进其个性化发展。

2 核心素养下的职高语文教学多元性评价价值

在核心素养背景下, 职高语文教学的多元性评价具有多方面重要价值。如促进学生全面发展。语文教学中, 多元性评价涵盖学生语文学习的各个方面, 不仅关注知识技能, 还重视思维品质、审美能力、文化素养等核心素养的

发展。例如, 通过对学生在小组合作学习中的表现进行评价, 能促进其沟通协作能力和团队精神的培养; 对文学作品鉴赏评价, 可提升学生的审美鉴赏与创造能力, 从而助力学生全面发展。如尊重学生个体差异。职高学生在学习基础、兴趣爱好和职业发展方向上存在差异。多元性评价能针对这些差异进行个性化评价, 满足不同学生的需求。比如, 对于擅长写作的学生, 在评价中侧重对其文学创作能力的评估; 对未来从事技术类职业的学生, 重点考查其在专业领域的文字理解和表达能力, 让每个学生都能发挥优势, 增强学习信心。如激发学生学习兴趣。语文评价方式多样化, 不再局限于传统考试时, 学生能在不同的评价活动中展示自己的特长和能力。如通过朗诵比赛、演讲活动、文学作品创作等形式进行评价, 能激发学生对语文学习的兴趣, 使他们更积极主动地参与学习过程, 提高学习效果。如提高学生学习质量。语文教学的多元性评价能从多个角度收集学生学习信息, 为教师提供全面反馈。教师可根据评价结果了解教学中存在的问题, 及时调整教学策略和方法。例如, 若发现学生在阅读理解方面存在普遍困难, 教师可加强阅读技巧训练, 优化教学内容, 从而提高教学质量, 实现教学目标。如增强学生自我认知和反思能力。学生自评和互评是多元性评价的重要组成部分。在自评过程中, 学生能对自己的学习过程和成果进行反思, 了解自己的优点和不足, 从而制定更有效的学习计划。互评则能让学生从他人角度认识自己, 学习他人长处, 改进自身缺点, 提高自我认知和反思能力^[1]。

3 职高语文教学多元性评价的现状与问题

3.1 评价主体单一化

当下职高语文教学评价基本是以教师占据绝对主导地位，像学生、家长以及企业等其他主体，他们在其中的参与程度较低。教师通常依靠自身的主观判断来给学生的学习成果打分，而学生仅作为被评价的对象，只能被动地去接受最终的结果，完全缺少进行自我评价以及相互评价的机会。这样的一种单向评价模式，抑制了学生的主动性还有创造性，很难完整、准确无误地反映出学生在语文学习过程中的真实状况和实际表现。

3.2 评价内容片面化

评价的内容太过集中于语文基础知识以及应试能力方面，像字词的掌握情况、阅读理解答题的技巧等方面，而对于和核心素养紧密相关的语言运用能力、文化理解能力等没有给予足够的关注。以文言文教学评价为例，其主要侧重于考查学生对实词、虚词的记忆情况，却忽视了对古代文化内涵的理解与传承。片面的评价内容，无法满足职高学生在职业发展过程中对语文素养所提出的实际需求。

3.3 评价方式机械化

评价方式大多围绕标准化考试以及书面作业展开，存在缺乏过程性评价与发展性评价的情况。期末考试的成绩在总评中所占的比重过高，通常超过70%，而学生在日常学习过程中的表现、参与实践活动等方面所取得的过程性成果，并没有得到有效的记录，也未得到妥善的评估。并且，评价工具采用的是固定模板，像选择题、填空题这类客观题型，这样一来，就很难对学生的高阶思维能力以及创新能力加以考查，进而使得评价结果无法真实地反映出学生的核心素养水平^[2]。

4 职高语文教学中对学生实施多元性评价的有效路径

4.1 丰富评价主体

多视角全面评估学生，确保评价工作开展的有效性。教师可强化学生自评、引领学生互评、引入家长评价等，达成既定的目标。教师在强化学生自评的过程中，可为学生提供清晰的细化的评价标准，如写作学习中，评价立意和结构，评价语言，确保评价的多维度，明确具体要求，让学生在评价中能依据标准对作文和口语展示等学习成果进行评价，明确自身的优点和不足，增强自我认知，优化学习方法。教师也可通过鼓励学生定期反思学习过程，让学生在日志中记录学习方法和努力过程以及遇到的问题，确保学生能依据记录自评，思考并落实学习改进方

法，有利于培养学生自主学习能力。教师在引领学生互评的过程中，可结合教学内容让学生以小组形式完成角色扮演，确保小组学生成员能从角色理解和台词表达以及团队协作等方面进行互相评价，有效推进学生互评。教师在引入家长评价的过程中，可借助家长会和家长互动APP等平台向学生家长说明语文学习目标和评价方式，让学生家长开展有效的评价^[3]。

4.2 优化评价内容

教师在融合过程性与终结性评价时，可基于终结性评价很重要，如期末考试很重要，但过程性评价同样关键，记录学生课堂表现和小组讨论参与度以及作业完成情况等，综合反映学生的学习过程。具体实践中，教师要注重有的学生平时积极参与课堂讨论，思维活跃，虽然期末考试成绩不太理想，也应在综合评价中给予肯定。教师在纳入多样化评价内容时，除了传统的笔试，也可通过增加口语表达、朗诵、演讲、文学作品创作、语文综合实践活动等评价形式。具体实践中，教师可通过组织朗诵比赛评价学生的口语表达和审美能力，通过文学作品创作考查学生的创造力和文化素养。教师也要注重关注个体差异，基于职高学生基础和能力的差异，评价时，考虑学生的起点和进步幅度。

