

铁路红色文化融入铁路院校专业课程的路径探索

孙 彤 李梦娇 刘志萍

沧州交通学院，中国·河北 黄骅 061100

【摘要】在“大思政课”的视阈下，将铁路红色文化融入铁路院校专业课程，是培养具有坚定理想信念、深厚铁路情怀和过硬专业技能的高素质铁路人才的重要举措。这不仅能够丰富专业课程的内涵，提升教学的思想性和感染力，还能让学生在学习专业知识的同时，传承红色基因，增强使命感和责任感。

【关键词】红色铁路文化；立德树人；专业课程；职业素养

2024年度沧州交通学院党政项目；项目编号：CJ20240301；项目名称：“大思政课”视阈下铁路红色文化融入铁路院校专业课程的路径探索

“大思政课”强调思政教育要与社会实际相结合、与各类课程相融合，形成全方位、全过程的育人格局。铁路红色文化是中国共产党领导下铁路事业发展过程中形成的宝贵精神财富，包含着艰苦奋斗、勇于创新、无私奉献、为国担当等丰富内涵，与“大思政课”的育人目标高度契合。铁路院校作为培养铁路行业人才的重要基地，其专业课程与铁路行业紧密相关，为铁路红色文化的融入提供了天然的载体和广阔的空间。

将铁路红色文化融入铁路院校专业课程具有多方面的重要意义。从学生角度来看，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在学习专业知识的过程中，了解铁路发展的红色历史，感受铁路人的革命精神和崇高品德，能够让学生明确自身的责任和使命，激发学习的动力和热情。从专业课程角度而言，能够提升课程的育人价值。专业课程不再仅仅是传授知识和技能的工具，而是成为思政教育的重要阵地，实现知识传授与价值引领的统一。从铁路行业发展角度来讲，有利于为行业培养更多德才兼备的人才。要实现铁路红色文化与铁路院校专业课程的有效融合，需要探索切实可行的路径。

1 挖掘铁路红色文化资源，构建融入内容体系

铁路红色文化资源是一座蕴藏丰富的精神宝库，深入挖掘并构建科学的融入内容体系，是实现其与铁路院校专业课程有效融合的基础。只有让红色文化资源与专业课程精准对接，才能让学生在学习中潜移默化地接受红色精神的滋养。

1.1 多维度挖掘铁路红色文化资源

铁路红色文化资源涵盖历史、精神、人物等多个维度，需要进行系统梳理和深度挖掘。

(1) 历史事件资源：中国铁路的发展历程中，有许多具有重大意义的红色历史事件。比如，解放战争时期，铁路工人冒着枪林弹雨保障军运物资，为革命胜利立下汗马功劳；抗美援朝时期，铁道兵部队在朝鲜战场上抢建铁路、保障运输，用生命筑起“打不烂、炸不断的钢铁运输线”；新中国成立后，成昆铁路、鹰厦铁路等重大铁路工程的建设，凝聚着铁路人战天斗地的决心和智慧。这些历史事件都是鲜活的红色教材，能让学生深刻感受到铁路与国家命运的紧密相连。

(2) 精神内涵资源：在铁路发展的不同阶段，形成了诸多伟大的精神。“两路”精神中“一不怕苦、二不怕死，顽强拼搏、甘当路石，军民一家、民族团结”的内涵，成渝铁路建设中“自力更生、艰苦奋斗”的精神，大秦铁路建设中“负重争先、勇于超越”的精神等，这些精神是铁路红色文化的核心，体现了铁路人的价值追求和精神风貌。

英雄人物资源：铁路史上涌现出无数可歌可泣的英雄人物。从为铁路事业奉献终身的工程师，到坚守岗位、默默付出的普通铁路工人；从在危急时刻挺身而出、保障旅客安全的乘务员，到为铁路技术创新做出重大贡献的科研人员。他们的事迹生动诠释了铁路红色文化的内涵，是学生学习的榜样。

(3) 时代发展资源：新时代铁路的快速发展也孕育着丰富的红色文化资源。中国高铁从无到有、从追赶到领跑的

跨越式发展，“复兴号”奔驰在祖国大地上的辉煌成就。

1.2结合专业特点构建融入内容体系

不同专业课程有着不同的知识结构和培养目标，需要根据专业特点，将挖掘出的铁路红色文化资源进行分类整合，构建针对性的融入内容体系。

(1) 铁路工程类专业：在《铁路选线设计》课程中，融入成昆铁路“逢山开路、遇水架桥”的艰难选线历程，讲述铁路建设者在恶劣自然条件下如何克服重重困难，让学生理解选线不仅要考虑技术可行性，更要传承艰苦奋斗的精神；在《铁路桥梁工程》课程中，介绍南京长江大桥建设中我国自主创新的故事，展现铁路人勇于挑战、敢为人先的气魄，激发学生的创新意识。

