

云南省大中小铸牢中华民族共同体意识 一体化教育实践研究

廖霜叶

云南中医药大学，中国·云南 昆明 650000

【摘要】云南省作为我国西南边疆多民族地区，其双重特殊性，使得铸牢中华民族共同体意识教育对于其民族团结进步，边疆地区稳定具有重要作用。探索云南省大中小学校一体化教育实践，旨在通过系统性的教育举措，深入推进中华民族共同体意识在青少年群体中的根植。这一路径的建构，既关乎教育内容的创新与融合，更在于教育方式的多样化与实践性，力求在理论学习与社会实践之间搭建桥梁，使青少年学生能够在体验中感悟，真正成为中华民族共同体意识的坚定捍卫者和实践者。

【关键词】中华民族共同体意识；大中小一体化；教育实践

【基金资助】2024年度云南省“双百双进”活动调研项目（思想政治理论课教师研究专项）《云南省大中小铸牢中华民族共同体意识一体化教育实践研究》（项目批准号：2024SBSJ040N）

2021年召开的中央民族工作会议指出，“做好新时代党的民族工作，要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政课必须在推进大中小学一体化教学的同时，把铸牢中华民族共同体意识融入其中，这不仅是以铸牢中华民族共同体意识为主线全面推进民族团结进步事业的应有之义，更是以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为依托全面推进中华民族伟大复兴的重要保障。

1 大中小铸牢中华民族共同体意识一体化教育实践的内涵

中华民族不仅是一个被国家领土和主权边界框定的国家共同体，深受外部他者的制约；也是一个超越宗族、臣民、狭隘地域、阶级等多重内部他者的国民共同体；还是一个在历史进程中由多元组成一体的民族共同体。引用了费孝通先生的句子：“中华民族作为一个自觉的民族实体，是近百年来中国和西方列强对抗中出现的，但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程所形成的。”党的二十大报告指出的“要加强边疆地区建设，推进兴边富民、稳边固边”。文化路径尤其是教育路径对于边疆多民族地区铸牢中华民族共同体意识，巩固民族团结成果，进一步兴边富民、稳边固边意义重大。云南省大中小学铸牢中华民族共同体意识一体化教育实践，有丰富的民族团结的案例，同时在该地区的调研也具有更多的复杂性，对此的研究具有重要意义。

铸牢中华民族共同体意识一体化教育实践是贯彻“立德

树人”教育目标的重要方面，在开放的网络时代，信息来源错综复杂真假难辨，青少年群体的世界观、国家观的形成过程中，正确教育引导的重要性不言而喻。从小学阶段至大学阶段进行铸牢中华民族共同体意识一体化教育，是符合当今新的时代环境的需要，提高学生的政治素养和政治辨别力，培养合格社会主义建设者和接班人的必要教育内容。

这种一体化教育实践，能够打破各学段之间的壁垒，实现教育内容的有机衔接与层层递进。在小学阶段，通过生动有趣的故事、活动等形式，让孩子们初步了解中华民族的多元一体格局，在心中种下民族团结的种子；中学阶段则进一步深化知识，引导学生理解中华民族共同体意识的深刻内涵，培养他们的爱国情怀和民族自豪感；到了大学阶段，着重提升学生的理论素养和实践能力，使他们能够从更宏观、更深入的层面认识和践行中华民族共同体意识。通过这样循序渐进、一体化的教育，能够为学生构建起完整、系统的中华民族共同体意识知识体系，使他们在面对复杂多变的信息时，能够保持清醒的头脑，坚定正确的政治方向。

2 铸牢中华民族共同体意识教育实践的多维度

在二十大报告中“以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作”的背景下，云南应当建构民族地区“大中小一体化”铸牢中华民族共同体意识教育体系，助力中华民族伟大复兴。大中小铸牢中华民族共同体意识一体化教育实践要从教育教学内容、思政课教师多个维度来

2.1思政课教学内容一体化

思政课程教学内容的一体化，是指在教学过程中，大中小的相关教育再结合不同学龄教育特点的同时从教材到课程安排能够体现较好的衔接性、整体性。为学生在培养中华民族共同体意识过程中，形成正确的民族观、国家观。在对云南省部分民族地区的调研中，可以看到各民族学校，已经在逐步通过开设课程、增加书本相应内容、主题活动等方式加强对大中小阶段的铸牢中华民族共同体的教育。大中小教育分别以不同的学龄阶段为侧重点，在铸牢中华民族共同体意识过程中从感性引导到理性认知再到理论学习。

