

如何做好班级管理中的“管”与“放”

刘文庆

遵义市播州区乌江小学，中国·贵州 遵义 563104

【摘要】本文旨在探讨在当今复杂的教学环境下，如何引导学生更有效地实现自觉学习和生活，成为一名合格的班主任，使学生轻松快乐的学习。我通过教学实践总结出一系列经验与方法，涵盖小学低、中、高三个学段，对不同阶段学生的管理策略进行了针对性探索，旨在帮助学生在相应成长阶段树立健康的成长观、人生观和价值观，实现个性化发展。

【关键词】班级管理；“管”与“放”；辩证统一；行为边界

引言

在班级管理的过程中，班主任需要处理好“管”和“放”之间的平衡，这是他们面临的关键问题。管得过多，班级可能变得僵化过于放松可能引发混乱，影响学习与发展的目标达成。如何在“管”与“放”之间找到平衡点，构建一个既规范有序又充满活力、既尊重个性又凝聚共识的班级生态？这不仅仅是对管理技能的运用，也包括了教学智慧。笔者从教二十六年，长期担任小学高年级班主任工作，在与学生相处的过程中体会到教育的价值与乐趣，积累了一些班级管理案例，并从中总结出三方面的体会。

1 “管”与“放”的辩证统一：寻求动态平衡的艺术

“管”与“放”不只是对立的选择，它们实际上是可以相互协调、保持动态平衡的整体。成功的班级管理关键在于找到使二者关系和谐的最佳方法。

1.1 目标导向：服务于学生全面发展

“管”与“放”的根本目标都是为了更好地推动学生的全面素质发展，包括品德、智慧、体魄、审美和劳动能力等方面。在制定任何管理策略时，应始终遵循这一核心原则。例如，在涉及知识传授的严谨性、操作规范的安全性上，“管”是前提；在促进创新思维、增强协作与探索能力以及发展个人特长方面，“放”是不可或缺的。

1.2 学情为本：因时、因地、因人制宜

年级差异：低年级学生规则意识、自控力较弱，需更多具体规则与细致监督；随着年级升高，学生自主能力增强，应逐步扩大“放”的空间，增加自主管理的深度和广度。

班级特性：各个班级拥有各自独特的氛围、习俗和成员组成。纪律基础薄弱的班级，初期需加强“管”的力度，稳定秩序；对于一个氛围融洽、凝聚力强的班级，可以更

大胆地尝试更高层次的“放”。

1.3 演进放权：从“扶”到“放”的阶梯

要学会放下并不是短暂的过程，而是需要慢慢地进行。指导老师应该为学生指明清晰的途径，并提供必要的支持。

在进行授权之前，需详细阐述任务的目标、预期成果、可利用的资源、时间限制以及评估标准。

指引和意见：“放”并不意味着完全不管不顾。班主任应通过非正式交流、阶段性汇报、观察等方式了解进展，在关键节点提供建设性反馈和及时帮助，但避免过度干预细节。

审视与改进：在任务结束后，引导学生开展个人及团队的反思活动，总结所获经验与教训，为下次“放”行动积累宝贵经验。班主任应当对放权策略进行反思，评估其是否有效，并持续进行调整和改进。

1.4 沟通与信任：平衡的润滑剂

建立融洽、诚恳的师生交流是协调控制与自由的要点。班主任需要：解释“管”的理由：让学生理解规则背后的意义（安全、公平、效率、尊重等），而非仅仅服从权威。

表达“放”的期待与信任：明确告知赋予自主权的目的（培养能力、激发潜能），表达对学生能力的信任和对其努力的认可。建立反馈渠道：鼓励学生对班级规则、管理方式提出意见和建议，认真倾听并回应其合理诉求。创造一个安全的环境，让学生在尝试新事物、进行探索以及犯错时，能感受到理解、接纳和支持，而不是受到指责。

具体案例一：坚持与全体学生面对面的沟通

和谐的师生关系应是一种能够对学生产生积极教育影响的互动模式，其建立依赖于多方面因素，而其中尤为关键的是有效沟通。沟通是教育效能得以实现的基础。假

如将学生比作一个紧闭的盒子——外表看似黑色、顽固与冰冷，若以强硬方式敲打，他们只会更加封闭；但如果以温暖、开放和真诚的态度相待，我们便可能走进他们的世界，陪伴他们一同走出来。

