大学英语课程思政现状与实践路径研究

刘玉梅

大理大学外国语学院，中国·云南　大理　671003

【摘　要】大学英语课程教学质量不高、大学生学习态度消极及职业规划缺位等现状呼唤大学英语课程实施课程思政。经教学实践发现，以大学英语教材为根本，依托单元主题、教学内容和新闻报道，将思政教育内容融入大学英语课堂教学不仅能够助力大学生规划未来职业，树立正确的价值观，还能转变大学生的学习态度，提升大学英语课程的魅力。实践证明，实施大学英语课程思政是可行的、有价值的。

【关键词】课程思政；大学英语；路径

【基金项目】本文受大理大学第八期教育教学改革研究项目“基于产出导向理论的大学英语分级教学模式研究”（项目编号：2022JGY08-88），“大理大学第二批课程思政示范课程：大学英语2（A）”，和大学外语教学科研项目“大学外语课程思政教学PDCA循环评价体系建构研究”（项目编号：2025050901）资助。

引言

高等教育的根本任务和时代使命是立德树人。《中国教育现代化2035》提出现代化教育应“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人”等八项理念，高等教育应“明显提升竞争力”，现代化教育要培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”等要求[1]。可见，“德”是教育的根本，育人须先育德。“大学英语课程的立德树人使命与课程思政的立德树人根本任务完全吻合”[2]，大学英语课程不仅是“是培养语言技能的重要形式，也是塑造价值观、培养文化自信和拓展国际视野的重要载体”[3]，大学外语教师应将思政教育纵向衔接横向贯穿于每一堂课。大学英语课程作为一门通识教育必修课，开课时间长、学分多，为完成高等教育立德树人使命提供了机遇和保障。大学英语课堂是师生面对面交流及相互影响的重要场所，是大学英语教师进行德育教育的主要阵地。教师通过课堂从教材、教学内容、教学组织等方面入手，将思政教育以润物细无声的方式融入文化、知识与技能的学习是大学英语课程的本质属性。引领大学生在习得英语语言知识的同时，树立积极的学习态度、正确的价值追求和坚定的理想信念是大学英语教师的使命。

1　大学英语课程教学现状

在普通二本院校里，大学英语课程呈现出边缘化端倪。随意逃课的大学生所占比例约为10%。如果教师放任自流，逃课的学生数就远远不止这个数。笔者曾接手过一个班级。由于新换了教师，在好奇心的驱使下，第一次上课时全班52位学生齐聚一堂，但第二次课时仅32人到课。课前10分钟该教师耐心等待，期盼奇迹的出现，然而等到上课时间，学生人数几无变化。看着教师的严肃表情，有学生万分同情地安慰说，“老师，今天来的人已经够多了，咱班平时来上课的就20人左右”，意即知足吧！此后，笔者不得不采用点名、随机布置课堂作业等方式签到。3周后，大多数逃课学生回到课堂。上述情况说明，大学生逃课绝非偶然现象，大学生随意逃课的背后映射出教师的消极工作态度。教师及学生的消极教与学态度带来的严重后果是：大学生的学习投入严重不足，大学英语教师毫无职业成就感，大学英语课程教学质量持续低迷。

在本学期组织的一次随机分组的课堂活动中发现，零零后大学生们经历了近一年的学习之后，除了舍友，竟然彼此不熟悉，甚至不知道同班同学的名字。这和本人当年上大学的情境截然相反—本人和同班同学通过短短两周的军训磨合后不仅彼此熟悉，而且建立起深厚的友谊，以致毕业多年后依旧彼此牵挂。现如今同班同学间的“不认识”一方面源于手机、电脑、平板等高科技电子产品的普及，另一方面源于大学课堂忽略了大学生交际能力的培养。电子产品的丰富功能在很大程度上满足了大学生的学习、娱乐及交流需求，却带来严重后果。研究发现，“大学生手机依赖在多个维度与人际关系困扰呈现正相关”[4]。大学生与电子产品之间的交流越来越多，而与同龄人之间的面对面交流则越来越少，大学生的情绪调节和社交技能明显不足。再者，课堂不关注交际能力培养，导致越来越多的大

