

红色文化资源融入初中道德与法治课教学的策略探索

——以人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”为例

张德林

陇县崇文中学，中国·陕西 宝鸡 721200

【摘要】以实践为核心，将红色文化资源充分融入初中道德与法治课堂，有利于培育学生爱国主义情感、强化意识形态、坚定革命理想信念、传承红色文化基因。本文分析了红色文化资源融入初中道德与法治课教学的现状，提出了融入策略，以期增强教学融入实效。

【关键词】红色文化资源；初中道德与法治教学；有效探索

党的二十大报告明确，增强文化自信、推动社会主义文化繁荣发展是当前重要任务，这一要求为学科教学融入文化资源提供了方向指引^[1]。《义务教育课程方案（2022年版）》进一步提出，要以教学改革为突破点，坚持素养导向，强化学科实践与综合学习，推进育人方式变革^[2]。方案强调落实“做中学”，引导学生参与学科探究，在发现、解决问题的过程中建构知识、领悟学科方法；同时需打通知识学习与学生经验、现实生活、社会实践的关联，根据教材内容创设科学合理的教学情境，提升学生认知真实世界、解决实际问题的能力，为红色文化资源融入初中道德与法治课提供了实践路径遵循。新课程改革背景下，将红色文化资源融入初中道德与法治课，是践行课程理念的重要实践。不仅可以为学生开展革命传统教育与中华优秀传统文化教育，还可以助力社会主义核心价值观的培育与践行。

1 红色文化资源融入初中道德与法治课教学的现状

1.1 取得成效

学校作为文化传承、传播、创新的育人主阵地，加强校园文化建设，能够推动红色文化进校园，成效显著。目前，学界相关研究已取得进展，如任长幸、魏书平的研究提出关键观点：一是红色文化资源的运用，让学生深入了解革命历史、感悟先辈事迹，增强爱国情怀与民族自豪感；二是丰富教学内容与形式，借助革命故事、文物展示、红色影视等素材，让课堂更生动，提升学生学习兴趣与参与度；三是助力学生思想道德素质提升，学生通过学习红色文化中蕴含的思想与道德内容，树立正确“三观”。

1.2 存在问题

在红色文化资源融入初中道德与法治课教学的过程中，虽然目前有积极探索，但仍存在不少问题。首先，部分教师对红色文化资源融入教学的目的不清晰，设计课程时缺乏明确方向，教学仅仅是简单的知识灌输方式，并未深挖红色文

化内涵，导致各教学环节缺乏有机联系。而且评价学生也侧重知识点，忽视其对红色文化的理解应用，加上部分教师自身对红色文化掌握不足，难以有效引导。其次，部分教师对红色文化的育人内涵挖掘不够深入，仅停留在表面内容教学，导致学生难以形成深刻认知，无法开展深度学习。对于教材中与红色文化关联不直接的内容，教师也未主动挖掘隐藏的育人信息，仍按教材固有框架主导讲解，不仅浪费了红色文化资源的育人价值，还制约了教学质量提升。最后，尽管教学改革推动教学方式发展，但红色文化融入初中道德与法治课的方式仍显僵化。部分教师讲解前缺乏必要铺垫，学生思维难以快速适配，理解受阻，课后布置红色文化学习任务时未作任何阐释说明，让学生无从下手，阻碍了深度教学推进，降低了教学效果。

2 红色文化资源融入初中道德与法治课教学的策略

2.1 增强融入意识，传承发扬红色文化

为强化红色文化资源与初中道德与法治课的融合，教育部门与学校应定期举办专题讲座、研讨会，助力教师领悟红色文化在道德法治教育中的关键意义，明晰其对培育学生素养的积极功效。同时，邀请相关专家开展教师培训，提升教师红色文化知识储备与教学技能，并在教材编写环节，巧妙植入红色文化元素，使教师在教学时能自然融合，让学生于日常学习中感受红色文化魅力，增强文化自信与传承意识^[3]。例如，在人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”教学中，应以红色文化为纽带，构建历史传承—法治支撑—现实实践的三维教学路径。首先，教师应系统整合三类教学资源，包括精选《论语》中“修身、齐家、治国、平天下”、《孟子》“舍生取义”等经典论述，挖掘本地革命遗址中“战士守护的重要情报”等红色故事；梳理《保守国家秘密法》、《宪法》、《国家安全法》、《反分裂国家法》中与国家利益相关的法律

