

赋能新质生产力：中职智慧作业“岗课赛证” 适配模式构建路径研究

何海燕

诸暨技师学院，中国·浙江 诸暨 311800

【摘要】新质生产力推动产业与教育深度变革，中职智慧作业需与“岗课赛证”协同以适配发展需求。文章以中职智慧作业“岗课赛证”适配模式为研究对象，深入分析新质生产力驱动下该模式构建的必要性，提出构建智慧平台、完善课程等四大路径，旨在为中职教育赋能新质生产力、培养优质技能人才提供支撑。

【关键词】新质生产力；中职智慧作业；“岗课赛证”适配模式

随着新质生产力蓬勃发展，产业转型升级步伐加快，对技能人才的能力素质提出更高要求。传统中职教育作业模式已难以适应数字化变革和产业发展需求，亟需构建将岗位需求、课程内容、竞赛标准与证书认定有机融合的智慧作业新模式。这一模式不仅关乎职业教育质量提升，更直接影响产业人才供给和经济社会发展，具有重要的理论意义和实践价值。

1 新质生产力驱动下中职智慧作业“岗课赛证”适配模式构建的必要性

1.1 是适应产业转型的需要

新质生产力推动下产业转型升级节奏持续加快，传统制造业向智能制造、服务业向数字服务升级，岗位技能需求从单一操作能力转向“技术应用+标准把控+创新适配”的综合能力。中职教育作为连接教育与产业的关键载体，其作业环节若沿用传统纸质化、碎片化模式，将无法匹配产业升级后的岗位技能标准。智慧作业虽具备数字化优势，但缺乏“岗课赛证”体系的协同适配，难以将课程知识点、产业岗位要求、行业竞赛规范与职业资格证书标准有效串联，导致学生作业训练与产业实际需求脱节，无法为产业输送适配人才，因此构建该适配模式成为适应产业转型的必然选择^[1]。

1.2 是推进数字化改革的需要

中职教育数字化改革已进入深水区，改革重点从教学工具数字化转向教学体系数字化重构，要求教学各环节实现“数字技术+教育目标”的深度融合。作业作为教学闭环的关键反馈环节，其数字化转型不能仅停留在“线上提交、自动批改”的表层应用，需与“岗课赛证”体系形成数字化协同。当前部分中职智慧作业存在与课程数字化目标脱节、未对接岗位数字化操作场景、缺乏竞赛数字化素养培养模块及职业资格证书数字化考核标准融入的问题，无法支撑数字化改革对人才培养的核心要求。只有通过构建适

配模式，才能让智慧作业成为数字化改革的有效抓手，推动改革从形式创新走向内涵提升。

1.3 是培养技能人才的需要

新质生产力发展对中职技能人才的需求已从“合格上岗”转向“优质适配”，要求人才同时具备岗位实践能力、课程知识应用能力、行业竞赛竞技能力与职业资格证书达标能力。智慧作业作为学生课后巩固技能、提升综合能力的核心途径，若未实现“岗课赛证”适配，将难以让学生在作业训练中同步强化岗位操作规范、课程知识应用、竞赛技巧提升与证书考核要点，导致培养的人才因能力维度单一无法满足市场需求。构建该适配模式能让智慧作业精准对接人才培养目标，使学生在完成作业的过程中逐步形成符合新质生产力要求的综合技能，为社会输送高质量技能人才^[2]。

2 新质生产力驱动下中职智慧作业“岗课赛证”适配模式的构建路径

2.1 构建智慧作业平台，打造岗课赛证融合载体

在新质生产力以数字技术、智能要素重构产业生态的背景下，中职智慧作业要突破单一训练功能局限、成为“岗课赛证”深度融合的核心载体，必须以系统化思维构建兼具技术适配性与功能综合性的智慧作业平台。一方面，要整合“岗课赛证”多维度资源模块，在平台内划分岗位实践、课程学习、竞赛训练、证书备考四大功能板块，每个板块精准对接对应资源，例如岗位实践板块需嵌入合作企业真实生产任务案例，如机械专业可接入企业零件加工的三维图纸与工艺要求，学生完成作业时能模拟企业实际操作流程；课程学习板块需与校内课程大纲同步，上传教师录制的重难点解析视频与课程对应练习题；竞赛训练板块需设置行业赛事模拟赛场，如电子商务专业可搭建模拟直播竞赛场景，提供实时流量数据与话术评分系统；证书备

考板块需收录最新职业资格证书考试题库与考点解析,实现资源的一站式整合。另一方面,要设计动态适配调整功能,平台需依托大数据技术实时追踪产业岗位技能变化、课程内容更新、竞赛规则调整与证书标准修订情况,自动更新作业内容与评价指标,例如当新能源汽车行业推出新的电池检测技术标准时,平台可迅速更新汽车运用与维修专业的智慧作业,加入新检测技术的操作步骤训练,同时调整作业评价标准,将新技能掌握程度纳入评分体系,确保智慧作业始终与“岗课赛证”最新要求保持一致。