学生缺乏根本的交际能力或患有人际交往心理障碍。

究其根本，高校英语教师虽然具备较强的课程思政意识和课程思政实践教学技能，但其“课程思政教学资源建设、教学设计、评价反馈等能力需要进一步提升”[5]。有研究指出我国学生用外语讲述中国故事的能力有待提高[6]。同时，现阶段的大学英语教材中英美文化占比较大，中国文化占比较低[7]，忽略了大学英语课程的思政功能。教师的思政能力不足、学生较弱的中国文化传播能力以及大学英语教材中中国文化的缺位恰好证明了推行大学英语课程思政教学的必要性和迫切性。

2 大学英语课程思政现状

《大学外语课程思政教学指南》（后文简称《指南》）明确规定了大学外语课程思政的重要内容为“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”，指出“全面推进课程思政建设是大学外语落实立德树人根本任务的战略举措”[8]。然而，现实与《指南》精神相距甚远。

2.1大学英语课程地位走低

大学英语作为一门公共课，学生的不重视直接显露于其课堂言行中。公共课就其重要性而言不能与专业课媲美，而学校捉襟见肘的教学条件越发使得大学英语课程不受欢迎。大学英语教师的落后教育教学理念、传统教学方法及消极教学态度更是火上浇油。大学英语课程的公共课性质、学校的落后办学条件及大学英语教师的思政能力不足，加上越来越成熟的语言大模型（如ChatGPT, DeepSeek等）的冲击，大学英语课程已可有可无，大学英语教师可能失业的预设不再是危言耸听。要改变现状，必须发挥大学英语课程的思政育人功能，发挥大学英语课程赋予教师与学生长期交往的优势，将思政教育有机融入语言文化、知识与技能的学习，从思想和行动上对学生产生积极影响，这样教师才能重振教学信心，才有可能保住大学英语课程在高等教育中的一席之地。

2.2大学生的学习态度堪忧

大一新生进校的最初几周学习积极性很高，活力四射。但随着军训及课程的推进，大学生逐渐熟悉校园，并适应了相对于高中紧张的学习而言相对轻松惬意的大学生活之后，积极性渐渐隐退。随即，提前10分钟进教室的要求仅适用于教师，学生则肆无忌惮，踏着秒针进教室。曾经有N次，教师按时到达，教室却空无一人，频现教师等学生来上课的场面，大学生的学习态度可见一斑。课堂上，除非教师组织小组活动使得学生不得不参与，否则全是低头族。教师讲得白沫四射，而学生在开心地刷抖音，大学生的课堂参与度之低超乎大家的想象。学生的课后作业亦反映出学生的较低课堂投入度。笔者近期布置学生写一篇以A Love Story为题的作文，结果交上来的作文题目五花八门，如Love Story, My Love Story, A Young love Story, A Sorrowful Story, Jack and Rose, Some day or One day. 这足以证明，一部分学生没有认真听讲。课间休息时，学生很少起身活动，而是迫不及待拿起手机。显然，消极的学习态度以及消极态度导致的较低课堂投入度必将对其未来的学习与生活产生不良影响。

2.3大学生的未来规划缺位

课间和大学生聊天时发现他们关注的两大主题是：好吃和好玩，这反映出 “人生在世，吃玩二字”价值观。当问及毕业后的就业时，大家不约而同倾向于选择高薪水职业。大学生一边持有消极的学习态度，一边则期待高薪水工作。大学生未曾想到的是：与高薪水相匹配的较高职业要求，如思想素质、专业知识、职业资格、学历等。可见，大学英语教师应思考的问题是：如何教会大学生将目前的学习和未来职业联系起来？授人以鱼不如授人以渔，大学英语教师应有意识地引导大学生思考未来，进行合理的职业规划，这样才会将现阶段的学习与未来的美好生活联系起来，从而端正态度，努力学习。大学生只有对未来进行合理规划，才能建立起对未来的正确认识，才能强化专业意识，扎扎实实学习专业，对未来的生活和工作充满期待。课程思政是大学英语教师帮助大学生进行合理职业规划，强化专业意识和积极学习的可行途径。

综上，面对大学英语课程地位走低、大学生学习状态堪忧以及缺乏未来职业规划的问题，大学英语课程发挥思政育人功能也许是问题解决之道。大学英语教师有责任在传授语言知识与技能的同时进行思想政治教育，帮助大学生进行合理职业规划，养成积极的学习和生活态度，形成正确的价值观和道德观。大学英语课程思政教学实践不但能提高教师的课程思政意识和能力，促使教师转变工作态度，主动更新教育教学理念并推进课堂改革，而且能激发教师思考和探索将思政教育与文化知识学习无缝衔接的有效途径，实现在传递知识文化的同时教会学生做人做事的