条文；收集“公民举报危害国家安全行为”、“企业维护核心技术安全”等现实案例，形成完整的教学资源链。其次，课堂实施环节，教师应通过故事导入激发兴趣，讲述本地红色故事（如扬州地区讲述抗日英雄陈文的传奇故事、武汉地区讲述新洲第一任县长刘天元的革命故事、东北地区讲述抗日英雄赵一曼的革命故事）后，引导学生思考“维护国家利益在不同历史时期的表现”。随后分组开展探究活动，如“结合经典论述分析传统家国文化内涵”、“依据法律条文探讨法治保障作用”、“结合现实案例讨论公民实践路径”，学生分享后教师进行总结升华，串联起传统文化、红色基因与现代法治的内在联系，让学生理解维护国家利益是中华优秀传统文化的延续，是红色文化的核心内容，是现代法治社会对公民的基本要求。通过这样的教学方法，以红色文化为切入点，不仅可以避免内容重复，还可以层层递进深化认知，增强学生维护国家利益的自觉意识，实现知识学习与价值引领的有机统一。

2.2 丰富融合内容，挖掘红色文化育人功能

在初中道德与法治课教学中，融入红色文化资源还可以有效丰富教学内容，充分挖掘红色文化的育人功能。以人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”为例，教师可以结合教材内容，深入整合红色文化资源。如黔南地区的教师可以充分挖掘当地的长征精神、革命遗址、纪念馆、烈士陵园等红色资源，并在教学过程中，穿插中共一大代表邓恩铭的案例，讲述他少年离开贵州大山求学，最终成为坚定的马克思主义者，投身爱国事业的历程，让学生深刻感受到革命先辈对国家利益的坚守^[4]。同时，学校还可以根据自身特点和优势，开发具有特色的红色文化校本教材，如《黔南红色印记》，详细记录红军长征四过黔南、瓮安猴场会议、强渡乌江等革命足迹，以及冷少农、舒葆初、滕久寿等革命英雄人物的故事。教师将这些内容引入道德与法治课堂，能够让学生更加贴近家乡的历史和文化，增强他们对国家利益的认同感和责任感，为思政教育提供有力支撑，使红色文化资源充分融入道德与法治课，落实“为党育人、为国育人”的教育方针。

2.3 创新教学方法，提高课堂教学的生动性

第一，教师结合红色文化开展实践教学，在活动中激发爱国情感。以云南地区教学人教版新教材八年级上册第四单元“维护国家利益”为例，教师可以先通过提议课外活动调动学生积极性，再将学生分组分工，如收集昆明国立西南联合大学旧址、云南陆军讲武堂等地方红色资源并整理资料；围绕“如何看待坚持国家利益至上”设计调研，

重点探讨中外文化碰撞场景下的应对思路。各组完成任务后，教师引导学生汇总资源，共同分析中华文化传承现状及红色文化对国家发展的意义。最后，让学生立足“坚持国家利益至上”原则，自主设计红色文化宣传活动，有效传播红色精神，在实践中深化对教学目标的理解，实现知识学习与价值引领的融合，提升教学质量。第二，学校可以拓宽实践路径，在活动中涵养学生精神。课内，教师通过“读书会”创新形式，用微课搭配轻音乐，与学生共同探究《坚持国家利益至上》，讲解核心内涵后，引导学生写下阅读感受，思考国家利益至上的重要性及践行方向。课外，定期组织学生前往革命英雄故居、会议旧址、抗日文化园等红色基地考察，邀请专业讲解员解读历史背景与红色文化内涵，同时设置模拟会师谈话、重走长征路等互动体验环节，让学生在亲身体验中感受革命历史厚重与红色文化魅力，深化对先烈事迹和革命精神的认知，进而激发现实中的爱国情感与奋斗精神。

综上所述，红色文化资源融入初中道德与法治课教学，有利于学生深入了解革命历史、感悟先辈事迹，提高课堂的生动性与趣味性，助力学生思想道德素质提升。然而，融入过程中，仍存在一些问题，包括教师对红色文化资源融入教学的目的不清晰、融合内容单一、融合教学方式僵化等，学校及教师应通过增强融入意识，传承发扬红色文化；丰富融合内容，挖掘红色文化育人功能；创新教学方法，提高课堂教学的生动性等路径，为学生的成长提供更加丰富的文化滋养和道德指引。

参考文献：

- [1] 马进玉. 用好红色资源让思政课“活起来”——红色文化融入初中道德与法治学科教学研究 [J]. 青海教育, 2024, (Z1): 53-54.
- [2] 胡光红. 地方红色文化资源融入初中道德与法治课教学的有效探索——以部编版八年级上册《国家利益至上》为例 [J]. 云南教育(中学教师), 2024, (06): 32-33.
- [3] 陈晓权. 初中道德法治课融入优秀传统文化的教学实践探究 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025 (2): 172-175.
- [4] 陆荣梭. 黔南红色文化资源融入初中《道德与法治》课教学探析 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025 (1): 086-089.

作者简介：

张德林 (1969.05.18 -)，男，陕西省陇县，汉族，本科，教导主任，陇县崇文中学，研究方向：道德与法治。