

幼儿园家园共育模式的创新与实施路径研究

李 慧

北京市房山区良乡镇中心幼儿园, 中国·北京 102488

【摘 要】家园共育在幼儿成长过程中发挥着不可替代的作用, 它将家庭与幼儿园的教育力量凝聚在一起, 为幼儿的全面发展奠定基础。然而, 当前传统的家园共育模式在实际运行中, 逐渐难以满足新时代下家庭教育与学前教育深度融合的需求。本文围绕幼儿园家园共育模式的创新方向和具体实施路径展开探讨, 致力于解决现存的沟通不畅、资源分散等问题, 旨在构建更具互动性和实效性的共育体系, 为提升学前教育整体质量、形成强大的教育合力提供有益的参考。

【关键词】幼儿园; 家园共育; 模式创新; 实施路径; 教育合力

引言

幼儿时期是个体成长的关键阶段, 这一时期的教育需要家庭和幼儿园的紧密配合。家园共育作为实现这种配合的重要方式, 其模式是否科学、实施效果如何, 直接关系到幼儿教育目标能否顺利实现。近年来, 社会对学前教育的重视程度不断提高, 人们对家园共育的期望也日益提升。但传统的家园共育模式多以幼儿园向家长单向传递信息为主, 导致家长参与度不高、双方协同性不强等问题逐渐凸显。因此, 对幼儿园家园共育模式进行创新, 并探索切实可行的实施路径, 成为推动学前教育高质量发展过程中必须解决的重要问题。

1 幼儿园家园共育的现状与现存问题

1.1 家园沟通的单向性与信息不对称现象

在当前的幼儿园家园共育中, 家园沟通的单向性表现得较为明显。多数情况下, 沟通的主导权掌握在幼儿园手中, 幼儿园通过家长会、通知等形式向家长传递信息, 而家长反馈的渠道相对较少且不够畅通。这种单向沟通容易导致信息不对称, 家长难以全面了解幼儿园的教育计划、幼儿在园的具体表现以及自身在共育中的角色和任务; 幼儿园也无法及时掌握家长的教育理念、家庭的教育环境以及幼儿在家庭中的情况。信息的不对等使得双方难以形成有效的教育共识, 影响了共育的效果。

1.2 家长参与共育的主动性与深度不足

家长在参与家园共育时, 主动性和参与深度往往有所欠缺。部分家长认为教育幼儿是幼儿园的主要责任, 对家园共育缺乏足够的重视, 参与共育活动多是被动应付, 比如只是象征性地参加家长会, 对幼儿园组织的亲子活动参与

度不高。还有一些家长虽然有参与的意愿, 但由于工作繁忙、缺乏相关的教育知识和技能等原因, 无法深入参与到共育过程中。他们往往停留在表面的配合上, 难以在教育理念、教育方法等方面与幼儿园进行深入的交流和合作, 导致共育停留在浅层次。

1.3 幼儿园与家庭的教育理念衔接断层

幼儿园和家庭在教育理念上存在差异, 且这种差异常常得不到有效的衔接和统一, 形成衔接断层。幼儿园的教育理念通常基于专业的教育理论和长期的教育实践, 注重幼儿的全面发展和良好习惯的培养; 而家庭的教育理念则受到家长的成长经历、文化背景等多种因素的影响, 有些家长过于注重幼儿的知识学习, 有些家长则对幼儿过度溺爱, 缺乏正确的教育方法。由于双方缺乏对彼此教育理念的深入了解和沟通, 在教育过程中容易出现教育方式不一致的情况, 让幼儿无所适从, 影响了教育的连贯性和一致性。

2 幼儿园家园共育模式的创新方向

2.1 基于数字化平台的互动式共育模式

随着信息技术的不断发展, 基于数字化平台构建互动式共育模式成为可能。这种模式借助微信群、APP 等数字化工具, 打破了传统沟通在时间和空间上的限制。幼儿园可以通过平台及时发布幼儿在园的活动照片、视频、学习内容等, 让家长随时了解幼儿的情况; 家长也可以通过平台向老师反馈幼儿在家的表现、提出自己的疑问和建议。同时, 平台还可以设置互动板块, 如育儿经验分享区、在线讨论区等, 促进家长之间、家长与老师之间的交流和互动。这种互动式的共育模式能够增强双方的沟通频率和质量, 让家园共育更加便捷高效。