(2) 铁路运输类专业：《铁路行车组织》课程可以引入抗美援朝时期铁路运输的调度案例，讲述在战火纷飞中如何高效组织运输、保障物资供应，让学生认识到行车组织的严谨性和重要性，培养责任意识；《旅客运输组织》课程结合“人民铁路为人民”的服务宗旨，分享铁路乘务员热心服务旅客的感人事迹，引导学生树立以旅客为中心的服务理念。

(3) 铁路装备类专业：《铁路机车车辆》课程中，介绍我国蒸汽机车、内燃机车、电力机车到高速动车组的发展历程，突出不同时期铁路装备技术的自主研发和创新突破，让学生了解技术进步背后的艰辛付出，增强民族自豪感和创新动力；在《铁路信号设备》课程中，讲述革命时期铁路信号在传递重要情报中的作用，让学生明白信号设备的安全性和可靠性对铁路运输的重要意义。

通过这样多维度挖掘资源，并结合专业特点构建融入内容体系，能让铁路红色文化自然地渗透到专业课程的各个环节，实现知识传授与价值引领的有机统一。

2 改革教学方法和手段，增强融入的实效性

将铁路红色文化融入铁路院校专业课程，并非简单的内容叠加，而是要通过创新教学方法与手段，让红色基因在专业知识传授中自然流淌，使学生在潜移默化中受到精神熏陶。只有打破传统教学模式的局限，才能让红色文化真正“活”起来，切实提升融入的实效性。

2.1创新教学方法，激活课堂感染力

传统“教师讲、学生听”的单向灌输模式，难以让学生对铁路红色文化产生深刻共鸣。需结合专业课程特点，

采用互动性、体验性更强的教学方法，让红色文化融入更具吸引力。

(1) 案例教学与情境模拟相结合：在专业课程中选取具有代表性的铁路红色案例，如“铁道兵抢修鹰厦铁路”“高铁技术突围之路”等，将案例拆解为专业知识点对应的场景。例如，在《铁路施工技术》课程中，围绕成昆铁路建设中的隧道施工难题，还原当时“人拉肩扛”的施工场景，让学生分组模拟“技术攻关小组”，结合现代施工技术分析前辈们的智慧与艰辛。

(2) 问题导向与研讨式教学相融合：以铁路红色文化中的矛盾冲突或发展难题为切入点，设计专业相关的研讨主题。在《铁路运营管理》课程中，提出“抗美援朝时期铁路运输如何平衡军运与民运”“山区铁路建设中如何协调生态保护与工程进度”等问题，引导学生结合现代管理理论展开辩论。在研讨过程中，教师适时补充历史背景与红色精神内涵，让学生在解决专业问题的同时，理解“大局为重、统筹兼顾”的铁路担当。

(3) 故事化教学与知识传授相衔接：将铁路红色人物的事迹转化为专业课程中的“教学故事”，用情节打动学生、用细节传递精神。在《铁路机车检修》课程中，讲述“机车大夫”郭晋龙扎根检修一线40年，攻克数百项技术难题的故事，将他“不放过任何一个螺栓松动”的严谨态度，与机车检修的“标准化流程”知识点相结合，让学生明白“工匠精神”在专业操作中的具体体现。

2.2升级教学手段，拓展文化渗透维度

借助现代教育技术，打破时空限制，让铁路红色文化以更生动、多元的形式融入专业课程，增强教学的直观性与沉浸感。

(1) 数字化资源赋能课堂教学：开发“铁路红色文化数字库”，整合历史影像、口述史料、虚拟展馆等资源，与专业课程知识点建立关联标签。在《铁路信号系统》课程中，学生扫码即可观看“革命时期铁路信号灯的秘密传递功能”纪录片，对比现代高铁信号系统的智能化发展，通过“传统与现代”的技术对话，理解“安全至上”的信号精神传承。

