基于赋权理论的高校英语专业课分众教学模式研究

李迺茜　张锦标

广州南方学院，中国·广东　广州　510970

【摘　要】通过课堂教学赋权学生的实践，将高校英语课程教学分众化安排是提升教学实效性的一种尝试。研究认为，赋权增能的英语教学，有利于促进英语专业课教学从“目标导向”到“过程导向”“知识技能导向”到“综合能力导向”的转变，推动教学评价从注重分数与结果到注重过程与能力的转变。通过课前、课中、课后的赋权增能教学设计，以量化形式检验学生的学习效果，这成为因时因势推动英语教学的有益借鉴。

【关键词】赋权理论；高校英语；分众教学模式

【基金项目】2024年广州南方学院“基于赋权理论的高校英语专业课分众教学模式研究”（项目编号:XJJG202421）。

引言

赋权是一种协助个人与群体获取发展能力的社会工作理论。赋权理论的核心在于“权能”，即通过主体的内在需要与外在表现达成增能的目的，其主要方式是通过分权，激励受益方发现自身所具有的权力，提升其参与感、获得感与幸福感。在具体的教育实践中，教师作为赋权的主体，从学生学习的客观需要出发，以课堂为主要赋权平台，赋予学生领导具体事物、组织协调沟通等能力，进而发掘学生的自身潜力，激发学习意愿，增强学习动能。教育赋权的本质在于让学生获得掌握学习主动权的能力，但实际教育教学活动中，学生的学习能力与知识的需求不尽相同，这就有了分众的需要。分众教学模式并非是简单的小组个性化学习，亦非仅为差异化对待不同的教学对象，而是通过多层级的分众让学生了解课程结构与要素、课程的整体教学规划与安排，并能够从知识的探索与学习中，感悟背后蕴含的义理、情感与价值观。

1　高校英语教学的现状分析

高校英语专业课程教育教学，一直以来，其教学模式依旧是教师主宰的灌输式，教师是知识的传授者，学生为知识的被动接受者，教学唯分数论、教学评价体系单一、教师的教学主动性弱化、学生的学习主体性缺失、教学的评价导向性失位等问题依然很突出，具体表现在：

（1）目前英语专业课教学缺乏亲和力与针对性，学生困在单纯知识学习的认知偏差中。教学活动是以发展学生学习主体性自觉性为目的的活动，它要求教师转变以往单一灌输式的自导式教学，让学生积极融入教学活动中。但在传统高校英语专业课教学中，教学往往强调社会功能的实现，对学生的个体发展与综合素养的提升关注不够。课程多数被定义为知识的学习与技能的掌握，教师台上教、学生台下听，并进行一定程度巩固训练的过程。课堂上教师有绝对的主导权、权威性，学生循着教师的教学目标进行知识技能训练，忽略了学习的主动性和创造性，学生仅作为知识的被动接受者，而不是思想的主动建构者。这使得英语专业课教学以书本知识为中心、以教师讲授内容为主导，造成学生学习动机被弱化，进而排斥课程教学。

（2）现今英语专业课教学实践中，学生主体地位缺失，“权力”薄弱，教学是在权威性的氛围下进行的单向度知识灌输过程。传统英语专业课教学，教师与学生之间是疏离的，这既阻碍了师生之间的交流与互动，又不利于调动学生参与教学过程的积极性。这种重结果导向、轻实质实效的教学模式与新时代大学生有个性善表达的内在要求相冲突，压制了学生的创造性思维与学习的主动自觉性。赋权下的分众式教学通过学生对教学权力的“分享”与“占有”，将过去强调知识的掌握转变为侧重知识的获得，以学生探究式、引导式、分众式教学，将教学置于良好的“场域”之中，培养新时代复合型专业外语人才。

（3）英语专业课的同质化淡化了课程育人的功能，功利主义、工具理性充斥课堂，英语专业课教学改革呼唤“赋权增能”。当前高校英语专业课教学受社会大环境与不正确的价值观影响，功利化趋向日益严重，学生学习即考试，进学校就忙着社团活动、比赛奖励与各种证书，忽视专业课程的深度学习。此外，在教师与学生关系上，也没有基础教育阶段师生常在一起的关系氛围，教师不知学生，学生不知同学，课堂中有限的教学互动仅限于刺激—反应的问答模式，学生有加分激励才回答问题的功利主义现象屡见不鲜。赋权下的分众式英语课程教学，以培育学生的知识技能掌握的元理论元知识为价值旨归，通过兴趣的培养与价值观的型塑，让学生洞悉时代、放眼世界，营造民主和谐同频共振的教学共同体。

（4）新时代教育环境给英语专业课教学带来全新挑

战，传统教育教学方式难以适应时代发展的需要。现今教育教学的受众对象已为“千禧一代”，他们是网路时代的原住民，传统课堂教师占据整个信息源的局面难以为继，且任课教师在信息获取、知识掌握层面并没有绝对的主导地位。赋权下的分众式教学，以差异化个性化为引导，通过学生构筑教学情境，教师引导参与，以问题为导向，以学生的知识获得为目标，推动英语教学坏境的“革命性”变革。