在我日常的教育实践中，每周开展的“心理访谈”是我与学生沟通的重要途径之一。这种方法之所以有效，关键在于教师能否持之以恒、全心投入。正是通过“心灵有约”这一活动，我与学生之间从陌生到熟悉，甚至建立起信任与友谊。这一过程的进展与成效，直接取决于教师实际投入的程度。在访谈中，针对学生不同类型的心理困惑，我会细致且耐心地给予疏导和帮助。通过持续交流，我发现六年级学生普遍面临诸如考试压力、师生关系、家庭矛盾、同伴友谊乃至早恋等情绪困扰，他们极度需要教师的理解与引导。

那些常被贴上“问题学生”标签的青少年，往往更不愿向教师敞开心扉。我曾教过一位女生，因学习成绩较差而长期自卑，不愿与人交流。在一次心理访谈中，她直言：“老师，我不想写随笔了，因为我既不愿说出心里话，也不想编谎话。”我感到有些意外，但仍温和地询问她是否最近心情不好，并提出了几种可能的原因，请她下次愿意时再告诉我。其实我已了解到，她默默喜欢上了六年级另一班一名成绩优秀的男生。我并未点破真相，以免她更加退缩。

她并未按我预期的方向回应，我们的交流停滞了近一周。那段时间，她的随笔内容简短，显得敷衍。但我仍坚持关注她的细微变化，用心批阅每篇随笔，评语常常写满一页。直到有一次，她在作文中细腻地写出了少女暗恋的忧郁与矛盾。我抓住这次机会，与她进行了一次深入谈话。我肯定她这篇作文情感真挚、语言优美，并评选为班级中仅有的五篇优秀作文之一。听到表扬，她脸上绽放出笑容，还主动请我指出不足之处。我没有直接回答，而是鼓励她自己反思。

从那以后，她逐渐变得开朗、积极，最终以优异成绩升入了某中学的“海大班”。

2 “管”：奠定秩序之基，明晰行为边界

“管”，绝非简单粗暴的控制与压制，其核心在于建立清晰、合理、被认同的规则体系，为学生提供安全、稳定、可预期的成长环境，保障教育教学活动的基本秩序与

效率。制度之“管”：刚性框架，保障底线 明确、具体、可操作的班级公约是“管”的基石。这些规则应涵盖课堂纪律、作业要求、卫生习惯、文明礼仪、集体活动规范等方方面面。其制定过程应体现民主与法治精神，通过师生共同讨论、协商、表决产生，确保规则本身的合理性与学生的认同感。

具体案例二、在慎微中解决纠纷

一天，我正准备进入体育课时，走到自己班级的门前，听见里面传出嘈杂的声音。伴随着惊叫、桌椅碰撞声，还有同学们试图制止的声音。我突然察觉有状况，于是迅速走向课室，然后打开门进去。教室瞬间安静下来，正在互相推搡的同学蹇某哲和陈某佑立刻停下，可两人仍目光锐利，愤怒地盯着彼此。其他学生正留意我如何与他们交流。我意识到，当众评判他人的行为可能会干扰他人的学习，并且未必能够有效解决问题。此外，事情的原因也尚未厘清。于是我谨慎地提醒道：“请大家尽快前往操场，你们两个跟我来办公室。”到了办公室，他们似乎都觉得不甘心。当我要求他们各自陈述打架的原因时，双方不停地争执，各自为自己辩护，试图将过错归咎于对方。通过他们的叙述，我明白了事情的进展。这两人坐在前排，因为前面座位的人不小心碰落了后面的文具盒，引发了一场争执，导致矛盾升级。幸好及时发现，不然后果难以预测。在他们之间的争执中，我并未充当裁判，而是回应道：“我理解你们双方的委屈，老师能体会。目前，我希望你们思考一下事件中自己的不足，考虑好之后再与我交流。”听完我的话，他们暂停了争论，沉默不语。我乘机静静的离开办公室，到操场看孩子们上体育课的情况，我特意多停留了一段时间。待我再次走进办公室，陈某佑主动走上前来，诚恳地说道：“老师，刚才是我做得不对。我不该向后靠桌子，碰落了他的文具盒，更不应该出口骂人。”蹇某哲看到陈某佑的诚恳态度，也换了一副语气说：“老师，我也有错，不该动手惹事，给班级带来不良影响。”我见气氛适宜，就问：“那你们认为今天的事该如何处理呢？”随后，蹇某哲走到陈某佑面前，诚恳地握住对方的手说：“很抱歉，我不该动手，愿意向你道歉。”陈某佑赶忙回应：“你也原谅我吧。”通过双方的互谅，这场小小的纠纷顺利解决。在整个过程中，我几乎没有表达太多意见，但结果非常出色，并且没有让其他同