(2) 跨学科融合的项目式学习：围绕“红色铁路”主题设计跨专业项目，如“重走红色铁路线”研学项目，由铁路工程、运输管理、装备制造等专业学生组队，分别负

责“线路勘察与病害分析”“历史车次调度模拟”“机车设备复原研究”等子任务。在项目推进中，学生需结合专业知识挖掘铁路的红色故事，最终形成“技术+文化”的综合报告。这种方式不仅强化了专业协同能力，更让红色文化成为连接不同学科的纽带。

(3) “线上+线下”混合式教学延伸：在线上平台开设“铁路红色讲堂”，邀请铁路老劳模、高铁研发专家等录制微课，讲解“信号灯背后的责任”“高铁座椅的人性化设计初心”等内容，与线下专业课程形成互补。同时，布置“红色实践作业”，如让学生采访身边的铁路工作者，制作“我的铁路红色记忆”短视频，在课堂上分享交流，使红色文化从课堂延伸到生活。

2.3 拓展实践教学，深化知行合一效果

实践是检验红色文化融入成效的重要环节，需将专业实践与红色文化体验相结合，让学生在动手操作中践行红色精神。

(1) 现场教学与岗位体验相贯通：组织学生到铁路历史博物馆、红色铁路遗址、高铁实训基地等场所开展实践教学。在《铁路线路养护》课程实践中，安排学生参与“老铁路线路维护”志愿活动，在清理铁轨杂物、检查道岔状态的过程中，听老铁路人讲述“寸轨寸心”的养护故事，将“精检细修”的专业要求与“责任重于泰山”的红色精神相融合。

(2) 技能竞赛与红色主题相结合：在专业技能竞赛中融入红色元素，如举办“‘复兴号’精神”技能比武，设置“模拟抢险”“故障排除”等环节，要求参赛学生在完成技术操作的同时，阐述操作过程中体现的“快速响应、协同作战”等红色精神内涵。

(3) 通过教学方法的创新、教学手段的升级与实践教学的拓展，铁路红色文化不再是专业课程中的“附加内容”，而是成为驱动学生学习动力、塑造职业品格的“精神内核”。这种融入方式既尊重了专业课程的知识逻辑，又让红色文化真正“入脑入心”，实现“学知识、练技能、铸精神”的协同育人效果。

3 加强师资队伍建设，提升融入能力

教师是铁路红色文化融入专业课程的关键力量，其自身的红色文化素养和教学能力直接影响融入的效果。因此，需要加强师资队伍建设，提升教师的融入能力。铁路院校

可以组织教师参加铁路红色文化专题培训，让教师深入学习铁路红色文化的内涵和历史，提高自身的文化素养。同时，鼓励专业教师与思政教师开展合作交流，共同研讨铁路红色文化融入专业课程的方法和策略，形成教学合力。还可以邀请铁路行业的老专家、老模范走进校园，为教师和学生讲述铁路红色故事，分享铁路工作经验，让教师更好地了解铁路红色文化在实际工作中的体现。

4 建立评价反馈机制，保障融入的持续性

建立科学合理的评价反馈机制，能够及时了解铁路红色文化融入专业课程的效果，发现存在的问题，并进行针对性的改进，保障融入的持续性。评价内容应包括学生对铁路红色文化的了解程度、红色精神的践行情况以及专业课程的学习效果等。评价方式可以采用多元化的方式，如问卷调查、课堂观察、学生作品分析、实践表现评价等。通过评价反馈，及时调整融入的内容、方法和手段，不断优化融合过程，确保铁路红色文化融入专业课程能够持续有效地开展。

总之，在“大思政课”视阈下，将铁路红色文化融入铁路院校专业课程是一项系统工程，需要学校、教师、学生等多方共同努力。通过挖掘资源、改革教学、加强师资建设和建立评价反馈机制等路径，实现铁路红色文化与专业课程的深度融合，培养出更多具有红色基因、专业素养和责任担当的铁路人才，为中国铁路事业的发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 丁玉玲. 红色铁路文化如何融入“大思政课”——以西安交通大学为例[J]. 中国军转民, 2024, (23): 169-170.
- [2] 赖海昌, 叶瑜辉, 林舒俐. 铁路红色文化资源在轨道类职业院校思政课实践教学中的应用研究——以福建铁路红色文化为例[J]. 福建开放大学学报, 2023, (06): 5-10.
- [3] 韩广来. 高校铁路历史文化研究的实践与路径分析——以南京铁道职业技术学院为例[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2022, (04): 40-42.

作者简介：

孙彤（1987.9—），女，汉族。辽宁沈阳，硕士研究生，副教授，研究方向：轨道交通信号控制，智能优化控制。