2.2 以幼儿发展为核心的体验式共育模式

以幼儿发展为核心的体验式共育模式，强调让家长通过亲身体验参与到幼儿的教育过程中。幼儿园可以设计一系列亲子体验活动，如亲子手工制作、亲子游戏、亲子阅读等。在这些活动中，家长和幼儿共同参与、相互配合，家长能够更直观地了解幼儿的兴趣爱好、性格特点和学习方式，从而更好地理解幼儿园的教育方法和教育目标。同时，这种体验式的活动也能增进亲子关系，让家长在实践中学习如何与幼儿进行有效的互动和沟通，提高自身的育儿能力，进而更好地配合幼儿园的教育工作。

2.3 整合社区资源的协同化共育模式

整合社区资源的协同化共育模式，将幼儿园、家庭和社区三者的力量整合起来，形成强大的教育合力。社区内拥有丰富的教育资源，如社区图书馆、博物馆、公园、志愿者队伍等。幼儿园可以与社区建立合作关系，组织幼儿和家长参与社区的各类活动，如参观社区图书馆、参与社区环保活动等。通过这些活动，幼儿能够接触到更广阔的社会环境，丰富自己的生活经验；家长也能在参与过程中与社区内的其他家长交流育儿心得，获取更多的教育资源和支 持^[1]。同时，社区资源的融入也能为幼儿园的教育活动提供更多的素材和场所，丰富教育内容和形式。

3 幼儿园家园共育创新模式的实施路径

3.1 搭建多元化沟通渠道，强化双向信息反馈

搭建多元化的沟通渠道是实现家园有效沟通的基础。除了传统的家长会、家访等方式外，还可以充分利用电话、短信、微信、QQ 群等多种沟通工具。幼儿园可以根据不同的沟通内容和沟通对象，选择合适的沟通渠道。例如，对于一些紧急事项，可以采用电话或短信的方式；对于一些需要详细交流的内容，可以通过微信群或 QQ 群进行讨论。同时，要建立健全双向信息反馈机制，鼓励家长积极表达自己的想法和建议，幼儿园要及时对家长的反馈进行回应和处理，并将处理结果告知家长。通过强化双向信息反馈，确保双方能够及时、准确地了解彼此的需求和意见。

3.2 设计分层化参与活动，提升家长共育能力

家长的年龄、职业、教育背景等存在差异，其参与共育的需求和能力也各不相同。因此，设计分层化的参与活动非常必要。幼儿园可以根据家长的特点和需求，将家长分为不同的群体，为每个群体设计适合的共育活动。对于育

儿经验不足的新手家长，可以开展基础的育儿知识讲座、亲子互动技巧培训等活动；对于有一定育儿经验的家长，可以组织育儿经验分享会、家长志愿者活动等。通过分层化的活动设计，让每个家长都能找到适合自己的参与方式，在参与过程中不断提升自身的共育能力^[2]。

3.3 构建标准化合作机制，明确双方权责边界

构建标准化的合作机制是确保家园共育有序开展的重要保障。幼儿园和家庭应共同制定明确的合作规则和流程，明确双方在共育过程中的权利和责任。例如，幼儿园应负责制定科学的教育计划、组织教育活动、与家长进行沟通等；家长应负责配合幼儿园的教育工作、督促幼儿完成相关任务、积极参与共育活动等。同时，要建立合作监督机制，对双方的合作情况进行评估和反馈，及时发现和解决合作过程中出现的问题。

4 幼儿园家园共育模式实施的保障机制

4.1 完善幼儿园层面的组织与管理体系

幼儿园层面需要建立完善的组织与管理体系，为家园共育模式的实施提供组织保障。可以成立专门的家园共育工作小组，由园长、教师代表等组成，负责制定家园共育的工作计划、组织开展相关活动、协调解决共育过程中出现的问题。工作小组应定期召开会议，总结前期工作的经验与不足，根据实际情况调整后续的工作安排，确保共育工作始终朝着既定目标推进。同时，要建立健全相关的管理制度，如教师与家长沟通制度、共育活动管理制度等，规范教师的工作行为，明确教师在与家长沟通、组织活动等方面的具体职责和操作流程，确保家园共育工作有序开展^[3]。

4.2 建立家园双方的信任与协作文化

信任与协作是家园共育顺利开展的基础，建立家园双方的信任与协作文化至关重要。幼儿园要以真诚、开放的态度与家长进行沟通和合作，尊重家长的意见和建议，对于家长提出的疑问和诉求，要耐心倾听并及时给予合理的回应。同时，要主动向家长公开幼儿园的教育工作情况，包括教育目标、教学计划、幼儿在园的一日活动安排等，让家长能够全面、深入地了解幼儿园的工作，从而对幼儿园产生信任感。家长也要理解和支持幼儿园的工作，认识到家园共育是双方共同的责任，积极参与共育活动，按时参加家长会、亲子活动等，与教师保持良好的沟通，主动向教师反馈幼儿在家的表现和遇到的问题。

