

# “1+X证书”制度下的高职体育专业人才培养体系

刘莹

安徽职业技术大学体育健康学院, 中国·安徽 合肥 230011

**【摘要】**高职院校是我国重要的人才孵化基地。目前, 全国职业院校在校生3000多万, 可以为国家培养大量的高素质劳动者与技能人才, 是推动各行业发展的的重要手段。新时代背景下, 社会对人才提出了更高的要求, 这也为提升高职院校毕业生的竞争力带来了发展契机。但由于传统教育理念的影响, 高职院校体育专业人才培养模式存在单一性的问题, 限制了高职院校作用的发挥。“1+X证书”制度下, 可以实现教学内容与职业技能标准的统一, 是提升高职院校育人效用的重要途径, 符合现代化教育的要求。基于此, 本文以“1+X证书”制度为基础, 对高职院校体育专业人才培养体系进行探讨, 以期可以为相关人员提供理论参考。

**【关键词】**“1+X证书”制度; 高职院校; 体育专业; 人才培养体系

## 引言:

高职院校体育专业人才培养体系的优化, 可以为国家培养大量的体育人才, 推动体育行业发展的同时, 也可以展示国家的实力, 是提升我国国际影响力的重要途径。“1+X证书”制度就是学生在获得学历证书的同时, 取得多类职业技能等级证书。其是当下一种新的人才培养模式, 实现了教学与社会需求的有效对接, 展示学生实力的同时, 也可以让学生快速地适应社会环境, 是提升高职院校教学有效性的重要表现。所以高职院校也需要明确“1+X证书”制度的先进性, 以“1+X证书”制度为基础, 实现从专业布局、人才优化等方面入手, 推动人才培养体系的调整, 培养出更多体育专业人才, 从而满足社会对体育人才的多元需求。

## 1 “1+X证书”制度下重构高职体育育人模式的意义

### 1.1 提升学生核心竞争力

在经济快速发展的当下, 社会对人才提出了更高的要求, 当前社会中复合型人才缺口相对较大。而传统体育教学中, 高职院校所指引的从业道路为运动员、教师、教练等, 但实际上体育从事的职业内容非常多, 运动康复师、健身教练等, 也是体育生就业的重要方向, 其可以为特定的人群提供专业的服务, 但同样该行业对人才的要求相对较高, 需要其掌握不同专业的知识与技能<sup>[1]</sup>。而“1+X证书”制度下, 可以实现以活动为基础, 让学生提前接触各种职业, 并掌握相关的技能, 提升学生竞争力的同时, 也可以有效提升学生的就业能力。此外, 由于传统体育教学的影响, 体育专业人才评估存在单一性的问题, 其忽略了

学生的潜能, 从而影响了人才评估价值的发挥。而“1+X证书”制度的应用, 可以实现对学生潜能的深度挖掘, 进而为学生个人价值的实现助力。

### 1.2 促进体育多元化发展

“1+X证书”制度下培养出的体育人才, 可以渗透到各行业中, 为行业发展注入新活力的同时, 也可以实现资源反哺, 推动高职院校体育专业人才培养的优化与调整, 进而为推动体育的多元化发展助力。例如, 伴随着学生的就业, 体育专业也可以获得更多的资源, 通过邀请成功人员回校演讲, 可以辅助教师快速了解教学体系中的不足, 实现对教学的及时优化与调整, 保障高职院校体育专业人才培养体系的合理性与科学性。而且不同行业信息的融合, 还可能开辟出新的职业或道路, 拓宽学生的精液方向, 提升体育专业对人才的吸引力, 也为提升高职院校的声誉助力。

## 2 “1+X证书”制度下的高职体育专业人才培养体系

### 2.1 完善基础设计, 打造专业教育队伍

教师是教学体系的重要构成, 教师的专业素养, 与教学质量息息相关。“1+X证书”制度高职院校体育专业人才培养逐渐向多元化、复杂化方向发展, 从长远的角度来看, 其可以推动高职院校教学模式的变革, 但在短期内, 其会增加教师教学的压力, 不利于体育专业教学目标的实现。所以为了实现高职体育专业人才培养体系的合理过渡, 就需要从教师入手, 做好教师的引进与培训, 构建专业的教育队伍, 填补传统师资力量的空缺, 确保各个教学环节的有效对接, 提升高职院校的育人效用。

