

# 红色文化资源融入初中道德与法治课教学的策略探索

## ——以人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”为例

张德林

陇县崇文中学, 中国·陕西 宝鸡 721200

**【摘要】**以实践为核心, 将红色文化资源充分融入初中道德与法治课堂, 有利于培育学生爱国主义情感、强化意识形态、坚定革命理想信念、传承红色文化基因。本文分析了红色文化资源融入初中道德与法治课教学的现状, 提出了融入策略, 以期增强教学融入实效。

**【关键词】**红色文化资源; 初中道德与法治教学; 有效探索

党的二十大报告明确, 增强文化自信、推动社会主义文化繁荣发展是当前重要任务, 这一要求为学科教学融入文化资源提供了方向指引<sup>[1]</sup>。《义务教育课程方案(2022年版)》进一步提出, 要以教学改革为突破点, 坚持素养导向, 强化学科实践与综合学习, 推进育人方式变革<sup>[2]</sup>。方案强调落实“做中学”, 引导学生参与学科探究, 在发现、解决问题的过程中建构知识、领悟学科方法; 同时需打通知识学习与学生经验、现实生活、社会实践的关联, 根据教材内容创设科学合理的教学情境, 提升学生认知真实世界、解决实际问题的能力, 为红色文化资源融入初中道德与法治课提供了实践路径遵循。新课程改革背景下, 将红色文化资源融入初中道德与法治课, 是践行课程理念的重要实践。不仅可以为学生开展革命传统教育与中华优秀传统文化教育, 还可以助力社会主义核心价值观的培育与践行。

### 1 红色文化资源融入初中道德与法治课教学的现状

#### 1.1 取得成效

学校作为文化传承、传播、创新的育人主阵地, 加强校园文化建设, 能够推动红色文化进校园, 成效显著。目前, 学界相关研究已取得进展, 如任长幸、魏书平的研究提出关键观点: 一是红色文化资源的运用, 让学生深入了解革命历史、感悟先辈事迹, 增强爱国情怀与民族自豪感; 二是丰富教学内容与形式, 借助革命故事、文物展示、红色影视等素材, 让课堂更生动, 提升学生学习兴趣与参与度; 三是助力学生思想道德素质提升, 学生通过学习红色文化中蕴含的思政与道德内容, 树立正确“三观”。

#### 1.2 存在问题

在红色文化资源融入初中道德与法治课教学的过程中, 虽然目前有积极探索, 但仍存在不少问题。首先, 部分教师对红色文化资源融入教学的目的不清晰, 设计课程时缺乏明确方向, 教学仅仅是简单的知识灌输方式, 并未深挖红色文

化内涵, 导致各教学环节缺乏有机联系。而且评价学生也侧重知识点, 忽视其对红色文化的理解应用, 加上部分教师自身对红色文化掌握不足, 难以有效引导。其次, 部分教师对红色文化的育人内涵挖掘不够深入, 仅停留在表面内容教学, 导致学生难以形成深刻认知, 无法开展深度学习。对于教材中与红色文化关联不直接的内容, 教师也未主动挖掘隐藏的育人信息, 仍按教材固有框架主导讲解, 不仅浪费了红色文化资源的育人价值, 还制约了教学质量提升。最后, 尽管教学改革推动教学方式发展, 但红色文化融入初中道德与法治课的方式仍显僵化。部分教师讲解前缺乏必要铺垫, 学生思维难以快速适配, 理解受阻, 课后布置红色文化学习任务时未作任何阐释说明, 让学生无从下手, 阻碍了深度教学推进, 降低了教学效果。

### 2 红色文化资源融入初中道德与法治课教学的策略

#### 2.1 增强融入意识, 传承发扬红色文化

为强化红色文化资源与初中道德与法治课的融合, 教育部门与学校应定期举办专题讲座、研讨会, 助力教师领悟红色文化在道德法治教育中的关键意义, 明晰其对培育学生素养的积极功效。同时, 邀请相关专家开展教师培训, 提升教师红色文化知识储备与教学技能, 并在教材编写环节, 巧妙植入红色文化元素, 使教师在教学时能自然融合, 让学生于日常学习中感受红色文化魅力, 增强文化自信与传承意识<sup>[3]</sup>。例如, 在人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”教学中, 应以红色文化为纽带, 构建历史传承—法治支撑—现实实践的三维教学路径。首先, 教师应系统整合三类教学资源, 包括精选《论语》中“修身、齐家、治国、平天下”、《孟子》“舍生取义”等经典论述, 挖掘本地革命遗址中“战士守护的重要情报”等红色故事; 梳理《保守国家秘密法》、《宪法》、《国家安全法》、《反分裂国家法》中与国家利益相关的法律

