

# 地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养研究

郑旭东 杜华兵\* 谢娅娅

荆楚理工学院, 中国·湖北 荆门 448000

**【摘要】** 本文通过剖析应用型人才培养的规律, 分析区域经济社会发展对应用型人才的需求, 探索应用型人才定向培养的实施策略; 通过分析地方高校与区域内企业融合的现状, 研究地方高校与区域内企业融合发展的关键环节, 重点剖析企校合作目标、构建沟通机制、产教资源共享、应用型人才就业、科技成果转化、加强政策支持与引导等关键环节; 探索地方高校与区域内企业融合发展所必要的政策引导、平台建设、需求对接和优化服务等实施路径, 实现企校融合发展, 共创双赢。

**【关键词】** 地方高校; 应用型人才; 定向培养

**【基金项目】** 2023年度荆门市重大科技攻关揭榜挂帅项目(湖北鄂电电气集团-荆楚理工学院)阶段性成果; 2023年度湖北省本科高校省级教学改革研究项目(地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养研究与实践; 机器人工程专业“全链条”产教融合人才培养模式的构建与实践)阶段性研究成果。

## 1 应用型人才及其培养

应用型人才需要将理论学习与市场需求对接, 服务经济社会发展, 开发推动产业转型升级的产品或方案。应用型人才是一个跨学科的教育体系, 重视拓宽学生的视野, 提升学生综合应用多学科知识解决现实问题的能力, 注重理论与实践的深度融合, 鼓励采用项目化教学、案例分析、企校合作办学等多种形式, 通过引导学生参与社会实践和科技创新活动, 提升学生应用能力, 为经济社会发展输送更多高素质应用型人才。

## 2 区域经济社会发展对应用型人才的需求

首先, 从行业发展的角度来看, 随着科技的飞速进步和数字化转型的深入, 企业对能够迅速掌握新技术、并将其有效应用于解决实际问题的人才需求激增。应用型人才不仅具备扎实的专业理论基础, 更重要的是其能够将专业基础理论转化为现实的生产力, 通过技术创新解决实际问题, 从而提高产品质量, 增强企业的市场竞争力。

其次, 在复杂的市场环境中, “灵活应变、快速响应”是企业关注的重点。应用型人才以其强大的问题解决能力和实践操作能力, 被认为是企业应对市场变化的“快速反应部队”。他们能应对市场变化, 采取有效措施抓住机遇, 规避企业风险。

总之, 企业对应用型人才的需求, 不仅是对专业技能的渴求, 更是对创新能力、实践能力和沟通协调能力等全方位能力的综合要求。因此, 我们应通过建立完善的应用型

人才培养体系, 采用加强校企合作、校企融合发展和定向培养等途径, 推动应用型人才教育和成长。

## 3 应用型人才定向培养的实施策略与重要性

### 3.1 应用型人才定向培养的内涵

应用型人才定向培养是指根据特定行业、企业或社会经济发展的实际需求, 通过高校与企业、行业协会等合作, 共同设计人才培养方案, 实现人才培养目标与社会需求的直接对接。这一培养模式注重理论与实践的深度融合, 强调提升学生的专业技能、实践操作能力和解决实际问题的能力, 旨在培养既具备扎实专业知识, 又能适应岗位需求的高素质应用型人才。

### 3.2 实施策略

#### 3.2.1 明确培养目标与定位

实施应用型人才定向培养首要任务是明确培养目标, 即根据合作方的具体需求, 细化人才规格要求, 包括专业知识结构、技能水平、职业素养等。同时, 高校应结合自身学科专业优势, 合理定位培养层次与方向, 确保培养出的人才既体现学校的人才培养特色, 又满足行业企业的现实需求。

#### 3.2.2 搭建校企合作平台

校企合作是应用型人才定向培养的核心机制。通过建立企校联合创新中心、实践教学基地、产学研合作开发项目等形式, 促进实践教学资源的有效整合。同时, 企业可参与到人才培养方案的课程设置、教学内容更新、实践教学指导等各个环节, 确保教学内容与紧跟行业前沿、贴近市场

