

广西地方本科院校学前教育本科生就业困境与路径研究

——基于教育生态学视角

邓小瑶

百色学院，中国·广西壮族自治区 百色 533000

【摘要】学前教育专业本科生的就业困境已愈来愈受到重视。通过对广西B学院学前教育本科生的调查研究，发现其就业生态环境中存在就业观念陈旧、专业技能薄弱、专业认同感不强、课程设置合理性欠缺等问题，对所存在的问题进行分析，在教育生态学视角下挖掘出促进学前教育本科生就业的有效路径，助力广西地方本科高校更好地实现“立德树人”的根本任务。

【关键词】教育生态学；学前教育本科生；就业困境；路径研究

一、问题提出

党的二十大报告提出，“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”^[1]高质量教育体系的建立离不开高素质人才的培养，重视学前教育专业人才的培养，有益于我国高质量教育体系的建设、提高幼儿园的师资以及解决家长的育儿困难，从而满足我国人民对幸福生活的需求。2024年5月习近平总书记在主持中央政治局第十四次集体学习时指出，“要坚持就业作为民生之本、坚持实施就业优先战略、坚持依靠发展促进就业、坚持扩大就业容量和提升就业质量相结合等。其中高校毕业生属于重点就业群体，做好高校毕业生的就业工作有助于稳住就业基本盘，助力高质量充分就业。”^[2]根据数据分析，2024年广西B学院学前教育专业毕业生就业率为63%，而2025年就业率下跌至47%，由此可见就业形势之严峻。本研究从教育生态学视角对广西地方高校B学院学前教育专业学生的就业困境进行分析，探讨促进学前教育本科生就业的有效策略，或将裨益于广西地方本科高校学前教育专业实现“立德树人”的根本任务，助力建设地方高水平应用型高校。

二、教育生态学视域下学前教育本科生就业困境的基本表征

（一）求职面试频繁被拒

教育生态学视域下，教育系统内部的各个要素之间以及教育系统与外部环境之间必须保持一种平衡和协调的状态，这样才能有效地适应不断变化的外部环境^[3]。在就业子系统内部，各个子系统也需要保持一种动态平衡，以确保整个系统的正常运作。当学生在求职过程中频繁遭遇面

试失败，这种动态平衡就会被打破，从而影响整个系统的稳定性和效率。据调查，约有10%的学生的简历未能通过初选，30%的学生在笔试环节被淘汰，50%的学生在面试环节被刷掉，这可能是因为学生在沟通能力、应变能力或其他综合素质方面未能达到招聘方的期望。这反映出学生在求职过程中面临的巨大挑战，同时也揭示了教育系统与就业市场之间需要进一步协调和改进的地方。

（二）转行失败迷茫不前

在学习过程中，许多学生并没有表现出强烈的意愿去从事与学前教育相关的工作。约有10%的学生表示，他们既不愿意从事幼教行业，也不清楚自己未来想要从事什么样的工作，因此只能选择待业。20%的学生尝试过通过摆摊、兼职等灵活就业的方式来寻找工作机会，以此求得短暂的就业安稳期。在此背景下，那些未能成功转型的学生往往感到孤立无援，或以考研考公名义在家“啃老”，或不断寻觅投身于新的行业，希望找到属于自己的一席之地。

（三）竞争激烈难以上岸

自然选择和适者生存是自然界以及人类社会发展过程中普遍存在的法则。在复杂的生态系统中，那些处于劣势的子系统随着时间的推移，不可避免地会面临消亡的命运^[3]。在当前就业市场激烈的竞争环境下，有的学生在求职时甚至与几十甚至几百号人争夺一个岗位，这种“百里挑一”的现象导致了他们在求职过程中承受巨大的心理压力，对个人的自信心和职业规划造成了不小的冲击。不少学生会因为竞争激烈、缺乏自信等原因不敢尝试，那么这些学生就处于求职劣势，被环境淘汰。

（四）求职过程缺乏支持

教育系统是一个有机的整体，其中就业子系统的各个部分之间存在着密切的联系和相互影响，共同构成了一个复杂而精细的生态系统。在这个系统中，每一个环节都与其他环节紧密相连，任何一个微小的变化都可能对整个系统产生深远的影响^[3]。学生求职过程缺乏外部支持，对于求职渠道、求职信息、面试要求等关键信息了解不足。据了解约有10%的学生对公办幼儿园招聘的具体要求一无所知，15%的学生甚至没有一份完整的简历，这无疑会大大降低他们在求职市场上的竞争力。