条文;收集“公民举报危害国家安全行为”、“企业维护核心技术安全”等现实案例,形成完整的教学资源链。其次,课堂实施环节,教师应通过故事导入激发兴趣,讲述本地红色故事(如扬州地区讲述抗日英雄陈文的传奇故事、武汉地区讲述新洲第一任县长刘天元的革命故事、东北地区讲述抗日英雄赵一曼的革命故事)后,引导学生思考“维护国家利益在不同历史时期的表现”。随后分组开展探究活动,如“结合经典论述分析传统家国文化内涵”、“依据法律条文探讨法治保障作用”、“结合现实案例讨论公民实践路径”,学生分享后教师进行总结升华,串联起传统文化、红色基因与现代法治的内在联系,让学生理解维护国家利益是中华优秀传统文化的延续,是红色文化的核心内容,是现代法治社会对公民的基本要求。通过这样的教学方法,以红色文化为切入点,不仅可以避免内容重复,还可以层层递进深化认知,增强学生维护国家利益的自觉意识,实现知识学习与价值引领的有机统一。

## 2.2 丰富融合内容,挖掘红色文化育人功能

在初中道德与法治课教学中,融入红色文化资源还可以有效丰富教学内容,充分挖掘红色文化的育人功能。以人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”为例,教师可以结合教材内容,深入整合红色文化资源。如黔南地区的教师可以充分挖掘当地的长征精神、革命遗址、纪念馆、烈士陵园等红色资源,并在教学过程中,穿插中共一大代表邓恩铭的案例,讲述他少年离开贵州大山求学,最终成为坚定的马克思主义者,投身爱国事业的历程,让学生深刻感受到革命先辈对国家利益的坚守<sup>[4]</sup>。同时,学校还可以根据自身特点和优势,开发具有特色的红色文化校本教材,如《黔南红色印记》,详细记录红军长征四过黔南、瓮安猴场会议、强渡乌江等革命足迹,以及冷少农、舒葆初、滕久寿等革命英雄人物的故事。教师将这些内容引入道德与法治课堂,能够让学生更加贴近家乡的历史和文化,增强他们对国家利益的认同感和责任感,为思政教育提供有力支撑,使红色文化资源充分融入道德与法治课,落实“为党育人、为国育人”的教育方针。

## 2.3 创新教学方法,提高课堂教学的生动性

第一,教师结合红色文化开展实践教学,在活动中激发爱国情感。以云南地区教学人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”为例,教师可以先通过提议课外活动调动学生积极性,再将学生分组分工,如收集昆明国立西南联合大学旧址、云南陆军讲武堂等地方红色资源并整理资料;围绕“如何看待坚持国家利益至上”设计调研,

重点探讨中外文化碰撞场景下的应对思路。各组完成任务后,教师引导学生汇总资源,共同分析中华传承现状及红色文化对国家发展的意义。最后,让学生立足“坚持国家利益至上”原则,自主设计红色文化宣传活动,有效传播红色精神,在实践中深化对教学目标的理解,实现知识学习与价值引领的融合,提升教学质量。第二,学校可以拓宽实践路径,在活动中涵养学生精神。课内,教师通过“读书会”创新形式,用微课搭配轻音乐,与学生共同探究《坚持国家利益至上》,讲解核心内涵后,引导学生写下阅读感受,思考国家利益至上的重要性及践行方向。课外,定期组织学生前往革命英雄故居、会议旧址、抗日文化园等红色基地考察,邀请专业讲解员解读历史背景与红色文化内涵,同时设置模拟会师谈话、重走长征路等互动体验环节,让学生在亲身体验中感受革命历史厚重与红色文化魅力,深化对先烈事迹和革命精神的认知,进而激发现实中的爱国情感与奋斗精神。

综上所述,红色文化资源融入初中道德与法治课教学,有利于学生深入了解了解革命历史、感悟先辈事迹,提高课堂的生动性与趣味性,助力学生思想道德素质提升。然而,融入过程中,仍存在问题,包括教师对红色文化资源融入教学的目的不清晰、融合内容单一、融合教学方式僵化等,学校及教师应通过增强融入意识,传承发扬红色文化;丰富融合内容,挖掘红色文化育人功能;创新教学方法,提高课堂教学的生动性等路径,为学生的成长提供更加丰富的文化滋养和道德指引。

## 参考文献:

- [1] 马进玉.用好红色资源让思政课“活起来”——红色文化融入初中道德与法治学科教学研究[J].青海教育,2024,(Z1):53-54.
- [2] 胡光红.地方红色文化资源融入初中道德与法治课教学的有效探索——以部编版八年级上册《国家利益至上》为例[J].云南教育(中学教师),2024,(06):32-33.
- [3] 陈晓权.初中道德法治课融入优秀传统文化的教学实践探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(2):172-175.
- [4] 陆荣梭.黔南红色文化资源融入初中《道德与法治》课教学探析[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):086-089.

## 作者简介:

张德林(1969.05.18-),男,陕西省陇县,汉族,本科,教导主任,陇县崇文中学,研究方向:道德与法治。