课程思政目标。

3 大学英语课程思政路径

为提高外语教师的课程思政能力，为培养大学生的中国文化传播能力，促进中华民族文化与世界文化的融通，大学英语教师有责任行动起来，转变态度，提高课程思政能力，实施课程思政，发挥大学英语课程传播中华优秀文化、提高学生语言技能和引导学生树立正确价值观的思政功能。大学英语教师实践课程思政，有计划、有目的地把思政教育融入教学内容、教学设计及教学过程中，不仅有利于提高课堂教学质量，还能从根源上转变大学生的学习态度和学习投入，引导认同社会主义核心价值观，成长为有家国情怀、有知识文化、有道德修养的社会主义事业的建设者和接班人。

3.1教师提升思政素养，引领道德建设

教师实践课程思政提升大学英语课堂魅力。教师将中华优秀传统文化、二十大精神等思政内容融入课堂，以丰富的教学内容提升课堂的知识性和趣味性，使得大学英语教学不再唯枯燥的词汇、语法、写作技巧等为中心，不再唯乏味的大学英语四、六级或研究生英语考试为目的，而是与大学生的日常学习与生活密切相联的、学生所熟悉的中国故事。这样的课堂有内容，更有活力。教师在尝试课程思政教育实践的过程中外显社会主义价值观和坚定的共产主义信仰，以实际行动熏陶学生、感染学生，成为学生心目中的“榜样”，学生便会“亲其师，信其道”。

为大学英语课程的思政功能正名。大学英语课程兼具工具性和人文性。传统的大学英语课程教学以工具性为主，人文性辅之。融入思政内容的大学英语课程则在传授语言知识的同时，将思想、文化、价值观融入教学，赋予大学英语课程更丰富的内容、更深刻的内涵和更强大的生命力。

以课程思政教学提升大学英语教师的思政能力。实施课程思政的每一步和每一个环节都离不开学习。大学英语教师要实施课程思政理念就必须彻头彻尾转变教学理念，学习课程思政理念，领悟课程思政内涵。将所学思政教育理念应用于课堂教学设计，实践思政教学设计，把思政教育内容有机融入教学内容和教学活动中。学习思政教学评价理论，实施思政教学评价活动，反思课程思政教学设计和教学效果，进而不断改进大学英语课程思政教学实践，最终实现《指南》目标，完成立德树人重任。

3.2挖掘思政元素，培养积极生活态度

有研究提出大学英语课程思政教育资源开发的两个路径，其一是深入挖掘主干教材中的思政元素，其二是积极补充语言教学素材[9]。基于此路径，笔者于2025年3月开展了为期11周的大学英语课程思政教学实践。

密切联系单元主题和生活实际，树立学生的职业观。比如，《新视野大学英语视听说教程》第二册第5单元的篇章听力素材为，How to make a sensible decision when accepting a job offer。学习过程分两步走，第一步通过常规教学完成听力理解练习，第二步深度解读素材内容，学习文中提供的找工作应考虑的一些因素，比如薪水、福利、工作时间、出差要求、工作环境、提拔前景、以及个人的具体情况等。教师通过设问引导学生进一步思考，个人参加工作时会遇到哪些具体情况？哪一个年龄段的人更适合出差较多的工作？如果从子女受教育角度出发应考虑什么样的工作环境？。这些问题瞬间激发了懵懂青少年的好奇心，在触发学生思考的同时引导学生树立职业理想及正确的职业观。此后，教师再度引导学生讨论：在人工智能不断迭代的背景之下，什么样的大学生拥有更多就业机会？让学生进一步领悟“奋斗的青春最美丽”，从而更加发奋学习。

以教学主题为核心，培养学生的爱情观。以《新视野大学英语读写教程》第2册第4单元，Section A College sweetheart为例。该文章讲述了作者的大学浪漫爱情故事。故事中的学霸女主角为了体验完整的大学生活，即实现大学生活的学习和有趣两大主题，在室友的帮助下，在学校餐厅结识了学渣校友Butch，并仅因为Butch满足其找男友的唯一条件cute（酷）而与之交往。学霸女主角找男朋友的出发点是寻找乐子，结果始料未及，男孩Butch在爱情的鼓舞下不仅扭转现状，通过了所有的课程考试，而且进入了他梦想的律师专业学习。七年后，两人终成眷属，过上了每天皆如蜜月的幸福生活。教师通过设计问题，引导学生读故事、讲故事、谈体会，通过三个教学环节的有序推进使大学生深刻领悟到“爱情的幸福之花也需要勤劳的汗水来浇灌”的硬道理。