（5）新教学理念的实践、教育信息化革命为英语专业课分众式教学提供了一定的条件。赋权下分众教学模式的应用，是将行为主义转变为建构主义的教学尝试，以激发学生学习主导性为基础，以学生主动参与课堂为核心，通过教学过程中分众塑造、分众培养、分众训练、分众表达的层层进阶，提升英语专业课学习的获得感。赋权下的分众教学模式，以技术手段辅之具体教学方法，技术赋能，方法加持，推动英语专业课“课堂革命”。

2 基于赋权理论的高校英语专业课分众教学的价值意蕴

新文科教育大势下，高校作为英语专业人才培养的高地，一直承担着引领教学改革与人才培养模式创新的重任。在教育实践中，推动英语专业课教学因时因势“守正创新”一直是讨论的热点话题。但在教学方法上，怎样告别过去单纯知识灌输的教学困境，怎样在受众对象与时代环境发生改变的前提下打造英语专业“金课”，如何提升学生学习主动性、自主性、积极性，这成为英语专业课教学改革的题中应有之义。

（1）有利于提高学生学习的主动性、积极性，增强学生英语专业课学习的获得感、满足感。广州南方学院属民办应用型本科高校，注重学生综合素养的培育是其育人的重要特色。近年来，为提升教学实效性，学校进行了一系列的制度创新，如“课堂专注之星”、“探究式学习”等。在英语课程教学方面，学校逐渐实现从同质化统一课堂到个性化、差异化教学班的转变，改变以往重理论灌输知识传授的教学方式，侧重培养学生分析、解决问题的能力。赋权理论下的分众式课程教学，以赋权对象（学生）为主体，以教师为引导，通过学生自主参与、讨论、学习与实践的分众实践，调动学生学习的积极性，实现学生由“要我学”到“我要学”的转变。

（2）有利于促进英语专业课教学从“目标导向”到“过程导向、从“知识技能导向”到“综合能力导向”的转变，全面全方位培育外语专业复合型人才。传统英语专业课教学往往追求教学目标的达成，教师怎么教、教什么，学生学什么、怎么学，都按部就班式进行，以至于课堂上教师一块黑板一块多媒体一支话筒一支粉笔就可以占据整个课堂，课堂教育教学活动完全成为教师的“自嗨式”表演，学生只是台下竖耳听的“观众”。这种教学方式强调目标导向，一味追求教学的一致性与知识的整体度，忽视了学生的个体差异与独特性。经过赋权的英语专业课程教学，强调教学权力的转化与赋予，注重引导学生参与教学过程，在教学情景设计、教学主题的讨论等方面拥有自主权，既培养了学生的独特性与创新思维，又增强了他们自主探究、逻辑思维、协作沟通等方面的能力。

（3）有利于创新英语课程教育教学方式，营造师生民主和谐的“教学场域”。赋权下的分众教学，立足于师生之间良好沟通与充分信任，学生有自主权决定权，教师在建构主义教育理念指引下，充分参与学生的研讨、交流与实践，学生在分众过程中提出问题，教师在分众过程中释疑答惑，