4.3 整合社会资源为共育提供支持与服务

整合社会资源能够为家园共育提供更多的支持与服务,推动共育工作的深入开展。幼儿园可以积极与当地的教育部门、社区组织、公益机构等建立合作关系,签订合作协议,明确双方的权利和义务,确保合作的稳定性和持续性。通过这些合作,争取他们在资金、物资、专业人才等方面的支持。例如,教育部门可以为幼儿园提供教育政策指导和专业的培训资源,组织专家为教师和家长开展专题讲座;社区组织可以为共育活动提供场地和活动资源,如利用社区的文化广场举办亲子运动会,借助社区的活动室开展手工制作课程;公益机构可以组织专业的志愿者为家长 and 幼儿提供服务,如邀请心理咨询志愿者为家长提供育儿心理辅导,安排大学生志愿者协助教师组织亲子活动^[4]。

5 幼儿园家园共育模式的未来发展趋势

5.1 技术赋能下的个性化共育方案设计

随着技术的不断进步,技术赋能将使个性化共育方案设计成为可能。借助大数据、人工智能等技术,能够对幼儿的学习情况、兴趣爱好、性格特点等进行全面的分析和评估,这些分析不仅包括幼儿在园的表现,还可以结合家长上传的幼儿在家的行为数据,形成一个多维度、立体化的幼儿画像。基于这些分析结果,幼儿园和家庭可以共同为每个幼儿制定个性化的教育方案,包括学习内容、活动安排、教育方法等,方案会充分考虑幼儿的个体差异,满足幼儿独特的成长需求。同时,技术还可以根据幼儿的发展变化实时调整共育方案,通过持续跟踪幼儿的表现数据,当发现幼儿在某个方面取得进步或遇到困难时,及时提醒家长 and 教师调整教育策略,确保方案始终符合幼儿的成长需求。

5.2 基于幼儿成长数据的精细化共育实践

基于幼儿成长数据的精细化共育实践将成为未来的重要发展趋势。通过建立幼儿成长档案,记录幼儿在身体发育、认知发展、社会情感等方面的成长数据,这些数据的收集是一个长期、持续的过程,涵盖幼儿从入园到毕业的整个阶段,包括身高体重的变化、语言表达能力的提升、

与同伴交往的情况等。幼儿园和家长可以通过专门的数据分析平台对这些数据进行分析,生成详细的数据分析报告,直观地展示幼儿的发展状况和存在的问题,从而制定更有针对性的教育措施^[5]。

5.3 家园社三方联动的生态化共育体系构建

构建家园社三方联动的生态化共育体系是未来家园共育发展的必然趋势。这种体系将幼儿园、家庭和社区视为一个有机的整体,三者相互联系、相互作用、相互促进,形成一个动态平衡的教育生态系统。幼儿园在其中发挥主导作用,负责制定三方联动的整体规划,协调家庭和社区的力量,组织开展各类共育活动;家庭积极参与,主动配合幼儿园和社区的工作,为幼儿营造良好的家庭教育氛围,同时积极向幼儿园和社区反馈幼儿的情况和需求;社区提供支持和服务,充分挖掘自身的资源优势,为共育活动提供场地、物资、专业人才等方面的支持,如社区的文化场馆可以定期向幼儿和家长开放,社区的专业人士可以为家长提供育儿指导。

6 结论

家园共育对于幼儿的成长和学前教育的发展意义重大。当前幼儿园家园共育存在沟通单向、家长参与不足、教育理念断层等问题。通过创新基于数字化平台的互动式、以幼儿发展为核心的体验式、整合社区资源的协同化共育模式,并借助搭建多元沟通渠道、设计分层活动、构建合作机制等实施路径,同时完善保障机制,未来有望实现个性化、精细化及家园社联动的生态化共育。这将有效提升共育质量,形成教育合力,推动学前教育更好发展。

参考文献:

- [1] 李世超. 家园共育模式下幼儿园教育教学的创新策略[J]. 当代家庭教育, 2025, (06): 26-28.
- [2] 林静晶. 文化融合视野下的家园共育模式创新路径[J]. 中原文化与旅游, 2024, (17): 88-90.
- [3] 林静晶. 文化融合视野下的家园共育模式创新路径[J]. 中原文化与旅游, 2024, (17): 88-90.