三、教育生态学视角下学前教育本科生就业困境的突破路径

(一) 立足专业基础，提升专业信心

教育生态学的胜汰原理指出，差异导致竞争，竞争促进发展，优胜劣汰是自然及人类社会发展的普遍规律^[3]。要提高学生的综合素质与竞争力，应在课程建设、专业实践、技能竞赛等方面注重培养学生的综合素质。通过开设多样化的课程和活动，加强学生的基础理论知识与专业技能，提高学生的专业能力与综合素质，增强就业竞争力。教育生态学多样性和主导性原理认为，主导性和多样性的合理匹配是实现教育持续发展的前提，系统必须以优势品种和拳头产品为主导，以多元化的结构和多样性的产品为基础，才能增强稳定性^[3]。高校应根据市场需求和就业形势，合理调整学前教育专业的设置和招生规模，避免盲目扩张导致就业压力增大。

(二) 强化就业指导，转变就业观念

当教育生态系统中的各种循环断裂时，为了重新建立平衡，需要进行内部的环境改造和组织变革，建立新的平衡。高校应该调整课程设置，强化就业指导，帮助学生转变就业观念，以达到学生就业系统的平衡。重视就业指导课程，调整课程设置，尽量将就业指导课程放置在学生有就业需求的大四阶段，在学生实习之前就应该让学生更好地了解自己的职业兴趣、能力和形成正确的就业价值观，以及了解当前的就业市场以及学前教育的就业形势，帮助学生增强就业意识，提高就业竞争力。结合学生的个体差异与实际情况加以指导，在简历撰写、面试技巧、求职途径等方面给学生帮助和支持^[4]。在教育生态系统中人与环境都会对教育产生影响，共同构成一个不断矛盾运动的生态系统。在就业指导课程当中，教师注重并通过教育改变学生就业意向迷茫、就业观念陈旧、就业选择困难的困境。

就业指导课的任课教师不应照本宣科，脱离实际，要改变学生眼中“水课”的传统印象，加强学生与实践的联系和运用，引导学生树立正确的就业观念，理性看待就业市场，认清就业形势。

(三) 深化产教融合，拓宽就业渠道

维持教育系统的稳定和平衡，促进教育生态环境的可持续发展，需要加强高校与学前教育机构的合作，深化产教融合，拓宽学生的就业渠道。高校需要深化产教融合，与幼儿园、学前教育机构共同制定人才培养方案，实现课程内容与幼儿教师职业标准的对接、教育教学过程与实践过程的对接。扩大实习基地建设，通过扩大实习基地建设，让学生在与不同类型的幼儿园的接触当中了解学前教育工作，更好地将理论知识应用于实践中，提高教学技能和应对实际问题的能力^[5]。社会生态系统的变迁会影响教育生态的发展，生育率的下降导致幼儿园教育开始向下延伸，为3岁以下的婴幼儿及其家长提供服务。《中华人民共和国学前教育法》中提到鼓励有条件的幼儿园开设托班，提供托育服务^[6]。发展普惠性托育服务体系，可以降低生育、养育、教育成本，促进人口长期均衡发展。应开展保育与托育课程以帮助学前教育学生拓宽就业渠道，帮助学生系统地掌握相关专业知识与技能，为将来从事保育与托育工作打下坚实的基础^[7]。

参考文献：

- [1] 中国教育新闻网. 坚持以人民为中心发展教育 [EB/OL]. (2023-03-30).
- [2] 中国经济网习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调 促进高质量充分就业不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感 [EB/OL]. (2024-05-28) [2024-11-23].
- [3] 范国睿. 教育生态学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019. 11.
- [4] 毛永贤. 学前教育专业毕业生就业意向及影响因素分析 [J]. 红河学院学报, 2020. 06. 039.
- [5] 吴志勤. 产教融合背景下学前教育专业课程教学研究——评《学前教育原理与实践》 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40 (24): 2.
- [6] 中华人民共和国学前教育法中国政府网 [EB/OL]. (2024-11-09).
- [7] 蔡翔英. 托幼一体化背景下幼儿保育人才的培养策略 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (04): 38-39.