4.3 提升评价动态性

教师在关注学生学习全程的过程中，可通过将语文学习过程按单元和阅读以及学习等进行合理划分阶段，并确保每个阶段设置不同评价重点，提高评价效果。具体实践中，以单元学习为例，学生单元学习结束后，教师可侧重知识掌握和技能应用评价，让评价工作有序开展。以月度学习为例，教师在阅读评价中可通过关注学生学习态度和习惯，提高评价工作执行的质量。以期末阶段为例，教师可通过在期末对学生进行综合素养评价，强化评价工作开展的意义。教师可通过多节点的评价持续跟踪学生学习进度，提升评价动态性，提升评价有效性。教师在社会发展新阶段也可通过科学合理应用信息化工具，如班级管理软件技术较为先进的技术的作用，实时记录学生日常课堂表现，主要包括学生发言次数和小组讨论活跃度以及作业完成及时性与质量等，利用多样的数据直观呈现学生学习状态的起伏，以便于为动态评价提供相应的依据。教师在及时反馈与调整的过程中，可基于传统教学评价反馈比较滞

后,建立快速反应机制。作文教学中,语文教师可在学生完成作文后,在2~3天内给予学生作文学习详细评语和改进建议,让学生了解自身在语文作文学习中存在的问题,让学生趁热打铁,整改问题,提高写作水平,提高语文能力。教师也可根据学生阶段评价结果与日常反馈有针对性分析学生学习困难与进步趋势,灵活调整教学方法和相关内容,让教学随评价而动。

5 核心素养下职高语文教学多元性评价趋势

在核心素养背景下,职高语文教学多元性评价呈现出许多趋势。如评价主体更趋多元化,除了教师评价,学生自评、互评的比重将不断增加。同时,企业导师、家长也会更多参与到评价中来。比如企业导师可针对学生在职场情境下语文应用能力进行评价,使评价更贴合职高生未来职业发展需求。如强调综合素养评价,不再只关注语文知识的记忆与理解,更重视对语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养的综合评价。例如通过项目式学习,让学生策划组织校园文化活动,从方案撰写、沟通协调到活动总结等环节,全面考查学生的语文综合素养。如过程性评价受重视,关注学生学习的全过程,包括课堂参与、小组合作表现、作业完成态度与质量等。借助学习平台记录学生学习轨迹,如在线讨论发言次数与质量、阅读打卡情况等,及时反馈并调整教学,促进学生不断进步。如数字化评价工具广泛应用,利用大数据、人工智能等技术手段,对学生学习数据进行分析。例如通过智能批改系统分析学生作文中的词汇运用、语法错误、逻辑结构等问题,为每个学生生成个性化的学习报告和改进建议,实现精准评价与教学。

6 核心素养下职高语文教学多元性评价原则

遵循全面性原则,教师要兼顾语文核心素养的各个方面,包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。不能只关注知识记忆,还要考量学生在实际语言运用、思维创新、审美感知和文化理解等方面的表现,全面评价学生的语文素养。遵循发展性原则,评价的目的不仅是鉴定学生的学习结果,更重要的

是促进学生的发展。教师要关注学生的学习过程和进步情况,及时发现学生的潜力和问题,给予针对性的反馈和指导,帮助学生不断提升语文能力,实现可持续发展。遵循多元性原则,评价主体多元,涵盖教师、学生、家长以及企业导师等。评价方式多元,综合运用笔试、口试、实践操作、项目作业等。评价内容多元,包括课堂表现、作业完成情况、课外阅读、社会实践等,从多个角度全面评价学生。遵循客观性原则,评价过程和结果要基于客观事实,评价标准要明确、具体且可操作,评价过程要公正、公平。教师要避免主观偏见和随意性,确保评价结果能够真实反映学生的语文学习情况和素养水平。

结语

职高语文教师在教育发展新阶段积极探索多元评价教学方法,不仅可以改变以往语文教学评价中评价方式单一和评价主体单一以及评价重结果轻过程的问题,还可在评价教学优化中凸显学生主体,为学生搭建适合的舞台,不断激发学生学习的兴趣,不断帮助学生提高学习质量。职高语文教师可通过丰富评价方式、丰富评价主体、提升评价动态性等,从多方面出发,确保职高语文教学应抱有海纳百川的宽松心态,引导学生积极学习,帮助学生提高学习成绩,帮助学生强化实践能力,帮助学生具备较强的综合水平。语文教师完成现阶段语文教学评价的优化探索,还可促使职高语文教学朝着更好的方向发展,提升职高教学水平为助力我国教育行业实现教育教学可持续发展做好铺垫。

参考文献:

- [1] 王耀国. 中职语文教学中多元性评价的有效性研究[J]. 汉字文化, 2022(12): 93-94.
- [2] 刘必海. 中职语文教学中多元性评价的实施策略分析[J]. 课外语文, 2021(31): 92-94.
- [3] 林熙. 中职语文教学中对学生实施多元性评价的思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 153-154.

作者简介:

李芳(1981—),女,汉,河北邯郸武安,大学本科,讲师,研究方向:语文教学。