需求; 学生通过实习实训, 提前熟悉企业文化, 增强职业认同感, 提升就业竞争力。

### 3.2.3 强化实践教学体系

实践教学体系是应用型人才培养的基础和保障。实践教学环节包括实验教学、实习教学、实训教学、社会实践和项目教学等, 开展应用型人才培养就应构建多元化的实践教学体系, 搭建实践教学平台, 让学生有足够的机会将理论知识转化为实践能力。

### 3.2.4 优化师资队伍结构

高水平实践教学师资队伍是开展应用型人才定向培养的重要保障。高校应设法加大“双师双能型”教师的引进与培养力度, 通过校企对接、校企深度融合等径, 将企业的专家、行业领军人物引入到高校担任实践教学的导师或客座教授, 为学生提供一线的实践指导和行业最前沿视角。

## 3.3 重要意义

### 3.3.1 促进企业产业转型升级与发展

精准对接区域经济社会市场需求开展应用型人才定向培养, 能够快速培养符合区域内产业发展所需要的各类高素质人才, 为区域内产业转型升级提供智力和人才支持。这就不仅有利于提升区域内经济企业的核心竞争力, 还有利于区域内整个产业的优化升级, 促进经济可持续发展。

### 3.3.2 促进就业数量与质量整体提升

通过地方高校与区域内企业深度融合, 开展应用型人才定向培养, 大学生在校期间有了明确的职业方向, 对未来职业环境的强烈的好奇心驱使其主动地通过各种途径与企业接触, 从而缩短了“校园—职场”的过渡期。这一人才培养模式不仅可提高学生的就业满意度和就业率, 有效缓解经济社会的就业压力, 促进了人力资源的优化配置。

### 3.3.3 是高校内涵式发展的重要举措

通过地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养, 高校更加注重教学质量与效率提升, 从而推动教学内容与教育方法的创新, 增强高校主动社会服务的意识。同时, 通过校企深度融合发展, 高校能够更及时地了解行业动态, 适时调整专业设置, 修订人才培养方案, 实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

## 4 地方高校与区域内企业融合发展现状及关键环节

在全球经济一体化与区域协调发展的新形势下, 地方高校人才培养与区域内企业生产与创新体系深度融合, 已成为提升区域竞争力, 推动地方企业产业转型升级的重要途径。

### 4.1 地方高校与区域内企业融合的现状分析

近年来, 国家对产教融合发展的政策支持力度加强, 地方高校与区域内企业融合发展取得了明显成效。地方高校主动与区域内企业开展产学研合作, 共建研发中心、实验室等创新平台, 有效推动了科技成果的转化应用。企业也因之提升技术水平, 创新能力日渐增强。然而, 地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养工作仍面临着挑战。一是一些地方高校在专业设置和人才培养方向上与区域内企业人才需求脱节, 合作成果难以转化。二是一些企业缺乏战略规划眼光, 与地方高校合作的重视程度不够, 合作还不深不广。三是政策、资金等保障条件不足, 制约对接融合。

## 4.2 地方高校与区域内企业融合发展的关键环节剖析

### 4.2.1 把握双方需求明确合作目标

地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养的首要环节是明确合作目标与需求匹配。企业根据自身的发展战略和市场前景, 提出应用型人才需求和技术需求。地方高校则应对接这一需求, 根据自身学科专业优势、教育资源, 制订应用型人才培养方案。校企双方通过深入沟通与交流, 在合作期限、具体目标、预期成果等方面达成共识。在合作过程中, 企业邀请高校专家进行技术咨询和评估, 高校组织科研人员深入企业了解企业的实际需求和技术难题, 对接开展研发活动, 双方就人才培养方案修订、课程设置、实践教学计划落实等问题进行精准对接, 切实提高合作的针对性和实效性。

### 4.2.2 建立高效的沟通机制

地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养, 双方必须保持密切沟通, 及时交流并解决合作中遇到的问题。因此, “构建高效沟通机制”是校企深度融合开展应用型人才定向培养的关键环节。如建立定期会议制度, 定期互访制度, 利用现代信息技术手段共享信息资源, 建立联合研发中心等合作平台, 为应用型人才定向培养提供更多交流与合作机会。

### 4.2.3 推动教科研资源共享

教科研资源是地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养的基础。通过校企对接, 校企共享实验室、检测仪器设备和测试平台等资源。高校利用学科和科研优势, 为企业提供技术研发、人才培养和技术成果。企业利用实践教学资源优势, 为高校学生提供实验、实习、实训, 提供技术需求, 将高校的研发成果转化为现实生产力。在推动双方优势资源共享的过程中, 应建立优势资源