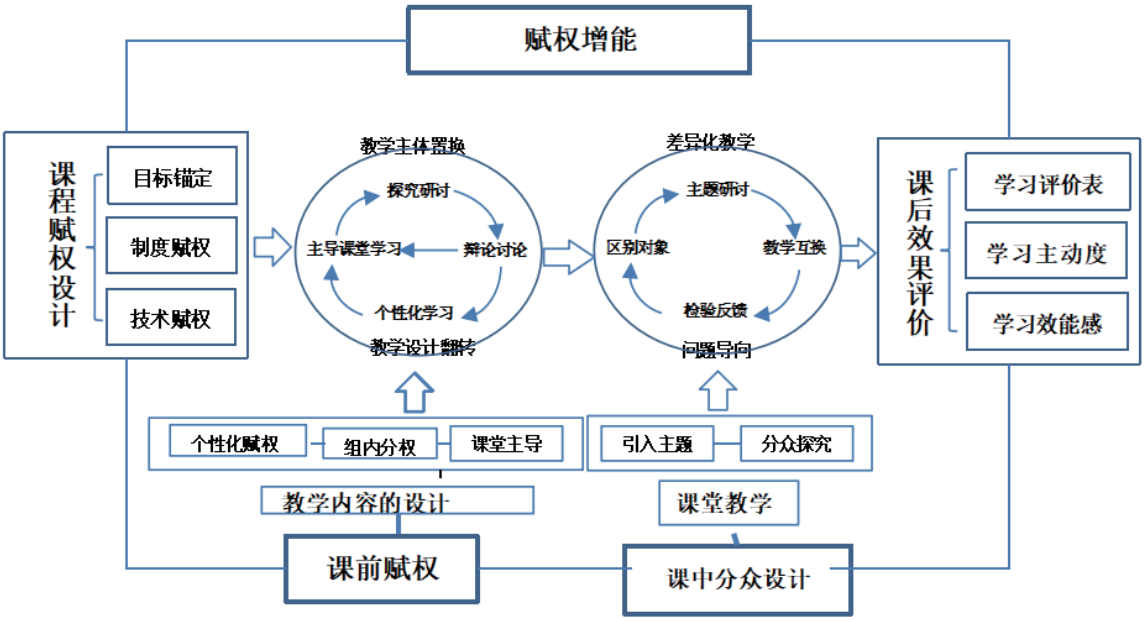

图1：赋权下的英语专业课程分众教学模式

从“知识本位”到“学生本位”，使得英语教学更具有针对性。学生之间的择善而从、师生之间的协作配合，建构了一个主体互换、自觉自为的“教学场域”，让师生在和谐民主的氛围中创造性地完成教学任务与教学目标。

（4）有利于改革高校英语课程教学的评价体系，推动教学评价从注重分数与结果到注重过程与能力的转变。传统的英语课程教学以考试为能力的评价标准，教师出题，学生答题，期末成绩的好坏与否直接影响了课程学习的结果。这种评价方式考核主体单一、考核过程相对封闭，缺乏过程性、动态性评价。赋权理论下的英语课程教学，将教育教学主体动员协同起来，教师、朋辈同学、小组成员等有效融入课程评价过程中，关注课程的学习过程与整体学习效果。

3 基于赋权理论的高校英语专业课分众教学的实践路径

总体而言，英语专业课赋权下的分众教学模式主要包括教学内容的设计、确立分众标准、个性化小组赋权、组内权能的分配、课堂主导方案、课后评估反馈等内容，分众主要包含了设计主题、区别对象、教学互换、检验反馈等环节。具体赋权下的分众式教学模式建构如图1所示：

（1）进行英语专业课教学的课堂革命，以赋权增能为指导，提升学生课程教学的参与感与获得感，培育适合社会发展的复合型高层次英语人才。在具体的教学实践中，创设“以小组为单位开展合作学习，以独学、对学、群学为学习形式，通过合作探究、展示点评等形式参与课堂教学过程”，把赋权理论嵌入到英语专业课教学的课前、课中、课后具体环节中，以培育学生学习的主观能动性与学习兴趣作为教学的重要目的。

（2）在“去中心化”的教学原则指引下，通过制度赋权、技术赋权、打造新文科背景下的英语专业“金课”。“去中心化”为师生之间有效沟通架起桥梁，在师生平等的前提下，教师作为学生学习的“参与者”，通过引导、参与、辅助学生学习而发挥更大的价值。同时，在教学中，将过去强调垂直式的组织结构转变为扁平化结构，针对“互联网 + ”时代的大学生特点，充分放权，让学生参与到教学过程中，“以学生为代表的教育弱势群体将学习主动权控制在自己手中，有利于自觉地推动其充分发挥主观能动性，真正地参与到学习活动中”，自己掌握教学节奏与教学内容，探索适合自己的角色定位与学习方式，打造英语教学的“金课”。

（3）提升英语专业课教学的实效性，提高学生学习的主动性、积极性与创造性。赋权、分众教育教学模式下，教师的教学活动根据学生的需求和困惑，以学生的问题为中心，根据学生的差异性进行分众教学，积极引导学生寻找解决问题的答案，并在此过程中激发兴趣、提升能力、收获新知。

（4）项目通过赋权增能下分众教学模式的应用，检验该模式在英语专业课教学中的实际效果，为新文科课程教学提供新思路。现代信息技术的赋能为创新教育教学方法提供了诸多可能，线上线下翻转课堂、将鲜活的时代元素纳入到理论知识的学习中，可增加课堂的学生参与度，提高学生课程学习的内驱力。同时，在赋权、分众教学模式的应用中，通过英语专业课的具体教学情况，评价其在其他类型课程中的可行性，为课程教学改革提供一定的借鉴与参考。

4 结语

赋权教育以打造分众式英语专业教育教学课堂为切入点，赋予学生教学过程中一定的“权力”，打通课内+课外异质环境，从教学主体、教学环境与教学设计三方面挖掘学生融入英语专业课程的主体意识与行动自觉，由此通过自下而上的方式，有利于解决当前英语专业课教学中存在的问题，赋权增能的高校英语专业课分众教学将整个英语专业课教学视为整体性过程，为新文科背景下高校英语专业课教学改革提供新的思考。

参考文献:

[1]刘丽英.基于赋权增能理论的《英语语音》课程教学实践研究[J].现代英语,2023,(23):1-3.

[2]秦程现,刘晓明,任永波.以学习者为中心：赋权理论视角下高效课堂教学模式研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(04):64-66.

[3]范玉鹏,曹璐.基于教育赋权理论建构高校思政课教学范式[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2021,54(02):33-38.