学受到任何负面影响。

能否宽容地对待学生，是衡量教师素养高低的重要标准之一。所谓宽容，意味着放下内心的芥蒂，以平等和尊重的态度对待学生；宽容是给予学生改正和成长的空间，也是将教师的教育期待与学生的个体发展凝聚为共同前进的合力。教师真正学会宽容，便能卸下心理的负担，心境变得从容而平和。唯有如此，教师才能在育人过程中发挥真正的主导作用，成为学生成长之路上的引导者。

具体案例三、让“顽固生”体味胜利的甜美

我们班里有一位同学，姓邹，名某斌，经常由于懒散而没有按时交作业。和他交流时，他会向老师承诺当天肯定会完成，但第二天复查看时却发现作业并没有完成。老师们无论是采用“柔和”的方法还是“严肃”的方式，都能自信地应对各种局面。

怎么办？频繁的受挫让我开始反思，是否应该调整原有的方式。周五放学前，我又一次见到了他。与以往不同的是，这次他非常明确地向我保证，当天一定会完成作业。我没有止步于他的承诺，而是进一步追问：“你打算具体怎么做，来确保今天能够完成呢？”他回答说：“我会抓紧今天的一切时间，尽快把作业做完。”

尽管这个方法缺乏新意，但对他来说却非常有效，令人惊讶的是，他竟然在放学前完成了所有作业。我抓住机会，向全班宣布：“同学们，现在我要告诉你们一个好消息：邹某斌今天按时完成了他的作业。你们想知道他的秘诀吗？”全班同学纷纷表示感兴趣，于是我请邹某斌当众分享他的经验。虽然其他同学对这个讲述不以为然，但对邹某斌来说，这一刻有着特别的意义。也许是因为这是他第一次在全班面前分享自己的方法，尽管如此，他的语言中仍流露出按捺不住的兴奋。在他完成分享后，教室里爆发出热情的掌声，随着掌声回响，他露出了欣慰的笑容。…我了解到他在完成任务后感受到了愉悦。

放学后，我再一次与他沟通，问道：“以后的作业能不能都按时完成？”他毫不犹豫地回答：“能。”从他坚定的语气中，我感受到了一份笃定，也相信他不会辜负这份期待。

自此之后，他的作业不仅都能按时提交，而且写得格外

认真、工整。我也不再因作业问题而额外找他谈话。这件事虽已过去，却给我带来深刻的启示：对于那些屡尝失败滋味的学生，若能帮助他们提前体验成功的喜悦，往往能有效激发其内在信心，从而引导他们持续积累进步，走向更积极的成长轨道。

3 在“管”与“放”的交响中奏响育人华章

班级管理中的“管”与“放”，是教育哲学中秩序与自由、约束与解放、他律与自律的永恒张力。高超的班级管理艺术，绝非在“严管”与“放任”之间做单选题，而是要在二者之间找到动态的、智慧的平衡点。如同园丁之于花木，既需要修枝剪叶的“管”，以确保其向上生长、避免旁逸斜出；也需要阳光雨露、自由空间的“放”，以滋养其内在生命力，绽放独特光彩。

4 结语

冰心先生曾言：“世界上没有一朵花不美丽，也没有一个孩子不可爱。”每个学生都是一本值得细细品读的书，一朵需要耐心守护的花，也是一支等待被点燃光芒的火炬。在指责声中长大的孩子，容易学会挑剔他人；在鼓励中成长的孩子，会逐渐建立起自信；而在认可与赞赏中生活的孩子，才能学会珍视自己、热爱生活。正因如此，在未来的教育工作中，我愿坚持以激励代替批评，用信任支撑期待，不断反思、持续成长，与学生们一同走向更明亮的前方。

参考文献：

- [1] 刘圣海. 小学班主任如何做好班级管理中的舆论建设 [C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编. 2009.
- [2] 张雪峰. 如何做好班级管理与初中数学教学的探讨 [J]. 学子 (理论版), 2015 (5): 96-96.
- [3] 沈鹏飞. 浅谈如何做好班级管理中学生的思想教育工作 [J]. 学周刊 (下旬), 2012 (4): 87-87.
- [4] 吕堂林, 任其花. 浅谈管理班级的“管与放” [J]. 中国体卫艺教育, 2012 (1): 39-39.

作者简介：

刘文庆 (1978-) 男, 汉, 贵州遵义人, 本科, 研究方向: 汉语言文学。