开放共享机制。

#### 4.2.4 加强应用型人才培养与交流

人才是地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养的核心要素。高校根据企业的应用型人才实际需求,适时调整课程设置和教学内容,有针对性地培养学生的实践能力和创新精神。在这一的过程中,双方可以建立联合培养基地、实习实训基地等合作平台,为学生提供更加贴近实际的学习和实践环境。同时,双方还可以共同举办学术讲座、技术论坛等活动,促进学术交流和技术创新。

#### 4.2.5 促进科技成果转化

科技成果转化是地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养的原动力。走科技创新之路是企业可持续发展的源泉和动力,企业需要大量可以产业化应用和市场推广应用的科技成果。高校的也需要将自身的科技创新成果转化为现实的生产力。地方高校与区域内企业相向而行,深度融合,促进科技成果转化则成为应用型人才定向培养的原动力。地方高校与区域内企业应加强合作与交流,建立科技成果转化机制。双方还可共同组建研发团队,共同申请专利、共同制定技术标准等。

### 5 地方高校与区域内企业融合发展实施路径

5.1 政策引导: 奠定地方高校与区域内企业深度融合发展的基石

政策引导在地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养中具有重要作用。地方政府只有将地方高校与区域内企业的融合发展纳入地方经济社会发展的总体规划,明确发展目标、任务和措施,明确校企合作的重点领域、优先方向和重点项目,才能引导校企双方有序、高效地开展合作,才可能在资金投入上有所倾斜,才可能给予税收减免等优惠政策,才能提高双方合作积极性。

5.2 平台建设: 搭建地方高校与区域内企业深度融合发展的桥梁

平台建设是地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养的关键。平台是校企双方交流、合作和创新的舞台,只有在地方政府主导下,通过成立校企合作联盟或协会等形式,整合校企双方优势资源,搭建校企深度融合发展的桥梁,才能更好地促进双方在人才培养、科学研究、技术开发、共建研发中心、实验室、实训基地等合作平台建设,激发应用型人才培育与走向应用市场的活力。

5.3 需求对接: 精准匹配是地方高校与区域内企业深度融合发展的动力

共同需求是地方高校与区域内企业深度融合的核心要素。只有精准匹配双方的共同需求,双方才会主动寻求资源高效配置和优势互补。有了共同的需求,地方高校才会深入了解区域内企业的技术需求和人才需求,根据企业需求调整专业设置和人才培养方案;企业才会积极参与高校的人才培养过程,积极参与实践教学,努力提高学生的实践能力和职业素养。有了共同的需求,校企双方才可能建立长期的稳定的融合发展的关系。

5.4 服务优化: 营造地方高校与区域内企业深度融合发展的良好环境

优化服务是地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养的重要保障。地方政府可通过设立服务窗口、开通服务热线等方式,开展信息咨询、项目申报、成果转化等服务,建立健全校企融合发展服务体系。地方高校可通过定期走访、信息反馈等形式,及时了解企业需求,加强与企业沟通与合作。校企双方可采用共同建立应用型人才培养基金、创新创业基金等形式,为校企深度融合开展应用型人才定向培养提供资金保障。

### 6 结语

地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养是推动地方经济社会发展的重要途径。通过政策引导、平台建设、需求对接和服务优化等措施的实施,可以有效促进地方高校与区域内企业的合作与共赢。未来,随着地方经济产业结构调整与区域内企业转型升级纵深推进,地方高校与区域内企业融合发展将更加深入和广泛,校企融合开展应用型人才定向培养将为区域经济社会发展注入源头活水。

#### 参考文献:

[1] 吴艾卿,于伟男. 科学家精神融入高校思想政治教育的创新路径探析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (10): 16-18.

[2] 周映萍,蔡立彬. “三全育人”视域下社会主义核心价值观融入思政课实践教学的路径研究[J]. 广东石油化工学院学报, 2023, 33(05): 80-84.

#### 作者简介:

郑旭东(1999-),男,汉族,硕士,澳门大学硕士研究生,研究方向:教育行政。

#### 通讯作者:

杜华兵(1967-),男,汉族,硕士,荆楚理工学院副教授,研究方向:应用型人才培养研究。