例如,通过对“1+X证书”制度分析可知,其核心重点在于“1”“X”“证书”三个方面,高职院校体育教师都具备了“1”的能力,但对“X”“X证书”方面的了解不够透彻,而且,教师所采用的教学方式也相对较为落后,不利于学生专业素质的提升。所以在专业教育队伍打造中,高职也需要从这几个方面入手,做好人才的引进与培训,进而为提升体育专业人才培养体系的系统性助力。比如,为了保障教学的有效性,学校可以通过“教研小组”“专家讲座”方式,对教师进行有效地培训,提升教师对新教学模式的应用能力,也拓宽教师的眼界,使其了解更多行业的证书。而为了快速填补教育中教师的空白,学校也需要做好人员的招聘工作,实现以体育教学为核心,划分出与体育相关的岗位内容,完成相关专业人才的招聘工作,实现证书培训与专业教学更好的融合,进而为培养出更多高素质的专业人才助力<sup>[2]</sup>。“1+X证书”制度下,体育教师的教学模式、教学理念等都发生了明显的转变,而且工作量也会明显提升,所以为了提升教师的配合度,让教师明确“1+X证书”制度的意义,学校也需要做好完善的考核制度,结合培训的内容,对教师进行全面的评估与分析,并将考核的结果纳入个人评优先中,提升教师的积极性,进而为推动高职体育专业教学变革助力。

### 2.2 做好证书分析,保障证书含金量

证书分析是“1+X证书”制度的重要组成部分,其可以保障证书的价值,是提升学生竞争力的重要凭证,也是展示高职院校育人价值的重要载体。所以教师也需要明确证书的重要性,做好证书的分析工作,结合学生的发展规划等,引领学生完成相对应证书的考取,进而为保障“1+X证书”制度的顺利推进助力。

例如,《运动营养咨询与指导职业技能等级证书》,该证书中融合了运动训练、运动防护、休闲体育、康复工程、医学营养等相关知识。其可以为运动人或特殊人员提供运动风险评估、运动营养测试、运动方案制定等,在健身房、运动营养食品公司、体检中心、慢病管理机构等企业,都发挥着重要的作用,具有较强的实用性<sup>[3]</sup>。《产后恢复职业技能等级证书》与护理、康复技术、健身塑形等知识,有着密切的联系,是母婴服务、产后修复等领域的重要证书。所以在高职院校体育专业人才培养体系优化中,教师也需要做好证书的分析工作,通过提升证书的含金量,实现以证书为基础,推动教学模式的优化与调整,

保障人才培养体系的合理性。

### 2.3 推动校企合作,构建职业育人新模式

校企合作不仅可以为企业提供充足的人才支持,让企业获得人才优先挑选的权利,还可以让学生了解更多与体育相关的行业,并在实践中,加深学生对行业的理解与认识,辅助学生作出科学的决策,助推其职业发展规划目标的实现。“1+X证书”制度下,为了保障体育专业人才培养体系编制的合理性与科学性,提升人才培养的质量,学校也需要做好与企业的合作,实现以企业为载体,拓宽学校合理的路径。

例如,学校可以通过“理实一体化”的方式,与企业合作研究体育专业人才培养体系,以体育专业发展方向、企业岗位技能要求等为基础,完成岗位分析、需求分析、从业标准分析等,并结合分析的结果,完成对教学内容的优化与调整。在理论层面设计完成后,就需要从实际的角度入手,合理调控体育理论与实践课程的比例,并通过企业师傅为主、教师为辅的方式,完成对学生核心职业能力的针对性培训,让学生可以在工作岗位上完成实战练习<sup>[4]</sup>。

## 3 结语

综上所述,“1+X证书”制度真正实现教育与社会需求的衔接,是提升高职院校育人价值的重要手段,也是拓宽体育专业学生就业范围的重要途径。所以学校与教师需要明确“1+X证书”制度的价值,以“1+X证书”制度为基础,保障人才培养体系编制的合理性,助推职业教育质量的进步与提升。

### 参考文献:

- [1] 郭新兰,沈丽琴. “1+X”证书制度下高职工业机器人专业人才培养质量评价体系研究[J]. 内燃机与配件, 2024, (19): 150-152.
- [2] 于传谨. 全民健身背景下中职学校休闲体育专业“1+X+M”人才培养模式研究[J]. 体育视野, 2024, (17): 152-154.
- [3] 宋福杰,符特. 1+X证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (20): 70-72+76.
- [4] 丁日明,刘万鹏. “1+X”证书制度下高职教学(改革探索)人才培养的探索——以滑雪专业为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (14): 158-160.