在思政课程内容的设计上应当更多的挖掘各民族交往交流交融的好故事，在大中小学教育中讲好民族团结的故事，让云南的学生都能知道像“小叶丹和刘伯承”这样民族团结故事，在共建共享中教育引导各族师生不断铸牢中华民族共同体意识，形成强大合力。梳理中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑，科学揭示中华民族形成和发展的道理、学理、哲理，深入研究阐释中华文明起源所昭示的中华民族共同体发展路向和中华民族多元一体演进格局。

小学阶段以感性引导为主，通过生动有趣的故事、丰富多彩的民族活动，让孩子们初步感受中华民族大家庭的温暖与多元，在心中种下民族团结的种子。中学阶段则侧重于理性认知，在课程中深入讲解中华民族的历史发展脉络、各民族在历史进程中的贡献以及中华民族共同体形成的重要意义。大学阶段更注重理论学习，系统开设有关中华民族共同体意识的专业课程，深入探讨民族理论、民族政策等内容。鼓励学生参与相关的学术研究和实践活动，培养他们分析问题和解决问题的能力，使他们能够从理论高度深刻理解铸牢中华民族共同体意识的重要性，成为具有坚定民族观和国家观的高素质人才。通过这样大中小不同学龄阶段层层递进、有机衔接的思政课教学内容一体化设置，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

2.2思政课教师队伍建设一体化

思政教师队伍是大中小铸牢中华民族共同体一体化的主体之一，加强思政教师队伍建设，促进大中小思政队伍衔接，共同构筑边疆少数民族地区的思政教育力量。在调研中，也发现确实存在思政队伍在铸牢中华民族共同体理论深度和广度有所欠缺，在针对大中小不同教育阶段缺乏有针对性的有学龄区别的教学方式。故仍需在推进大中小铸牢中华民族共同体意识过程中加强对相关教师队伍的培训学习。大中小学思政课教师队伍一体化建设中，要正确将思想政治教育规律应用于实践，促进思政教育改革和发展，有助于“立德树人”育人目标的落实，更利于让马克思主义在中国牢牢扎根。

对于大中小思政队伍的建设，要基于铸牢中华民族共同体意识教育的特殊性，构建大中小学思政课教师一体化培训体系。针对不同学龄阶段思政教师的特点和需求，设计分层分类的培训课程。对于小学思政教师，重点培训如何以生动有趣的方式引导学生对中华民族共同体形成感性认识；对于中学思政教师，着重提升其对中华民族共同体理论知识的深度理解和教学转化能力；对于大学思政教师，则强调对中华民族共同体前沿理论的研究和教学创新能力。同时，建立大中小学思政课教师交流合作机制。通过定期开展校际交流活动、联合备课、教学观摩等方式，促进不同学段思政教师之间的沟通与协作。让小学教师了解中学、大学的教学内容和要求，中学教师熟悉小学和大学的教学特点，大学教师关注中小学的教学实际，从而实现教学理念和方法的有机衔接。在鼓励思政教师队伍的发展过程中，完善思政课教师评价激励机制。制定科学合理的评价标准，将铸牢中华民族共同体意识教育的教学效果纳入教师评价体系。对在一体化建设中表现突出、教学效果显著的思政教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和主动性，鼓励他们不断探索创新教学方法，提高教学质量。

3 总结

探求铸牢中华民族共同体意识教育实践的多种模式，进一步拓宽课程实践场域，实现课堂教学与社会实践的有效衔接、有机融合。通过构建一体化教育体系，促进各学段思政教育内容的循序渐进与螺旋上升，确保中华民族共同体意识教育在深度与广度上持续深化。同时，强化实践育人环节，鼓励学生参与民族团结进步创建活动，将理论知识转化为实际行动，增强学生的社会责任感与民族认同感。此外，还需加强校际、区域间的交流合作，共享优质教育资源，形成协同育人的强大合力，共同推动边疆多民族地区教育事业的蓬勃发展。铸牢中华民族共同体意识贯穿到大中小教育教学各领域全过程，全面开创民族团结进步新局面，为边疆多民族地区培养政治坚定、素质过硬、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

[1] 吴映雪,赵超.国家、国民与民族:中华民族共同体的三重意涵——基于关系实在论视角的分析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(06):26-34.

[2] 费孝通.中华民族多元一体格局(修订本)[M].中央民族大学出版社,1999.

作者简介：

廖霜叶(1993-),女,汉族,硕士,云南中医药大学马克思主义学院助教,研究方向为民族文化与教育发展。