围绕主题组织辩论赛，培养学生的理性消费观。以《新视野大学英语读写教程》第2册第5单元 Spend or Save—the student’s dilemma 为例，组织以Spend？Save？为题

的辩论赛，激发学生思考：一旦有了钱，该如何处理？是花掉还是存起来？该辩论赛激发了学生的思想火花，让学生思考了很多英语语言学习之外的话题，思考如何理财，为以后的生活做准备，即实现教育的真谛--教育即生活（Education for life）。学生通过辩论赛不仅学到了理性消费的必要性，还深刻认识到了自身的不足（严重缺乏英语口头表达能力），进一步明确英语学习的方向。

3.3拓展思政元素，引导学生规划未来

拓展思政教育素材也能增加大学英语课程的吸引力。以教学内容为依托，激发大学生理性思考未来。以《新视野大学英语读写教程》第2册Unit 3 Section A Odyssey years为例。该单元的主题为Life Stages, 阐述人生阶段的划分因为时代进步发生了变化，从传统的婴幼儿期、青春期、壮年期、老年期四阶段变为现在的婴幼儿期、青春期、奥德赛年、壮年期、老年期五阶段。教师结合单元主题和课文内容，设计讨论问题，让学生通过小组讨论弄清楚奥德赛年的概念、特征以及思考如何成功度过奥德赛岁月。在教师的引导下，学生由自己所憧憬的未来生活出发，逆向反推至目前的学习，思考如何通过现阶段的学习，成功度过奥德赛岁月，意即不无限延长从上大学到成家立业所需的5至8年时间，让学生通过逆向思维明白“少壮不努力，老大徒伤悲”的道理，打破学生“睡觉睡到自然醒，数钱数到手抽筋”的非现实梦想。

引入新闻实事报道，强化大学生的专业思想。比如，新冠疫情5年期间白衣战士们一直奋斗在抗疫前线，期间涌现出许许多多可歌可泣的英雄事迹。课堂上借助新冠疫情的实时英文报道，引入钟南山、张定宇、陈薇等英雄人物的英勇事迹，借以启迪学生：只有坚守初心（自己的专业），刻苦钻研，技艺精湛，才能增强为人民服务、为全人类发展做贡献的能力。

4 结语

大学英语教师有责任在传授语言知识与技能的同时进行思想政治教育，帮助大学生进行合理职业规划，养成积极的学习和生活态度，形成正确的价值观和道德观。为了解大学生对本学期所实施的融入思政内容的大学英语课堂教学的态度，特设计了开放式问题，通过雨课堂的弹幕功能让大学生发表观点。学生纷纷表示，“该方式挺好的，调动了同学们的积极性与参与性”，“看到了好多的同学的另外一面和闪光点”，“收获很多知识”，“参与感十足”。教师还观察到课堂的变化，平时上课心不在焉的学生因生活与人生话题而饶有兴致地加入讨论并踊跃发表见解。显见，大学英语课程思政尝试是有意义的，融入思政内容的大学英语课堂是受欢迎的。虽然此次实践仅持续13个周，仅涉及一本教材（6个主题）和三个班级，但结果是有价值的，证明了大学英语课程思政是可行的。美中不足的是，大学英语课程实施思政教学的良好效果还有待后续数据的进一步支撑。本次思政教学实践已结束，但未来的路还很长，大学英语课程思政一直在路上。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html

[2]向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022,(03):20-27.

[3]曾志光.课程思政视域下大学英语教学现状与途径探索[J].大众文摘,2023(27):0063-0065.

[4]刘晓阳.大学英语”课程思政”的实施路径研究[J].2021(2018-5):126-128.

[5]张文霞,赵华敏,胡杰辉.大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J].外语界,2022,(03):28-36.

[6]张闯艳.大学英语课堂教学融入课程思政的路径研究与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(7):115-116.

[7]杨晓春,张子石.数字化转型背景下大学外语课程思政的内涵、问题与实践[J].中国电化教育,2022(11):75-81.

[8]赵雯,刘建达.《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释[J].外语界,2022,3(210):12-19.

[9]梅强.以点引线以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践[J].中国大学教学,2018(09):20-22+59.

作者简介：

刘玉梅（1973-），女，汉族，云南大理人，大理大学副教授，硕士，研究方向：英语教学，课程与教学管理。