2.2 完善课程体系建设,实现岗位技能精准对接

新质生产力驱动产业岗位技能从“单一操作”向“复合应用”升级的趋势下,中职课程体系作为“岗课赛证”适配的逻辑基础,必须打破传统学科式结构、围绕岗位技能需求进行重构,才能确保智慧作业与岗位要求精准契合。一是要开展岗位技能需求动态调研,学校需联合行业协会、龙头企业组建“岗位技能调研小组”,每季度深入企业生产一线调研岗位技能变化,例如针对电子商务专业,调研小组需走访直播电商企业,了解岗位所需的直播话术设计、实时数据复盘、客户精准引流等核心技能,梳理形成《岗位技能需求清单》,并据此调整课程模块,将新技能纳入课程内容,智慧作业则围绕清单中的技能点设计任务,如让学生完成一场模拟直播并提交数据复盘报告;二是要构建“岗课赛证”一体化课程模块,按照“课程内容对接岗位标准、课程训练对接竞赛要求、课程考核对接证书标准”的原则,将岗位技能、竞赛要点、证书考点拆解为具体课程知识点,融入课程教学单元,例如机电技术应用专业可将“机床精度调试”课程模块,与企业机床操作岗位规范、数控技能竞赛精度要求、电工职业资格证书调试考核要点相结合,设计智慧作业时,要求学生完成某一零件的加工调试任务,作业评分既参照企业岗位的精度标准,也纳入竞赛的速度要求与证书的操作规范,实现课程、岗位、竞赛、证书的深度衔接^[3]。

2.3 创新竞赛评价机制,促进证书认定标准统一

在新质生产力要求技能评价更具科学性与实用性的背景下,中职竞赛作为检验“岗课赛证”适配效果的重要途径,必须突破传统“竞技导向”的评价模式、建立与职业资格证书标准相衔接的评价机制,才能实现竞赛成果与证书认定的有效转化。一是要将证书考核指标融入竞赛评价维度,在设计竞赛评分体系时,明确纳入对应职业资格证书的核心考核指标,并赋予合理权重,例如计算机应用专业的办公软件高级应用竞赛,评价维度除传统的操作速度、作品完整性外,需加入计算机等级证书要求的文档格式规范性、数据处理准确性、图

表制作专业性等指标;二是要建立竞赛与证书的学分互认机制,学校需联合人社部门、行业协会制定《竞赛-证书-学分互认管理办法》,明确不同级别竞赛获奖结果与职业资格证书、课程学分的对应关系,例如数控车工技能竞赛中,学生获得市级二等奖及以上,可认定为数控车工中级证书的实践操作考核合格,仅需参加理论考试即可获取证书,同时竞赛获奖成绩可按比例折算为对应专业课程学分,实现竞赛、证书、课程的价值互通。

2.4 建立协同育人模式,形成校企合作长效机制

新质生产力下产业技术更新速度加快,中职教育仅依靠校内资源难以实现“岗课赛证”的动态适配,必须建立以校企深度协同为核心的育人模式、形成资源共享、责任共担的长效机制,才能为智慧作业适配提供持续的产业支撑,因此要共建校企联合开发中心,学校与合作企业共同出资、出人组建“智慧作业与岗位技能联合开发中心”,中心成员包括学校专业教师、企业技术骨干、行业专家,负责共同开发智慧作业内容、更新岗位技能标准、设计“岗课赛证”适配方案,例如学校与智能制造企业共建中心后,企业需定期提供最新的生产设备参数、岗位操作流程、典型生产案例,中心据此开发工业机器人专业的智慧作业,如让学生在虚拟仿真环境中完成企业真实产品的机器人装配任务,企业技术人员可通过中心平台在线查看学生作业情况,实时给予技术指导,作业完成质量优秀的学生可直接进入企业实习。此外,要建立校企双向评价反馈机制,校企双方需每学期开展一次双向评价,企业负责评价学生智慧作业成果与岗位实际需求的适配度,学校负责评价企业提供的资源与指导对“岗课赛证”适配的支撑效果,形成“企业参与育人、学校输送人才”的双赢长效机制。

3 结束语

综上所述,新质生产力下构建中职智慧作业“岗课赛证”适配模式,是适应产业转型、推进教育改革与培养技能人才的关键;未来可进一步深化校企协同深度,结合新技术迭代平台功能,动态优化模式以持续适配产业与教育发展新需求。

参考文献:

- [1] 陈健. 新质生产力背景下职业教育“岗课赛证”人才培养模式研究[J]. 知识经济, 2025, 714 (14): 171-173.
- [2] 费冉. 新质生产力视域下基于“岗课赛证”的中职服装设计人才培养模式研究[J]. 美术教育研究, 2025 (13): 176-178.
- [3] 张良环. 新质生产力视域下中高职衔接课程体系建构实践与研究[J]. 科教导刊(电子版), 2024 (32): 62-65.